

铸魂育人 立德树人

步履不停，他们始终行走在立德树人的路上

做一朵有生命力的花

教师的核心竞争力在哪？江苏省江阴长泾中学夏涵冰认为，终身学习力、过硬的专业素养、一技之长就是教师的核心竞争力。在教学生涯中，在课改的浪潮中，和学生一起起舞长大，必须要提升自己的核心竞争力。日前，她获评2021年江苏省教育系统先进个人（优秀教师）。

爱上学生，享受工作

教育家夏丏尊说过：“没有爱就没有教育。”教育没有情感，就成了无源之水。对学生真挚的爱，是教师感染学生的情感魅力。

一直以来，夏涵冰总是以饱满、高昂的激情和良好的心态上好每一堂课。她说：“班主任主任工作虽然辛苦，但这也是一个智慧教学的过程，教育和教学是相辅相成的，一个成功的教师一定是善于学习、钻研业务和关爱学生的。”在近30年的从教生涯中，夏涵冰连续23年担任高三年级的教学工作，18年班主任工作中，有17年担任高三班主任。

提升自身魅力，强化教学质量

夏涵冰常说，教师要善于反思，要关注学生感受，要充满爱心与学识，要有与众不同的教育魅力，这样才会受学生欢迎，而教师和学生相处默契永远是书香校园里一道靓丽的风景线。

为了拓宽学生的视野，需要授课时将各个领域的知识巧妙地渗透给学生，这也给夏涵冰的教育教学带来了新的挑战。但她认为，一个教师的心有多大，学生的舞台就有多大，而学生对知识的需求也会反哺于教师，教学相长，师生共舞。

科研引路，不断跋涉

“如果教师没有学会分析事实和创造教育现象，那么那些年复一年重复发生的事情在他看来就是枯燥的、单调乏味的，就会对自己的工作失掉

兴趣。”苏霍姆林斯基的这段话，夏涵冰特别有感触。她说，从事教育科研，能使教育教学实践经验得到理性的升华，探索教学规律，获得科研成果，并把这种成果运用到教学中去，促进教学水平的提高。

在追求课堂教学艺术、形成教学风格的同时，夏涵冰积极投身于教育教研中，主持专项课题《更新英语课堂教学用语，提高教学效能的研究》等；所撰写的多篇论文先后在国家级、省级以上刊物发表。

此外，她还积极参加研修班，专家的讲座为她提供了扎实的理论基础和严谨的思维模式，让“不足和差距”成为她发展的动力，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，从而获得自我提升。同时，夏涵冰也多次在专题讲座和示范课上分享教学经验，在相互交流的过程中碰撞出思维的火花。“回顾自己的行走之路，只有一个信念：做任何事情都要专注和投入，力求做得完美。”



夏涵冰



李冬敏



谢明尧

宁静致远 爱满内心

“起始于辛劳，收结于平淡。”无锡市华庄中学总务主任李冬敏始终秉持着“淡泊名利、宁静致远、爱满内心”的坦荡，坚守着“自信、饱满、热忱”的赤诚，满怀着“勤奋、务实、用心”的激情，在教育道路上坚定前行。日前，她获评2021年江苏省教育系统先进个人（优秀教师）。

立德树人守初心 薪火相传担使命

作为一名思政课老师，李冬敏不断提升自身素养。坚持学习，熟练掌握新教材，不断更新充实自己，积极参与各类教科研活动。在课堂教学中，她尊重学生的主体地位，注重培养学生的思维能力，激发学生学习兴趣，努力打造有温度、有智慧的思政课程。授课之余，李冬敏还积极参与听课、评课，博采众长，多次面向全校、全区、全市开课；同时积极指导青年教师，帮助青年教师掌握教学技能，指导青年教师迅速成长。

春风化雨育桃李 言传身教谱芬芳

10年的班主任经历，让李冬敏懂得要以奉献之心、理解之心、平等之心、宽容之心对待

每一个学生。她用深切的爱培养出一批批朴实善良、勇于创新的孩子，并形成了自己独特的带班风格，在经开区首届班主任技能大赛中获一等奖，获区优秀班主任称号，所带班级多次被评为校、区级优秀班集体。为深入开展学生工作，更好地服务于学生成长，李冬敏还系统接受心理学学习，掌握各项技能，获得国家二级心理咨询师资格证书。

矢志奉献挑重担 克己奉公勇争先

作为一名共产党员，作为一名行政工作者，李冬敏能充分发挥主观能动性，以学校利益为出发点和立足点，厘清后勤思路，提升管理效应，促进后勤工作走向精细化管理、品质化呈现，扎扎实实为全体师生提供安全、优良的后勤保障。疫情期间，李冬敏主动放弃休息，将学校防疫工作逐一分解、量化为具体的数字、程序、责任，使每项工作内容都能看得见、摸得着、说得准，为学校按时、安全开学提供保障。在完成学校工作任务的同时，李冬敏还积极参与社区志愿工作，积极发挥党员示范引领作用，赢得了群众的好评。

用爱扎根校园 用心哺育生命

无锡市天一实验学校语文老师谢明尧，在平凡的教学岗位上已坚守28年，担任班主任工作25年。日前，他获评2021年江苏省教育系统先进个人（优秀教师）。在他的语文课堂上，时常可以听到生命拔节的声音。

谢明尧始终坚持的教育格言——以教师的心灵去影响儿童的心灵。他致力于“博约”语文的实践研究，贴近文本，咬文嚼字，提出“贴着文字去旅行”的语文教学观，通过公开课、论文、讲座等方

式，在本区域内外形成良好影响，改变了很多语文老师教学方式。

谢明尧的教学热情和探索精神得到有关领导及教育专家的关注，他们多次走进他的课堂，对其学习精神与课堂予以高度肯定。

谢明尧爱好广泛，尤爱阅读。在浩瀚的书海中遨游，不仅超越了平常的自己，也带动了身边的人。阅读让他的语文课丰盈起来，他的课堂成为孩子们的乐园，也成为同事们学习的榜样。除了爱阅读、爱上课，谢明尧还热衷于写作，特别是

教育写作和课题探究。所领课题《项目学习(PBL)导向的初中语文自读课教学实践研究》为2019年无锡市教育科学“十三五”立项课题。他还注册了微信公众号“谢老师语文讲堂”，很多家长和同行都是他忠实的“粉丝”。谢明尧主张和学生一起写“下水作文”，获得了“语文报杯”全国作文大赛指导教师特等奖。

在校内，谢明尧积极参加教研组备课组的教学研讨活动，经常和同事们交流教学经验，帮助年轻教师。他指导的青年教师成长很快，

他所在语文组成为“无锡市语文学科基地”，他培养的学生获得共青团中央等单位组织的国学大赛一等奖，获得“国学达人”称号。

谢明尧践行“做改变学生生命的人”的理念，先后写了几十万字的班级工作日志，班级管理事迹被省市媒体刊载，提出的“班主任管理三个层次”的观点，得到德育专家张万祥老师肯定。他有多篇文章刊登于《中国教育报》《中国教师报》《班主任之友》《中学语文教学参考》等报纸杂志。（素馨）

资讯

链接

江苏省首批幼小衔接实验区和结对试点园(校)名单

■ 实验区 ■

梁溪区
滨湖区
新吴区

■ 结对试点园(校) ■

无锡市实验幼儿园——江苏省无锡师范学校附属小学
江阴市实验幼儿园——江阴市实验小学
江阴市华士中心幼儿园——江阴市华士实验小学

宜兴市实验幼儿园——宜兴市实验小学
宜兴市城南实验小学附属幼儿园——宜兴市城南实验小学
无锡市爱尔艺术幼儿园——无锡市柏庄实验小学
无锡市石塘湾中心幼儿园——无锡市石塘湾中心小学
无锡市峰影幼儿园——无锡市峰影小学
无锡市梅村中心幼儿园——无锡市梅村实验小学
无锡市滨湖实验天鹅湖幼儿园——无锡市尚贤融创小学

无锡市幼小衔接实验区和结对试点园(校)名单

■ 实验区 ■

江阴市
宜兴市
锡山区
惠山区
经开区

■ 结对试点园(校) ■

江阴市辅延中心幼儿园——江阴市辅延中心小学
江阴高新区实验幼儿园——江阴高新区实验小学
江阴市夏港实验幼儿园——江阴市夏港实验小学
宜兴市湖汊镇中心幼儿园——宜兴市湖汊实验学校
宜兴市新街幼儿园——宜兴市新街小学
宜兴市新庄小学附属幼儿园——宜兴市新庄小学
无锡市侨谊幼儿园——无锡市南湖小学

无锡市梁溪区连元实验幼儿园——无锡市连元街小学
无锡市五爱实验幼儿园——无锡市五爱小学
无锡市梁溪区南长中心幼儿园——无锡市南长街小学
无锡市甘露中心幼儿园——无锡市甘露实验小学
无锡市云林幼儿园——无锡市云林实验小学
无锡市前洲实验幼儿园——无锡市前洲中心小学
无锡市天一实验幼儿园——无锡市天一实验小学
无锡市滨湖实验幼儿园——无锡市育英实验小学
无锡市雪浪仙河苑幼儿园——无锡市雪浪中心小学
无锡市新吴区春潮幼儿园——无锡市新吴区春星小学
无锡市新吴区江溪幼儿园——无锡市新吴区坊前实验小学
无锡市观山实验幼儿园——无锡市和畅实验小学
无锡市太湖幼儿园——无锡市东泽实验学校

我市幼小科学衔接在行动

市实验区和结对试点园(校)名单公布

6月还被称为幼儿，9月就成了小学生，身份的转变看起来轻松，可幼儿园与小学生的生活巨大的差异如同一道陡坡，让不少孩子进入小学时感到难以适应。10月29日，我市召开幼儿园与小学科学衔接现场推进会，落实《无锡市大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动方案》，对幼儿园的入学准备教育和小学入学适应教育提出了具体、可操作的指导，为孩子们搭建从幼儿园向小学顺利过渡的“缓坡”。

今年4月，教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，明确从今年秋季试点幼小科学衔接。今年6月，江苏省首批幼小衔接实验区和结对试点园(校)名单公布，我市梁溪区、滨湖区、新吴区共三个区，无锡市实验幼儿园与江苏省无锡师范学校附属小学、江阴市实验幼儿园与江阴市实验小学等10组园(校)入选。当天，市教育局公布了无锡市幼小衔

接实验区和结对试点园(校)名单。

现场，梁溪区作为省幼小衔接实验区代表，展示了该区幼小科学衔接的推进情况。今年秋学期开学前，梁溪区教育部门通过深入调研摸清全区幼小衔接工作的现状，发布了《梁溪区大力推进幼儿园与小学科学衔接共建行动方案》并配发附件《幼儿园入学准备教育指导要点》和《小学入学适应教育指导要点》。有了具体、可操作的指导，该区强化家校共育、联合教研、督查等机制，摸清幼小衔接教育的共性，扎实推进幼小科学衔接工作。

无锡市南湖小学与无锡市侨谊幼儿园作为我市幼小衔接结对试点园(校)代表，分别分享了幼小衔接中实施的新行动。南湖小学校长吴萍介绍，本学期学校聚焦幼小衔接中出现的断层，开展“1+N”幼小衔接共建行动。南湖小学与侨谊幼儿园成立了双向衔接研究组，通过小学与幼儿园老师互访、

共研，设置幼儿与小学生的共同活动，改革教学方式打造有趣的课堂，帮助孩子们做好入学准备，顺利适应小学生活。侨谊幼儿园园长吴昀表示，侨谊幼儿园开展幼小衔接探索已有10多年。当前园部关注幼儿进入小学前应当具备的各项素质，在课程建构、实施方面开展了诸多实践，比如从孩子在生活中关注的点入手，设计主题项目课程与评价方式，促进孩子们全方位发展。

市教育局相关负责人表示，要做好幼小科学衔接，全市还要进一步提高认识，坚持统筹协调，构建幼小衔接的科学协同机制，还要明确幼儿园、小学、教研部门以及教育行政部门承担的责任与作用。“此前我市部分学校、老师已进行相关探索。现在有了更加科学的指导，相信在各地各校进一步的探索和实践下，能获得更加广阔的思路，更鲜活的经验。”该负责人说。（陈春贤）