

应急救援课程加入锡东高中体育课

高中生系统学习应急救援课程 体育老师“持证上岗”

高学历、高素质
这位新教师
站稳讲台有法宝

近日，江苏省锡东高级中学包括全体体育老师在内的21名老师通过锡山区红十字会专业导师的初级救护员培训，取得了红十字救护员证，为学校开设应急救援课程提供了专业师资保障。

2021年5月，教育部办公厅和中国红十字会总会办公室联合印发《关于进一步推进学校应急救援工作通知》，鼓励高校开设应急救援相关课程并纳入学分管理。而锡东高中将这项工作前置，把应急救援课程作为生命教育的重要组成部分正式纳入体育课，由体育老师“持证上岗”教学。此外，学校还购置了两台AED急救设备，计划一台放于体育运动区域，另一台放在教学楼。

在锡东高中应急救援知识普及及培训教学大纲上，记者看到了四个单元的教学内容，分别为救护概念、心肺复苏、AED、创伤救护四项技术。“今年，高一学生将接受系统性的应急救援知识普及及培训，一学期不少于4个课时。”锡东高中副校长钱毓平告诉记者，学校已经实现了每天一节体育课，因此加入应急救援课程



不会影响学生应有的锻炼活动以及体育技能学习。应急救援技能需要不断巩固和应用才能确保手法熟练而准确，学生不能学完一年就“扔”。“应急救援课程进体育课是我们的首次尝试，接下来将针对学

生的学习情况和表现设计后续课程，逐步推进。”钱毓平说，学校有了自己的应急救援专业师资，课程的后续调整安排也不难。

事实上，从2019年生命教育基地在锡

东高中落地以来，学校就开始规划“生命之光”应急救援系列课程，邀请市、区红十字会专业人士进校讲座示范，保持密切合作。学生没有掌握基本的救护技能不能毕业，这是锡东高中三个“不会不毕业”之一。“把应急救援纳入正式课程，让学生获得系统化学习，才能把这项工作实实在在地落地校园。”锡东高中校长蒋洪兴表示，报名参与前期应急救援培训的不仅是体育老师、校医和志愿者，还有不少其他学科的老师，应急救援课程得到了广泛认可。

“学生在生活中遇到紧急情况的可能性很小，而学习应急救援技能，更重要的是让学生学会关爱他人。”蒋洪兴解释道，三个“不毕业”将学校的理念聚焦于三个具体行动。不会游泳不毕业，意在引导学生养成锻炼身体的习惯，学会爱自己。“创新是引领发展的动力。没有创意作品不毕业，希望学生具备创新能力，在此基础上将个人发展与祖国发展需要相结合，做到心中有国家。”

(杨涵)

9月10日，无锡经济开发区教育系统庆祝第37个教师节活动上亮相了今年秋季学期新入职的一批新教师，毕业于香港城市大学、就职于无锡市和畅实验小学的李姝桦便是其中之一。入职适逢“双减”政策落地实行，她有何体验？

翻开李姝桦的课本，上面布满了密密麻麻的笔记，边看、边想、边记是她的习惯。“我会经常翻我的小红书，上面有很多我在书上或者教育博主分享的内容中我发现的教学和管理方面的好点子。”开学，这位“95后”教师决定用新奇的方式和孩子们拉近彼此之间的距离。在学生报到前一天，她花费4个小时，制作了一个自我介绍短视频。和孩子们见面当天，她的自我介绍视频就让学生乐开了花。很多孩子看完后直呼“再放一遍！”“我和他们之间的陌生感，好像一下子就消失了。”李姝桦说。为了快速了解学生，增进同学间交流，她还有一个“妙招”：给每个孩子一张A4纸，她让每位学生在纸张最上面写上自己的名字，再请其他同学在纸张下面写上他们对这位同学的新学期期望。李姝桦解释：“孩子们在看过后会根据其他同学的期望而自我约束。相较于老师和家长对他们的期望，五年级这个年龄段的学生可能更在意同龄人的想法。”

兼顾班级管理课程教学对新教师而言是一项“挑战”。开学前一周，她非常忐忑：“担心课堂上会出状况，担心上不好课。上课前一晚，我还对着家里的两只狗上了两遍课，这才感觉有了点底气了。”开学第一天上课，李老师顺利地上了课，她温柔一笑：“学生们都很听话。”其实，再听话的学生也有调皮的时候，有一次上课就发生了一段“小插曲”。李姝桦上着课，发现下面有许多同学在偷笑。原来是有个男孩写了一首打油诗给大家传阅，课堂上她“按兵不动”，只是收走了那个男孩写的诗。下课后她把男孩叫到办公室，“惩罚”他再写一篇积极的、阳光的诗。“这个孩子参考了李白的《赠汪伦》，创作了一首有关春天的诗，让我眼前一亮。”发现男生写作才华后，李姝桦更能体会自己从教20多年的母亲常说的“教育要让孩子有追梦的能力，还要自觉、自发地学习”的分量。生长于教育世家的李姝桦自小就想做一名好老师：爷爷18岁就做校长，奶奶曾在特殊教育学校教学，几十年前的学生现在还会登门拜访……大学时，她选择了“对外汉语教育”专业，希望能把中文的魅力传递给外国人，随后又在香港城市大学攻读中文专业硕士研究生。学历提升，经历更丰富，眼界更开阔后，她决定回家乡做一名小学教师。“我想要筑牢我们民族未来的根基。”李姝桦坚定地表示。

除去教师这个身份，李姝桦还是位有资格认证的茶艺师、香道师。自小受酷爱传统文化的妈妈的影响，她的性格沉稳、安静。“双减”政策落地后，她在参加课后服务时，考虑将茶艺、香道带进学校的素质提升课程，让孩子们感受中华传统文化的魅力。

(吕妹慧)



“石榴奶奶”的故事激励着一代代崇宁教师在“至诚”之路上探索前行

“她是崇宁教育发展史上的领路人，她一辈子传递爱的教育，诠释教育的价值……”第37个教师节，崇宁路小学为江苏省首批特级教师顾美云举办了一场特别的活动，回顾她为教育事业奉献的60年。活动现场，顾美云与她的多位“爱徒”共同回忆往昔。“石榴奶奶”顾美云的故事激励着一代代崇宁教师，在育人道路上探索前行。

“至诚”作为崇宁路小学百年传承的文化底蕴，也成了学校建设“四有”好教师团队的发展愿景与价值追求。在“至诚”好教师团队建设过程中，学校展开了“忠诚·党建铸魂”“精诚·博学增慧”“专诚·实践炼能”“热诚·领航共进”四大行动。

● 学理论，学榜样，坚定教师的理想信念

依托江苏省“一校一品”党建文化品牌项目《百年石榴红·崇宁绽芳华》的建设，崇宁路小学充分发挥党建引领作用，用理想信念铸就忠诚师魂。“至诚”好教师团队成员长期开展“读史明志”党史学习教育，并在“石榴红”党课、团课上定期领学，做时刻“心里装着国家和民族”的立德树人者。团队还定期组织成员学习各级教育大会精神、教育部文件精神，明确新时代教育改革方向，紧跟时代步伐，把握时代脉搏，落实新时代党的教育方针。

为了宣传身边的优秀教师，崇宁路小学每年都会表彰30年教龄的教师，组织“崇宁好教师”评选，以榜样的精神感染人、鼓舞人、引导人。在今年的教师节庆祝活动中学校公布了第三届“崇宁好教师”名单，吴萍等8位教

师分别在倾情育人、减负增效、进取有为、科研创新四方面获得该荣誉。今年获评“崇宁好教师”的周晨洁已从事教育工作32年，她说：“作为教师不仅是传授知识，面对不同年龄段的孩子要学会扮演不同的角色，低年级的孩子需要老师像妈妈一样去照顾，高年级的孩子则需要可以交心、可以信任的朋友。”

● 在项目研究中，提升教师综合育人能力

“至诚”好教师团队要求成员人人研项目、人人能创新、个个亮主张，每位成员可以在项目框架下根据研究意愿和研究专长选择研究任务。省品格提升工程《和·理·责：学校公共生活的儿童品格习养实践》、省规划课题《儿童公共生活视域下的课堂教学变革研究》、市前瞻性教学改革项目《教学即儿童研究的课堂教学创生行动》、市课程基地与文化

建设项目《文心研道：梁溪文脉特色课程》都成为了团队教师教研成长的“沃土”。

“石榴娃带你行走小巷巷”是梁溪文脉特色课程里的一个跨学科项目化学习。“科学教师黄秋燕介绍说，“根据不同研究活动的性质，信息技术、美术、语文、数学、科学等不同学科志同道合的老师们走到了一起。在进行项目化学习的过程中，学生也反馈给我们很多可以将课程丰富、迭代的灵感。”

● 碰撞流动，促进优质教育资源持续辐射

“聚是一团火，散是满天星”。崇宁路小学是江南大学实习基地，与江南大学人文学院等高校开展合作，高校教育理论研究者深度介入教师团队建设中。团队成员通过与省外名校之间的互动合作，观摩学习，对照标杆，找寻差距，吸纳名校的办学精华，实现

优质资源的校本转化。

为充分发挥“特级教师工作室”“名师工作室”“三创工作室”效能，学校搭建了教师学习共享的资源平台——集团教师资源流动、课程资源共享、校园文化共建等机制。“在我们办公室里，五年级的七个语文老师，经常会因为一道课后习题，争论得‘火星四溅’。”从其他学校流动至崇宁路小学的薛志刚如是回顾自己过去一年的教学生活，“就是这样一种氛围，促进了我对教学的不断反思。”

作为一所百年老校，崇宁路小学近年来不仅在教育集团内通过优质资源共享、共同教研、命题等方式带动集团校共同发展，同时还与青海循化、广西南宁等地的学校结对，每周通过“全景课堂”，为老师们搭建相互学习交流的平台。李心怡、季琳等教师远赴青海、云南等地支教，促进了优质教育资源的持续辐射。

(徐婕妤)

捐助贵州省独山县贫困学生是梁溪区南长中心幼儿园教职工一直坚守的优良传统。1996年，南长中心幼儿园就与贵州省独山县教育局结成了“手拉手爱心联盟单位”。2019年，幼儿园成立了“心系独山，爱在南幼”爱心基金会，以爱心善举传递无私大爱。在第37个教师节，南幼全体教职工向独山学子们捐赠了自己的一份爱，红红的捐款箱既是一份爱的传承，也汇聚了全体南幼教职工心中的大爱。捐款仪式结束之后，园长王琛还连线独山学子，送上祝福。

(谭佳萍 摄)



教师节当天，清名桥中学校园里出现了一个个“小摊位”。同学们将自己绘制的磐石彩画送给了老师，他们将自己心中的情感通过刻画石头的方式表达出来，寓意“师恩似清风，初心如磐石”。

(韩琦 摄)

上接第6版

江苏省陶都中等专业学校



【督导意见】江苏省陶都中等专业学校坚持“以陶载文、以技传人”的办学理念，为地方经济社会发展培养了大批高素质劳动者和技术技能人才，学校被评为江苏省优质特色职业学校，被誉为“陶都职教之花”。

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，充分发挥党建引领作用，党建项目“党建+人才，构建人才培养新模式”被评为宜兴市中小学校“一校一品”党建文化优秀品牌项目，相关报道三次登上“学习强国”平台。学校抓住三校合并重组这一重要契机，加强顶层设计，初步形成了依托陶都产业优势、打造陶文化特色的办学思路。学校积极探索“产业学院+名家工坊”产教融合协同育人机制，建立校内校外多类名家工坊，通过真实企业项

目、工作任务，把学生带入企业、行业、走向社会，生成行走的课堂、创造的课堂，教学改革成效明显。学校全面深化“三全育人”改革，落实立德树人根本任务，不断营造求真务实、崇尚育人氛围的“陶然之境”，巩固教学课堂育人阵地的“陶冶之乐”，建设制度保障育人体系的“陶冶之行”，增强家校政企育人合力的“陶冶之力”，彰显了以“陶文化”为核心的“五陶”德育特色。近年来，学校获得“江苏省十佳共青团组织”“江苏省教科研先进集体”“无锡市中小学德育先进学校”等荣誉称号。

【督导建议】整体规划“一校一区”校园建设方案，加快推进实施步伐。根据地方产业发展对高素质高技能人才的需求，滚动调整、优化专

业设置，提升职业教育对地方经济社会建设的适应性。加强现代化实

训基地建设，将新技术、新工艺、新方法融入专业教学，提高人才培养

质量。积极争取招录研究生学历的新教师和鼓励青年教师报考在职研究生，加快提升教师研究生学历比例，通过产教融合平台与企业共建师资实践基地，加大校企协同培训教师的力度，提高双师型教师比例。主动对接太湖湾科创带建设，积极投入苏锡常都市圈职教改革创新，主动融入长三角一体化发展，抓住产业发展人才需求，积极开展教育教学改革实践探索。进一步总结提炼办学特色，使学校陶都特色更加鲜明、办学成效更加突出，努力把学校建设成为与区域经济社会发展和人的全面发展相适应的职教高地。

【学校整改计划】按照争创江苏联合职业技术学院分院的目标，积极争取市、镇两级政府的支持，科学规划、加快实施、加速推进“一校一

区”建设，以蜀校区为基础进行扩建。加大投入改善教学条件，建设服装、美术专业标准化考场，新增机电、电子、数控类技能实训设备，建设“古南街顾景舟故居教学实训基地”，新建图文信息中心。通过对外招聘和校内培养两条途径，调整专业教师与文化教师比例。在新教师招聘中，对研究生学历的应聘者制定优惠政策，同时制定相应的激励政策，为教师提高学历层次创造良好的条件，实施教师分类培养策略，提高双师型教师比例。到2025年，研究生学历教师占比近50%，双师型教师占比达到90%。继续深化“产业学院+名家工坊”的产教融合育人模式，在“十四五”期间创建1-2所产业学院，逐渐形成政府、学校、企业、行业协同育人的人才培养模式。