

思 变

# “彩虹”思政的创新之美



## ◆ 融合渗透 让思政教育“活起来” ◆

长期以来,学校高度重视思政教育,坚持系统思维,从德智体美劳五个层面对立德树人进行要素梳理与凝练,并构建出模块、载体、平台、队伍的大思政格局。

无锡商院院长朱琴华介绍,在此基础上,真正“盘活”思政教育还需要综合考虑要素之间的匹配、衔接、合力等融合问题,更需要科学地规划渗透过程,最终实现思政教育入脑、入心、入行的转化。

在“融合—渗透”理念推动下,学校以创新为“笔”,全面勾勒出以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,以十大育人体系为模块,以非遗文化传承与创新中心等“两心两室四馆”为平台,以商苑大讲堂等“五堂两营七活动”为载体,以党政干部、思政理论课教师等六支队伍为支撑的思政教育“路线图”。同时,通过有机整合和系统优化模块、载体、平台及各子体系,探索知识传授与价值引领相结合的有效路径,把立德树人融入人才培养全过程,从培养学生学习思考能力,到锻炼学生劳动实践能力,再向涵养形成学生正确的人生观、世界观、价值观并自主生成应用能力层层渗透,形成有生命力的思政教育新局面。

## ◆ 四新四全 让思政教育“潮起来” ◆

不同于传统课堂,彩虹堂以舞台演讲为起点,以专题沙龙、网络推送、线上互动等为延伸,多位教师化身不同颜色的“彩糖”,以共同讲演方式为学生传递新思想新理念。

在项目建设上,彩虹堂坚持全面落实“三全育人”理念,融合课程、实践、文化、网络,打造全时程、全维度、一体化的立体化育人工程,构成传递价值与交流思想相辅相成的育人形式,彰显理念之“新”;坚持全面把握政治意识内涵,围绕党的理论知识、国内国际形势、社会热点问题,与时俱进地选取学生需要听、应该听、想听但听不到、听不透、听不懂的内容作为主题,着力突出内容之“新”;坚持全面贯彻师生协同原则,在现场讲演、互动对话等的基础上,成立在线理论学习小组,由师生共同收集资料、开展互动答疑,不断追求形式之“新”;坚持全面落实同向同行效应,不仅场场座无虚席,直播观看人数高达2.6万余人,更通过与无锡市总工会、市读书协会的协作共建,移植经验至企业,积极服务地方,呈现效果之“新”。

“四新四全”的育人特色,不仅引发学生对思政课前所未有的热情和关注,更使得学校思政教育呈现出如虹气势。

## ◆ 凸显主体 让思政教育“红起来” ◆

早在2010年,学校便积极推进思政课教学改革,并针对学生成长规律和学习生活特点,成功探索出思政理论课“项目渗透·案例体验·平台互动”主体性教学模式,大幅提高了思政课教育教学质量和水平。

主体性教学模式以项目渗透和案例体验为依托,通过线上线下互动式教学平台的搭建,让学生通过实践去思考、交流和探究,在案例中体验、感受和领悟,

使思政课更具有时代感与亲和力。同时,教学上变单向为双向,变被动为主动,不仅得到专家认可,获得省教学成果奖,更被学生“点赞”。思政课教师评教平均分高于全校平均值,并逐年提高。

值得一提的是,学校依托共青团马克思主义理论研习社,组建成立了习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲团,走进团支部、社团、宿舍开展了近150场宣讲活动,直接受众超1万人次,收获了大批“铁粉”。

“学校思政教育改革创新为新时期学校推进立德树人注入新动力,也为破解思政教育‘孤岛’困境提供新视野。”无锡商院党委书记杨建新说,学校将进一步创新教学形式、丰富课程内容、打造优质金课,让思政课得到更多学生的真心喜欢,让思政教育有更强的辐射力和影响力。

(王虹 张鹏飞 力莎)

校 园 短 讯

### “一带一路”高校食品教育科技联盟 首届暑期学校在江大顺利结营

为期一周的“一带一路”高校食品教育科技联盟首届暑期学校在江南大学顺利结营。丰富而有质量的活动吸引了来自13个国家20所高校的39名学生参加。

去年,江南大学积极响应国家“一带一路”倡议,发起并成立了“一带一路”高校食品教育科技联盟。作为全球食品教育的创新之举,该联盟自成立以来致力于搭建国际食品科技交流平台,推进食品学科协同育人体系建设,深化优势学科交流机制,促进联合科研攻关和成果转化,逐步构建起“互知互信、互帮互助、互学互鉴”的食品教育科技共同体,引领和促进“一带一路”沿线各国食品教育、食品科技与食品产业的全面发展。

江南大学在这个暑假举办首届暑期学校,就是为来自不同文化背景的同学提供一个共同学习新知识、交流新思想的平台。7月8日暑期学校开营。这一周里,39名学生除了参观江南大学校园、市区的南长街等地,感受无锡乃至中国的饮食文化,还聆听了美国加州大学戴维斯分校、英国雷丁大学等多个高校教授讲授的关于食品方面的课程。暑期学校还开展了冰激凌和烘焙的制作体验,学员们兴致勃勃地学习,部分优秀学生还参加了14日开展的国际高校学生冰点创意大赛决赛。有幸入选参加此次暑期学校的江大大三学生采岳翠说,自己非常珍惜这次和各国师生相处、交流的机会,“和不同地方的学生交流,可以了解不同的学习方法以及他们对食品研究的看法。通过交流我更了解我们学校食品学科的水平,也更坚定了自己从事食品研究的方向。”

(陈春贤)

### 无锡职院引进省技能大师 传承汽车维修技艺

日前,无锡职业技术学院“李志军——江苏省技能大师工作室”揭牌,这是该校自2017年引进“大国工匠”顾秋亮特聘兼职教授以来,再次引进行业领军人才,培养学生实践操作能力、提升人才培养质量。

据了解,李志军从业20多年来,在业内享有“车博士”美誉,曾参与编撰数本全国高等职业院校专业教材,取得多项发明专利和实用新型专利。工作之余,他还担任无锡市高技能人才公共实训管理中心专家、全国汽车维修专项技能认证技术支持中心专家、汽车高等院校专业技术指导委员会委员等职务。

今年6月进入无锡职院以来,李志军承担了汽车维修专业的学生实训任务,积极与专业教师进行沟通将自己多年的实践知识传授给他们,他结合自己参与汽车技术大赛选手和裁判的经验帮助师生及时了解最新的汽车维修知识和技能。技能大师工作室成立后,李志军还将带领工作室团队继续努力,培养更多汽车维修技能人才。

无锡职院近年来根据学校发展实际,统筹规划人才引进层次和布局,不仅引进“大国工匠”“江苏省技能大师”等技术技能型人才担任特聘兼职教授,还通过选聘产业教授、选派专业教师赴企业研修等形式,加强学校与行业企业交流,提升师资队伍水平,为培养行业企业紧缺的技术技能人才创造良好条件。

(魏艳)

周 文 汇

### 五部门部署做好 高校毕业生就业创业工作

五部门近日联合印发《关于做好当前形势下高校毕业生就业创业工作的通知》,根据通知,对艰苦边远地区县以下基层单位服务期满并考核合格的基层服务项目人员,可择优聘用到服务地乡镇事业单位;对小微企业吸纳离校两年内未就业高校毕业生就业和离校两年内未就业高校毕业生灵活就业的,按规定给予社会保险补贴。加强创新创业教育,放宽创业担保贷款申请条件,支持高校毕业生返乡创业创新。

据人力资源社会保障部有关负责人介绍,将组织毕业生参观公共就业创业服务机构、企业和创业园区纳入就业指导课程实践,建立职业指导师联系毕业生制度。组织校园招聘活动,向毕业生推送政策清单、服务清单、服务机构联络清单。将留学归国人员、港澳台青年纳入公共就业人才服务体系。将有培训需求的高校毕业生纳入职业技能提升行动,鼓励职业院校和应用型本科高校学生在获得学历证书的同时取得多个职业技能等级证书。

这位负责人表示,省会及以下城市全面放开对高校毕业生、职业院校毕业生、留学归国人员的落户限制,精简落户凭证。严肃查处“黑中介”、虚假招聘、违规检测乙肝项目等违法行为,严厉打击以求职、就业、创业为名义的信贷陷阱和传销、诈骗等违法犯罪活动,规范就业签约。

(来源:《中国教育报》)

书 事

## 带语文教师回炉的一本书 ——评《给语文教师的阅读建议》

□ 徐飞

**编者按** 阅读经典,与崇高精神对话,是教师成长的基本条件,也是教师思想形成与发展的基础。教育智慧的形成,在一定意义上说,就是跨越由这些经典构成的桥梁的过程。这是一个必经的过程,不可超越。

教师读书不仅是寻求教育思想的营养、教育智慧的源头,也是情感与意志的冲击与交流。从过去的教育家著作中,教师可以学习的东西很多。有心的教师会认真阅读教育的重要文献,认真学习不同时代教育家的认识理想与人格力量。

今起,本刊推出“书事”专栏,为大家推荐优质好书,期待教师能从中收获点滴思考、教育智慧,从而让我们的教育更加的美丽。



《给语文教师的阅读建议》 赵希斌 编著 华东师范大学出版社

最近,叶开的《中小学语文教师百分之九十都应该回炉》一文引发热议。在这篇文章中,叶开尖锐地指出,绝大多数语文老师不爱阅读、不懂阅读。

其实,很多其他学科的教师也不爱阅读、不懂阅读。但是,语文老师不读书比其他学科教师不读书更令人担忧。因为语文的核心能力就是阅读与写作,由不读书的语文老师来引导孩子如何读书,结果会如何?当然,不能说语文老师不读书,他们至少读教材、教参,偶尔还会浏览其他文章,但这种仅满足于应付教学之需的被动式阅读,不能算爱阅读、懂阅读。

本书为语文教师而写。仅看目录,语文教师的阅读地图便一目了然。全书共选数十本书进行导读,分为5辑:文学史6本,文学理论与文学批评11本,美学与审美10本,哲学与历史5本,原典7本。五大类以文学为主,兼顾美学、哲学与历史,既体现阅读的深度,也体现阅读的宽度。没有选择语文教学方面的书,或许因为赵博士是以“语文”选书而非以“语文教学”选书。

作者选书标准很严苛,非经典不选。如“哲学与历史”一辑选了5本书:《中国古代思想史论》《中国现代思想史论》《中国哲学史》《吕著中国通史》《士与中国文化》。这5本书可谓经典中之经典。所选书目,以中为主,以西为宾。西方美学与文论著作只选了贡布里希的《艺术的故事》、福斯特的《小说面面观》、朱立元主编的《当代西方文艺理论》。这些经典好书,加上作者在导读中提及的其他好书,如宇文所安的《追忆:中国古典文学中的往事再现》、闻一多的《古典新义》等,便为语文教师的专业阅读提供了丰厚坚实的底座。有这本书作引导,语文教师进行专业阅读时应该心里透亮,而不至于盲人摸象。

在具体导读某本书的时候,作者也

能立足于语文,从语文的视角来挖掘经典好书的价值。如介绍《吕著中国通史》一书,作者开篇即言:“《吕著中国通史》不是一本典型的历史书,它将历史与文化整合起来——这是我推荐此书的原因。”作者认为,“文史不分家”,了解历史才能更好地读懂文学作品。他举例说,中国文学中有大量描写女性爱情及命运的作品,如《诗经·卫风·氓》《孔雀东南飞》《长恨歌》《琵琶行》《杜十娘怒沉百宝箱》《牡丹亭》《梁山伯与祝英台》等。《吕著中国通史》中“婚姻”部分主要讲了婚姻的历史与文化,揭示了中国传统女性被物化乃至奴化的种种情形。有了这些背景知识,再读这些文学作品,才能对女性产生深切的同情与共鸣。

你的眼睛蓄满绿意,你的课堂才能春风十里,一节好课几乎是一个人素养的全部呈现,而要提升素养,一定从阅读开始。因为阅读能够帮助我们形成庞大的精神地基,而好课正是矗立于这坚实的地基之上的。本书立足于语文,而不囿于狭义的“语文”,作者有一种大语文观,打通文史哲,提供了与文本相关的丰富信息,为我们真正理解文本的内涵与美感提供了有力的援助。

读这本书,我感受到作者的书生本色。他很会读书,是个十足的读书人。他在“引言”部分特意介绍一种读书方法——关联与扩展阅读。以《论语》阅读为例,他为了进一步探索孔子“仁”思想的结构,关联性阅读的书籍有《老子》《庄子》《荀子》《孟子》《中国古代思想史论》《中国哲学史》《中国古典美学史》《士与中国文化》等。关联与扩展阅读,就是我所说的“挖掘式读书法”,能帮助我们主动发现和寻找更多的资料,一本好书牵着另一本好书款款走出。经过这样的阅读,我们的知识结构会变得愈加完整,知识储备也愈加丰富。

同样读《论语》,作者还提出了另一

种阅读方法——带着感情读。正如刘再复发明的“红楼悟读法”一样,“论语悟读法”也可算是一种读法创造吧。作者认为,孔子的言行蕴含着情感,他的弟子也是怀着感动记录其言行,只有关注《论语》的情感元素,亲近其中的人物并产生情感共鸣,才能真正读懂《论语》。

从书名我们可以看出这本书具有导读性质。导读,不同于随感、书评,而是尽量客观再现书本内容,适当指点。作者是一位优秀的导游,他不仅安排了合理的参观线路,而且介绍精当、全面,到了重要景点还会停步,将精华部分指点出来,任观者品味。本书不同于一般的书评,作者引用了原著的不少精华片段,这可以帮助我们更好地进入经典文本,感受经典文本的气息。作者在引文后,会要言不烦地进行点评。如在引用刘舍《我怎样写《猫城记》》的大段文字后,作者随后写道:“好的文学作品一定饱含情感,但这情感是对原发情感的提炼与升华,这样的情感才隽永深刻,这样的作品才有审美意味。”如此,我们在阅读这本书时就能获得双重享受,既能品读经典的要义,又能品读作者的眼光与智慧。

至于如何阅读这本书,我的建议是,各取所需,按图索骥。数十本好书可能会让你望而生畏,你大可不必通读——如能通读,自然更好——你可选择自己感兴趣的先读起来,在作者的指引下再进行关联性阅读。在读原著前,不妨先读一读作者的导读,对全书内容有个大致了解,先“见林”后“见木”,可大大提升我们的阅读效果。

语文教师亟须回炉再造,但修炼的场所仍在教学现场。边教边读,边读边教,应成为语文教师的生活方式。有这本书放在案头,我们在茫茫书海中不至于迷失了方向吧。