

学习贯彻十九届四中全会精神，推动高质量发展走在前列

用好红色资源，建立不忘初心牢记使命制度

□ 接玉松

党的十九届四中全会审议通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，这是完善和发展我国国家制度和治理体系的纲领性文件。全会明确提出，要建立不忘初心、牢记使命的制度，把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，形成长效机制，坚持不懈锤炼党员干部忠诚干净担当的政治品格。中国共产党领导人民在革命、建设和改革发展的历史征程中，留下了丰富的红色资源。利用好红色资源，弘扬好红色传统，传承好红色基因，能够使广大党员干部在感悟历史中接受精神洗礼、汲取前进力量，进而坚定对马克思主义的信仰和对中国特色社会主义的信念。

◆弘扬红色传统，建立不忘初心、牢记使命制度

红色传统作为承载中国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史的重要精神依托，蕴涵着中国共产党人的崇高理想和坚定信念，展现了革命先辈的高尚品德，继承了中华民族的优良传统和民族精神，反映了中国人民捍卫民族独立、国家尊严的责任感和使命感，是建立不忘初心、牢记使命制度的鲜活教材。

习近平总书记强调：“我们缅怀革命先烈，为的是继承他们的遗志，发扬他们的精神，不忘初心，牢记使命，在他们用生命和鲜血开辟的道路上不懈奋斗、永远奋斗。”国家治理体系依靠人民而创新，国家治理能力为了人民而提高，人民是推进国家治理体系和治理能力现代化的力量源泉。建立不忘初心、牢记使命制度，要求我们始终牢记一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发；要求我们始终铭记革命先辈的丰功伟绩，在重温历史中触动内心、引发思考、接受洗礼，坚持立党为公、执政为民，以人民

为中心，虚心向群众学习，真心对群众负责，热心为群众服务，诚心接受群众监督，在完善和发展我国国家制度和治理体系进程中，及时地把群众创造的经验总结出来，有效体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造力。

◆传承红色基因，建立不忘初心、牢记使命制度

红色基因是植根于中国共产党人的肌体、流淌在中国共产党人血脉中的遗传因子，蕴含着中国共产党人的精神密码，是中华民族共存共荣的精神族谱。习近平总书记多次强调要传承红色基因，明确指出：“回想过去那段峥嵘岁月，我们要向革命先烈表示崇高的敬意，我们永远怀念他们，牢记他们，传承好他们的红色基因。”中国特色社会主义进入新时代，作为时代先锋、民族脊梁、人民公仆，传承红色基因，始终保持先进性和纯洁性，是中国共产党始终走在时代前列，保持人民属性的本质要求，也是实现中国共产党长期执政的根本保证。

通过建立不忘初心、牢记使命制度，要求我们时刻不要忘记我们是共产党人，

我们是革命者，永远不要丧失了革命精神，不断加强对党员干部党性教育，严肃认真开展党内政治生活，切实增强党员干部的政治定力和党性修养，发挥制度的规范和引领作用，使成功经验和有效做法制度化、常态化，夯实党长期执政的思想根基。

◆汲取红色力量，建立不忘初心、牢记使命制度

红色力量蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化，彰显出革命先辈的崇高理想和坚定信念，凝聚了党的优良革命传统和集体智慧。一部中国共产党历史，就是激荡着红色力量的奋斗历史。从党的理论探索史来看，不忘初心、牢记使命是对马克思主义历史使命的延续；从党的不懈奋斗史来看，党的初心使命贯穿中国共产党救国、富国、强国的奋斗全过程；从党的自身建设史来看，党的初心使命在一代代中国共产党人中薪火相传，是党的安身之本、力量之源。在党领导人民绘就波澜壮阔、气势恢宏的历史画卷中，坚持不懈地从党史中汲取红色力量，始终保持昂扬奋进的政治本色。

习近平总书记强调，“历史是最好的教科书”，“中国共产党历史是最好的营养剂、清醒剂”。通过建立不忘初心、牢记使命制度，使各级党员领导干部把学党史、新中国史作为牢记党的初心和使命的重要途径，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来170多年的斗争史、我们党98年的奋斗史、新中国70年的发展史，了解我们党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就，使思想观念与初心相契合、责任担当与使命相符合、奋斗目标与时代相融合，凝聚起众志成城、奋发进取的磅礴力量。

（作者系无锡市档案史志馆副馆长）

在守正与创新中推进学校治理体系和治理能力现代化

□ 应可福

学习宣传、贯彻落实好党的十九届四中全会精神是当前教育战线的首要政治任务和头等大事。作为一所拥有百年校史的高职校，更应审时度势，在世界正经历百年未有之大变局之时，把方向、守初心、促改革、建制度，在守正与创新中坚定制度自信，全力推进学校治理体系和治理能力现代化。

把方向，始终坚持党对一切工作的领导

十九届四中全会通过的《决定》，系统总结了我国国家制度和治理体系的显著优势，其中特别强调了要“坚持和完善党的领导制度体系，提高党科学执政、民主执政、依法执政水平”，指出“党政军民学、东西南北中，党是领导一切的，坚决维护党中央权威，健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节”。高校坚持正确的办学方向，就必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针不动摇，必须坚持和完善党委领导下的校长负责制不动摇，必须坚持社会主义核心价值观引领不动摇，这是我们思考和谋划工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的政治方向。高校党委是学校的领导核心，要履行管党治党、办学治校的主体责任，把握学校发展方向，决定学校重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法独立负责地行使职权，履行管理学校事务的各项职责，保证以人才培养为中心的各项任务落实。

守初心，切实担当立德树人根本使命

《决定》中提到：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，聚焦办好人民满意的教育，完善立德树人体制机制，深化教育领域综合改革，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“君子务本，本立而道生”。高等教育功能越是多元化，社会职能越是多样化，就越要坚守立德树人根本任务。这不仅是对传统高校理念和思想精髓的传承，更是对高校核心价值的正本清源和理性回归。要始终保持清醒头脑，牢牢站稳政治立场，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。要坚持育人为本、德育为先的人才培养方向，强化全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系，把立德树人贯穿到人才培养全过程、各环节。要加强师德师风建设，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励的重要依据，落实师德一票否决制，坚决惩处违反师德行为。只有敬畏育人、初心不改，我们的高等职业教育才不会舍本逐末、迷失方向，构筑中国大学自信才有现实可能和牢固根基。

促改革，持续推进学校高质量发展

“守正”是根基，就是要坚守正道，把握事物本质，遵循客观规律。而“创新”是源泉，是历代中国共产党人拥有的优秀品格。唯有守正，创新才有正确方向；只有推进创新，守正才能激发活力。我们要在办学治校的实践中，将“守正”与“创新”相统一，将坚持社会主义办学方向与勇敢开拓创新高度统一起来，不断创新人才培养模式，深化教育教学改革，推进学校高质量发展。一是开展办学体制机制改革。积极开展创建混合所有制本科探索，在全省同类院校中率先获批“3+2”高职与本科分段培养项目。二是创新人才培养模式。积极推进分阶段、多层次教学模式改革、校企合作人才培养模式改革，探索形成“校企合一、理实交融、系统育成”人才培养模式。三是加强师资队伍和干部队伍建设。实施高层次人才计划、专业带头人计划、骨干教师计划和“双师素质教师”计划。

建制度，努力实现治理体系和治理能力现代化

十九届四中全会为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化指明了努力方向，为我们推动各方面制度更加成熟更加定型明确了时间表、路线图。习近平总书记强调：“制度优势是一个国家的最大优势，制度竞争是国家间最根本的竞争。制度稳则国家稳。”虽然这句话的指向是国家，但是高校要最终实现高质量、内涵式的发展也必须要靠完善的制度体系。我校在完善内部治理的实践中，不断深化制度建设，建立起以学校章程为核心的制度体系。本着“于法周延、于事简便”的原则，全面梳理学校在教学、科研、干部人事、学生事务、后勤服务等各方面的制度规定，2019年共出台、修订各类规章制度文件40余项，初步形成了科学、适用的制度体系。同时不断增强制度的执行力，从学校党政领导到学校各职能部门、学院，依法依规全面履行职能职责。对学校党政重大决策、重要工作部署的贯彻落实，按期进行跟踪督查，做到有令必行、有禁必止。

（作者系无锡城市职业技术学院党委书记、教授）

以系统生态文明制度建设推动环境治理能力现代化

□ 潘加军 邵玉萍

◆始终坚持以人民为中心的发展导向

以人民为中心是新时代党中央治国理政的根本原则，是生态环境治理的核心价值取向。党的十九届四中全会指出，“增进人民福祉、促进人的全面发展是我们立党为公、执政为民的本质要求”。新时代人民日益增长的优美生态环境需要已经成为社会主要矛盾的重要方面。生态文明制度建设要以不断满足人民群众的优美生态环境需要为导向，以保障人民群众生态环境利益为依归。在尊重顺应自然生态环境规律、倡导人与自然和谐共生的基础上，坚持生态惠民、生态利民、生态为民，通过建立健全充分反映民意广泛集中民智的环境决策机制，严格落实环境信息公开、公众参与、生态补偿和生态损害赔偿等多项环境权益保障制度，切实解决损害群众健康的环境问题，不断增加人民群众的生态福祉。

十八大以来，党中央持续推进生态文明体制改革，人民群众的生态获得感不断提升。地方政府也在加大制度建设力度补齐环境短板，着力实现生态环境高质量发展。例如，宜兴市贯彻落实新发展理念，坚持“生态宜居”核心理念，强调良好的生态环境是宜兴的独特禀赋，是广大市民最普惠、最自豪的民生福祉，推动“民生

构建具有中国特色的生态环境治理体系，提升生态环境治理能力是推动国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。党的十九届四中全会强调，“坚持和完善生态文明制度体系，促进人与自然和谐共生。实行最严格的生态环境保护制度，全面建立资源高效利用制度，健全生态保护和修复制度，严明生态环境保护责任制度”，这一系统而完整的制度安排为进一步推动环境治理体系与治理能力现代化指明了方向。制度建设是生态文明建设的基础，贯彻落实党的十九届四中全会精神，需要以系统生态文明制度建设推动环境治理能力现代化。

环保”生态惠民，推进产业升级和绿色高科技产业发展，促进生态文化旅游与现代生态农业发展相结合实现城乡统一高质量发展，切实提升市民的获得感幸福感。

◆立足于将制度优势转化为治理效能

制度落实是关键。习近平总书记强调：“要强化制度执行力，加强制度执行的监督，切实把我国制度优势转化为治理效能”。党的十八大以来，我国生态文明顶层设计设计和制度体系建设加快推进，生态环境保护的基础性制度框架初步形成。要将中国特色社会主义生态文明建设的制度优势转化为治理效能，必须坚持和巩固生态文明体制改革成果，深入贯彻落实最严格生态环境保护制度，真正推动各项制度落地生根。

要坚决维护党中央关于生态文明建设的各项决策和制度的权威性、严肃性，强化

领导干部的制度意识和责任意识，进一步落实中央生态环境保护督察制度，实行生态环境损害责任终身追究制，加强中央对地方、上级对下级的监督和问责，防止“上有政策、下有对策”。厘清各级党委及其相关部门环境保护权力责任边界，落实生态环境地方党委和政府协同监管的职责，解决监督主体虚化和监督责任模糊等问题，从总体上提升环境制度执行效率与治理效能。

无锡市在全国率先探索实施河道管理“河长制”，各级党政主要领导担任“河长”，相关部门对河湖进行责任管理，强化政绩考核评价和环保问责，有效地解决了河湖管理部门职责不清、执行困难和效率低下等问题。经过多年实践，河道水质与水质持续改善，相关管理经验在全国推广。河长制的实践证明，将最严格的水资源管理制度真正落到实处，就能转化为显著的水治理效能。

◆着力构建具有中国特色的共建共治共享环境治理格局

党的十九大报告指出：“构建政府为主导、企业为主体、社会组织和公众共同参与的共建共治共享环境治理格局。其中，政府是环境公共利益的代表，企业是环境社会责任的履行者，社会组织是环境治理社会动员的重要载体，公众是环境治理的重要参与者和监督者。

因此，要建立产权清晰、多元参与、权责明确、激励约束并重、系统完整的生态文明制度体系，激发各个主体参与环境治理活力，推动生态环境系统治理、联动治理和协同治理。

（作者分别系江南大学马克思主义学院副院长、副教授，江南大学马克思主义学院硕士研究生）

全面系统展示“中国之治为什么行”

□ 吴建有

数量人口规模的国家，从一穷二白、积贫积弱的基础起步，在70年时间里取得如此巨大的发展成就，可谓世所罕见。特别是对在国内国际各种复杂问题日益凸显、相互交织的当下，我国依然呈现政治稳定、经济发展、文化繁荣、民族团结、人民幸福、社会安宁的景象，与世界上一些国家社会撕裂不断加剧甚至出现严重社会动荡形成了鲜明对比。

那么，究竟是什么成就了“中国之治”？党的十九届四中全会《决定》凝练了13个方面的显著优势，第一次全面系统地展示了“中国之治为什么行”的国家制度和治理体系：涵盖党的领导和经济、政治、文化、社会、生态文明、军事、外事等领域。

党的十八届三中全会将完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体

系和治理能力现代化，确定为我国全面深化改革的总目标。党的十九届四中全会的《决定》是对这个总目标的深化和展开，同时又作出许多新的部署和安排，最突出的有三点：一是突出坚持和完善党的领导制度，突出党的领导制度在国家治理体系中的统摄性地位；二是充分彰显中国特色社会主义制度自信，“13个方面”的显著优势，是我们党领导人民创造经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”的根本保障所在，是“中国之治为什么行”的“密码”所在，也是坚定“四个自信”的基本依据所在；三是体现强烈的问题导向和鲜明的实践特色，既阐明必须长期坚持的重大制度和原则，又部署推进制度建设的重大任务和举措。

通过梳理全会公报内容还可以发现，全会在第一次系统描绘中国特色社会主

义制度的图谱时，“人民”成了高频词，诸如：为人民执政、靠人民执政、为人民服务、人民文化权益、增进人民福祉、人民安居乐业、为人民谋幸福等。这充分展示了我们党的重大战略任务处处体现着“一切为了人民”的伟大情怀，这是“中国之治为什么行”的“根本秘诀”。

我们有理由相信，对全会精神贯彻落实，必将对推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型、把我国制度优势更好转化为国家治理优势产生重大而深远的影响。

（作者系无锡市讲师团副教授）