幼小衔接，无锡在探索

近年来，无锡深度推进幼儿园和小学科学衔接工作，有效建立幼小协同合作机制，形成科学衔接的教育生态。

深度推进幼小衔接，形成科学衔接教育生态

为有效推进区域内幼儿园与小学的科学衔接工作，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的平稳过渡，锡山区出台了《锡山区大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，积极探索“试点先行、全区共振”的锡山路径。

目标导向，阶段落实

锡山区深刻把握科学幼小衔接的内涵，强化目标意识，形成理念共识，全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，建立幼小协同、家园校共育的有效机制，形成科学衔接的教育生态。按时序进度明确三个阶段目标，通过行政推动与3对省市级试点校（园）的示范引领下的片区联动相结合，探究课程、教学、管理、教研、家园校共育等工作的区域经验，促进幼儿身心发展和健康成长。工作原则：坚持儿童为本、坚持双向衔接、坚持系统推进、坚持规范管理。

科学衔接，教研赋能

针对幼小衔接中存在的突出问题和儿童的身心特点，锡山区常态化开展由小学、幼儿园、家庭、教育主管部门等多方共同参与的主题式现场教研活动，剖析问题的缘由、理清发展目标、正确定位家园校三方的衔接点，探究儿童社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等方面的有效途径，并以建议的方式提供专业化的导向。通过片区联动的机制，推介相关主题的成功经验：新学校新环境、我的好朋友、我能干、有趣的文具、标记的作用、自主时间的管理、作息时间的调整、课程环境的创设与资源的拓展、项目课程的设计与实施等。

三方科学衔接呼唤每一个实践者课程意识的觉醒，问题导向更是将资源与课程、性质与价值、结构与功能、方式与途径、家园校共育与社会宣传等方面进行整体设计，提升科学衔接的效能。

能力提升，专家指导

为顺利推进幼小衔接，全面推进教育改革，锡山区成立了省、市、区三级专家指导团队，将幼小衔接主题纳入对幼儿园教师、小学教师、新入职教师培训和校（园）长专题培训，依托省市级骨干研训、区内小学和幼儿园名师工作室等平台整合专家资源，切实提高校（园）长和一线教师科学实施幼小衔接的专业能力。

综合治理，规范办学

此外，锡山区建立动态监管机制，多部门联动开展对各类面向学龄前儿童的学科类培训机构进行专项治理，“违规培训”等行为得到有效遏制；将“小学化”问题作为学校师德师风建设的重要内容；将幼儿园严禁“小学化”倾向、小学严格执行免试就近入学、坚持按课程标准零起点教学、幼小衔接工作开展等纳入常规检查和教育教学督导重要内容，长期有效地规范办学行为，营造健康的教育生态。

科学衔接，双向奔赴

惠山区认真贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》），并出台了《惠山区大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚实施方案》，明确提出了“课程教学改革行动”“幼小联合教研行动”“教师专业提升行动”“家园校携手共育行动”“违规办学综合治理行动”五大攻坚行动。

搭架建组，有力衔接

惠山区深入做好幼小衔接工作，帮助儿童做好身心全面准备和适应，对儿童从幼儿园到小学过渡有着重要的现实意义。近年来，惠山区积极探索具有区域特色的幼小衔接工作，组建了由分管局长担任组长的专题项目组，并在省、市相关专家的指导下，推动区域幼小衔接工作科学有效实施。

作为无锡市幼小衔接实验区，惠山区已有省级幼小衔接结对试点园（校）1组，市级幼小衔接结对试点园（校）2组。其中，石塘湾中心小学和石塘湾中心幼儿园依托省级“十四五”规划专项课题《幼儿园与小学科学衔接的课程开发与实施研究》，通过细化幼小衔接课程目标，尝试作息时间、学习习惯、同伴交往等方面的衔接，开展了多层级的积极探索。保证幼小教育理念一致性，课程内容连续性，实施方式科学性。

潜心研讨，共思衔接

幼小衔接作为基础教育研究工作的重要内容，惠山区各园（校）进行深度追问、思维索引，寻找幼小衔接新路径，在聚力共研中为儿童的发展创造无限可能。

天一实验幼儿园与天一实验小学、长安中心幼儿园与长安中心小学、玉祁中心幼儿园与惠山平湖实验小学等园（校），针对学龄儿童自我管理能力的提升进行了联合教研；天一实验幼儿园、陆区中心幼儿园、阳山中心幼儿园等幼儿园通过调查、访谈、沙龙等形式，从意识体验、课程开发、家园共育三个维度对幼小衔接的现实诉求进行了全面分析；长安中心幼儿园、前洲中心幼儿园、洛社实验幼儿园、藕塘中心幼儿园等幼儿园认真研究《3–6岁儿童学习与发展指南》，关注儿童视角，为幼小衔接工作的有效开展奠定了基础。

聚焦课程，自然衔接

惠山区各园（校）立足儿童发展全面实施幼儿园入学准备、小学入学适应教育，探索生活化、游戏化、综合化的教育教学模式，努力实现学前教育与小学教育的无缝对接。同时，优化课程目标，再建课程内容，进一步探索科学有效的方法和途径，实施有针对性的幼小衔接课程。

省锡实一小、石塘湾中心小学、玉祁平湖实验小学等通过“阳阳美美”小课堂、云上相约等轻松愉快的形式，让儿童在童趣中实现幼小衔接课程的最佳黏合。惠山区实验幼儿园、阳山中心幼儿园、钱桥中心幼儿园等通过情景模拟等方式让儿童在游戏中获得感知体验，做好适应准备。洛社中心幼儿园、玉祁中心幼儿园等幼儿园从生活、学习等方面做好科学有效衔接，激励儿童努力、自信、快乐地奔向小学之门。

多方合力，携手衔接

为进一步落实《指导意见》，惠山区各园（校）围绕“双向衔接”先后进行了结对，签订了结对协议，为有序推进幼小衔接工作奠定了基础。同时，各园（校）积极开展家庭教育指导，建立有效的家校园协同机制，借助“线上家长会”“微信公众号”等方式开展家庭教育指导，全面转变家长观念，缓解家长焦虑，营造健康的家庭教育氛围。

幼小衔接是事关儿童学习与终身发展，事关教育事业健康可持续发展。惠山区坚持以儿童的成长需求为导向，以深化基础教育、学前教育改革为努力方向，用专业力量进行理念引领，实践指导，科学设置课程，创新衔接举措，帮助儿童完成从幼儿园到小学的平稳过渡，实现“幼有优育，小有优教”，共筑惠山教育新生态。（杨洁丹整理）

南京大学、东南大学与省锡中合作

拔尖创新人才协同培养计划启动

6月27日，在现场观众的见证下，南京大学、东南大学以及锡山高中相关负责人共同摁下了启动键，共同开启拔尖创新人才协同培养计划。

何为拔尖创新人才？启动仪式现场，各位教育专业人士分别对此进行了阐释。东南大学副校长金石认为，拔尖创新人才是国家经济社会发展达到一定程度所需的领军型人才。拔尖创新人才培养的是有远大志向，为国家社会发展作贡献的人。“人才培养要立长志、常立志，学生尽早发现自己的兴趣点很重要。我们合作设置大学与中学衔接课程，将在高中多设置实验等动手课程，激发学生的兴趣，提升他们的素养，为国家培养更多拔尖人才。”

南京大学本科生院常务副院长徐骏认为，拔尖人才的“拔”字，不能落在拔苗助长的“拔”字上。所谓的拔尖或者优秀的学生，不是把他们选出来上更难的课。对于南京大学来说，是给学生提供一个拥有终身学习和选择的能力，拥有认知自己、认知社会、认知学校、认知世界的能力，从而脱颖而出。

在锡山高中教师发展处主任胡晓军看来，锡山高中的每个学生都有机会成长为拔尖创新人才，“希望我们的学生经过三年高中学习，提升精神境界，成为拥有远大志向、专业基础优良、为国作贡献的创新人才。”

这次两所高校与高中将如何协同培养拔尖创新人才？锡山高中党委书记夏雷震介绍，南京大学、东南大学与锡山高中的三方合作由来已久，形成了良好的合作育人基础。拔尖创新人才协同培养计划启动后，锡山高中与南京大学、东南大学三方将共同挖掘优势特色，对接人才培养的具体方向，制定人才培养计划及整体方案，提供丰富的课程，让学生为爱而学；创新学习方式，让学生像科学家一样思考；实行多元评价，为爱好创新的学生搭建平台。

锡山高中在实施该计划时，将与课程基地、学科发展创新中心、前瞻性教学改革项目等结合起来，携手对接南京大学、东南大学的“双一流”大学建设、协同创新中心建设、高水平大学建设等项目，实现1+1＞2的聚变效果，做到集成“双高”学校的优势与平台，做优做强“双高”项目。“目前学校正在与南京大学、东南大学研究开发电子信息领域等方面的课程。我们学校正在建设中的高中工程教育中心拥有专业的学习环境、装备，将来还有大学教授前来为学生上课，一同为国家培养拔尖创新的卓越工程师。”胡晓军补充说。

锡山高中2021届学生孙宁婕毕业后进入南京大学社会科学试验班学习。她见证了三所学校开启合作新征程，特别高兴，“我在高考前有幸聆听了南京大学傅元峰老师的讲座，深受启发并在高考作文中进行实践，取得了不错的成绩。大学老师到高中开课有利于激发高中生的兴趣，帮助他们明确未来的奋斗目标。”

南京大学招生处处长李浩表示，希望计划启动后，通过发挥南京大学与东南大学各自的优势，为锡山高中学子提供更多了解大学、激发兴趣的机会，为他们成为拔尖创新人才创造更好的平台。（陈春贤）

近日，无锡市广瑞实验小学举行了“师爱书师德 翰墨溢瑞园”师德师风主题硬笔书法比赛。6月以来，学校工会共收到30多幅书法作品，评委们从主题、书写、艺术观赏等方面，经过反复对比评选，最终评选出特等奖3名、一等奖6名、二等奖12名。本次活动不仅丰富了教师艺术文化生活，给教师们提供了一个展示自我的舞台，更是一次生动的师德教育活动，激励全体教师不忘初心。（高燕萍、许芳芳）

督学看学校

挖掘“劳动”本真 培育“勤”根文化

□周庆红、戴福明

无锡市勤新实验小学是锡山区一所年轻朴素、蓄势生长的乡镇实验小学。学校基于校情实际，着眼孩子发展，关注“劳动”这一核心素养，挖掘本土资源，凸显乡村特色，开辟绿色农场“勤之苑”，加之桃李园、花卉园等场地，使之成为培养学生劳动素养的文化场域，成为乡村少年宫活动、课程研究的实践基地，成为老师探索新型育人模式的研究平台。特别是在大力推进实施“双减”政策的今天，学校更致力于新劳动教育实境计划行动的实践和研究，培养学生具有“勤劳、坚韧、创新、担当”的核心品格，为“勤志少年”的幸福未来涂上童年的温暖底色。

以物型空间设计为灵魂 营造浸润式文化场

学校空间是一个文化场，是学生成长的天地。学校积极开展校内外物型空间设计。校内空间设计注重学生感、知、触、听觉能力的综合开发，打造了“百勤墙”“农具屋”“五谷廊”这些“劳动文化”共享空间，开辟了“桃李园”“农耕苑”“农研坊”这些“四季田园”农耕基地。学校通过墙、廊、园、苑营建育人文化场，实现空间环境的育人功能。

同时，学校依托家乡资源，开发学校周边特有劳动基地，不断拓展和丰富新劳动教育的活动空间，构筑“校内为主，校外为辅，有机融合”的空间网络。

另外，劳动空间还在向家庭延伸，种植“自留田”，整理、打扫房间，开展“小鬼当家”活动，努力使家庭也成为学生劳动实践的基地。

以课程体系架构为中心 探索序列化服务场

学校“勤志少年”新劳动教育以课程为轴心展开，着力开展“学科+”融合课程、校本化主题活动的实践研究，将“田野”沐浴在课程的“阳光”之下，致力勤小学子品格的提升探索，锻铸“勤志少年”特质。

学校立足课程愿景，细致梳理新劳动教育派生出来的课程内容、课程方式、课程资源，链接“五育”，进行顶层设计、整体规划。学校用心设计出了“小农人——农耕实践课程；小能人——岗位责任课程；小主人——家庭生活课程；小匠人——职业体验课程；小达人——劳动创意课程”等，让劳动教育特色建设不断深入。

以完善运行机制为手段 拓宽实境性教育场

学校依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》精神，尝试形成了“勤志少年”新劳动教育实境行动的“333”运行机制，即三“域”联动、三“式”浸润、三“自”生长，从而实现“勤志少年”品格的提升。三“域”联动，即为学校主导、家庭主体、社会协同，打破边界，处处都是教育情境。三“式”浸润，即为根据实境行动的特点和小学生的年龄特点，采用渗透式、体验式、弥漫式等三种方式实现浸润式推动项目实施。三“自”生长，即为学生在新劳动教育实境行动中，实现活动自主、管理自治、成长自觉。

农场就是课堂，种植也是作业。学生常说：“班级‘三分田’是我们的另一间教室”，“三分田”将知识学习带到了田间地头，让学生所学知识立体化、生活化，在场域中亲历体验，自觉行动。《小“桃”娃成长记》《我的“豆”蔻年华》《小青菜里的大文章》《小麦旅行记》……这是勤小的校本研究成果。每一粒种子都撒在师生用锄头做出的田垄上，一年四季，孩子们用自己的劳动和汗水与这片土地深情对话，从而聚向勤小学子“勤志”品格的磨砺和提升。

以创新评价方式为取向 构建多元型价值场

学校坚持“为儿童生长培根”的教育理念，形成了“主体多元化、内容多维化、方法多样化”的长效评价机制。让学生在实践过程中享受劳动带来的无穷创造和乐趣，从而喜爱劳动、尊重劳动、创造性劳动，开展构建具有全面性、发展性、个性化的多元评价体系。

“体验护照”微积章。每一位勤小学生，人手都有一本“劳动体验护照”。护照设定学生在每个年级所需要完成的任务。小小的护照记录着学生的劳动经历，也藏着勤小学子六年的品格修炼印迹。“伙伴点赞”云聚力。在学校官网和校微信公众平台上，开设劳动成果作品发布专栏并评选出优秀成果，使之成为学生六年中一笔独特而又珍贵的精神财富。每学期还开展“勤志少年”评选，并利用网络进行风采展示，为勤小学子树立身边的优秀榜样。

学校“勤志少年”新劳动教育实境计划行动，致力于变革学生的学习方式、活动方式、评价方式，引领学生通过体验感悟、浸润生发、分享共进，培养品德、增长智慧、强身健体，同时发现自然界的美，促进了学生的协作意识以及良好劳动态度、劳动习惯等综合素质的提升，也发展了教师的课程能力与专业素养。

（作者系锡山区责任督学）