



观察·无锡教育

参加教育部“教育这十年”发布会，亮相央视《东方时空》栏目 省锡中高质量发展引全国关注

前不久，教育部举行“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动，聚焦国家高中教育10年来取得的巨大成就。位于无锡市惠山区的江苏省锡山高级中学（以下简称：省锡中）作为唯一高中代表全程参会，校长唐江澎发言并答记者问。次日，央视《东方时空》栏目又呈现了省锡中在育人方式、评价体系改革等方面的探索和成效。记者采访发现，无锡这所高中以自身探索实践，展现了高中教育高质量发展的样态。



抓住两个根本问题改变育人方式

如何改变高中育人方式？唐江澎认为要抓住两个根本问题：一是培养什么样的人，二是怎样培养人。“我们一直想跳出培养会解题的考生这一现状。经过多年研究，省锡中用‘毕业生形象’这一方式来表达对国家育人目标的一种理解，就是培养‘终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者’。”唐江澎说，为此，省锡中设计了毕业生形象涵育项目以及评价体系。

如今，从省锡中走出去的学生，实

现了学业与学术、品性与品位、适应力与竞争力全面发展。在解答“怎样培养人”这一问题上，省锡中着力改变传统的教学环境，建立了工程、人文教育中心9个课程基地，让学生在不同的环境里学习。“我们想用学习环境的转变，促进学习方式的转变。”

这所高中还致力于改变学生以刷题为主的机械操练式的单一学习方式，让他们有丰富的学习经历和多样化的学习体验。在项目实验室里，学生穿起白大褂，像科研人员一样探索研究；在

高端法务、口述历史、经典戏剧等各种课程里，学生通过排练、辩论等方式学习。学校还建起了匡园社街，其中包括诚信超市、学生邮局、学生银行、食品检验检疫中心等学习空间，让学生在体验各种岗位角色中学习。此外，学校还从分解国家课程标准开始，形成学校每节课的教学目标、评价方案，优化作业设计，提高课堂教学的效率。“我想，只有我们把国家课程里考试科目的学习效率提高了，学生才有大量时间投入全面发展。”唐江澎说。

探索拔尖创新人才培养的路径

培养拔尖创新人才既是教育面临的重大使命，也是高质量教育体系的重要标志。在唐江澎看来，拔尖创新人才培养需要找准问题，统筹谋划、对症下药，通过全方位、多路径的育人方式创新，营造拔尖创新人才的良好环境。

这些年来，省锡中以工程教育为突破口，以建立高校、高中卓越工程师贯通培养机制为抓手，逐步探索一条普通高中工程教育的创新实践之路。

秉持高中阶段重在发展学生对工程科技的浓厚兴趣、树立实业报国的远大志向，省锡中与诸多高校开展合作，尝试改变育人方式和评价方式。截至目前，该校已经和华中科技大学、同济

大学、中国科学技术大学等高校联合开发了20余门工程科技课程。最近学校又和南京大学、东南大学共同建立了拔尖创新人才协同培养机制，积极探索包括“工程实践能力”在内的综合评价人才选拔模式。

在工程科技的典型学习方式和深度体验中，很多学生寻找到自己热爱的专业，奠定厚实的研究基础。比如学校选修中科大“量子计算原理与实验”课程的学生，高中三年要学习光的波动性、量子力学基础等理论先导课程，还要完成连续波实验、拉比振荡实验等一系列实验。有很多学生通过“工业设计基础”课程5个模块的学习，从“小白”

变成“设计师”。比如，从主城区到惠山区主道口的“城市景观雕塑”由该校学生的课程作业转化而成。

该校2020届毕业生王元哲在高中期间选修工程类课程，创制的作品“智能车门避险系统”获得国家实用新型专利证书。2020年进入东南大学电子信息大类学习，王元哲在入校后就加入移动通信国家重点实验室，在学术导师王承祥教授的指导下参与移动通信6G先期研究学习。高校评价他是“专业方向明确，兴趣浓厚，实践能力强的高端电子信息领军人才苗子”。类似的例子还有很多，数据显示，省锡中升入工程专业的学生已连续三年超过40%。

优秀的背后是高中整体高水平发展

多年来，省锡中以课改探路者的形象，活跃在全国基础教育改革的最前沿。学校获批江苏省高品质示范高中首批建设立项学校，研究性学习实践探索、促进学习的课堂评价、学科组专业化建设、中学语文“体悟教学”的理论建构与实践探索等四项成果连续四次获江苏省教学成果奖特等奖；“江苏省锡山高级中学学校课程体系的理论建构与实践创新”“基于课程标准的教学研究与实践”“学科育人：普通高中发展素质教育的理论探索”等成果

分获基础教育国家级教学成果奖一、二等奖。该校还被教育部确立为“全国课程改革骨干教师研修基地”。

唐江澎认为，江苏省是担当国家使命和坚守国家立场的模范区域，全省高中呈现出了整体优化发展、教育生态良好的局面。“我想，省锡中能作为全国高中唯一代表参加教育部举行的发布会，有赖于江苏省、无锡市高中整体高水平发展。”他说。

近年来，我市推进普通高中优质特色发展，一批高中学校在全省、全国形

成办学影响。无锡获批全省唯一设区市普通高中新课程新教材实施国家级示范区，省锡中获批国家级示范校，彰显了无锡教育高质量发展的积极作用。市教育局负责人表示，现阶段，无锡教育锚定新的阶段性目标跃马扬鞭，在持续加大高中资源供给的同时，稳步提升包括高中在内的基础教育质量，还将通过一系列顶层设计和配套举措，着力打造更多优质品牌，构建高质量教育体系。

（陈春贤）

链接

唐江澎校长答记者问

问：平衡升学压力和个性化育人，省锡中的秘诀是什么？

答：一定要朝着正确的目标前进。虽然我们目前还不能完全摆脱应试的牵拉，但是我们一定要朝前，朝着全面发展的教育方向走，既不能随波逐流，也不能变本加厉地再把那种漠视了学生生命健康的教育方式推向极端。

一定要设定有限的目标，在我们改革的时候要强调它的渐进性。我们要把我们改革的力度和现实能够承受的这种程度完美地平衡起来。今天改一点，明天改一点，把能够改的先改出来，我曾说过让高三学生每周有一节课的时间去唱歌，有那么难吗？就一定影响升学率吗？如果我们所有的高中学生都在高三的时候每周都能有一节艺术课，那么他们生命的状态就会好很多，我们就可以培养全面发展的学生。

要坚持专业的探索。从国家课程标准分解出每一节课的教学目标，到每一节课制定科学的评价方案，从教师积极的教学转向为促进学生学习积极的学习，获取学生学习过程中间的证据，来及时调整我们后续教学的策略。这些都是专业化的问题，所以我们不能够再躺在汗水上，再躺在辛劳上，让学生半夜不睡觉，假日不休息。在这种状

态下来提高我们的学习效率，违背了人正常的生命规律，用这种方法来提高学习的效率，是不科学、不专业的一件事。

最后，就是要相信时间的力量。久久为功，我们只要朝着正确的方向慢慢地改，过了多年之后，我们再回头去看的时候，会惊讶于我们的进步。

问：展望未来十年，您心目中的样态是怎样的？

答：未来十年，高中的育人目标是在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。从教育形态来说，是推进教育现代化。我们学校也提出从传统学校向现代学校迈进。现代学校就是一个学习型组织。更重要的是，在这样的进程中培养什么样的人的问题。我的理解是，培养有担当力的人，有担当能的人，更要有担当心的人。

我并不认为未来高中发展的“一校一特色”中的“特色”要刻意呈现出与他人的区别。基础教育阶段，学校的重要任务必然是帮助学生夯实基础，从中发展出来的特色一定是基于学校的传统文化和办学条件。各校有各校的方法，从而形成特色。特色一定不能理解为：这个学校学书法，我们就不学书法学绘画。