

幼小衔接 无锡在行动

尊重儿童、爱护儿童、解放儿童

科学衔接让孩子开启美好学习旅程

实践的基础

生源充分对接,建立幼小衔接联盟

滨湖区根据幼儿园和小学的地理位置,建立幼小衔接联盟。幼儿园大班教师和小学一年级教师致力于深入推进幼小衔接实验课程的研究,形成有推广价值的幼小衔接工作经验,让幼小、小幼的双向衔接工作真正落到实处。

如峰影小学的生源与峰影幼儿园完全对接,园校之间幼小衔接工作有良好的互动交流基础。幼儿园的孩子来小学参观校园,观摩小学升旗仪式,听老师讲绘本故

事;小学老师去参加幼儿园大班家长会,指导家长亲子阅读的方法等。小学一年级教师和大班教师共同探讨幼小衔接实验课程,如小学一年级教师在课堂上给予孩子更多自主探索学习的机会,提供丰富的操作材料,材料体现适宜性、层次性、挑战性,充分展现游戏精神,符合一年级学生的学习特点。通过成立幼小衔接联盟共同体,建立幼小协同的有效机制,构建了幼小一体化发展的“教育链”。

实践的场域

目标精准定位,明确衔接建设方向

成立项目小组,开展专题研究。滨湖区成立幼小衔接项目小组,通过教研引领提升教师科学幼小衔接理念与实践能力。在区教育研究发展中心引领下,幼小衔接项目组成员通过“半日活动观摩与研讨”,进一步梳理科学幼小衔接背景下大班一日活动组织与实施的策略,并梳理形成了《滨湖区幼儿园幼小衔接指导意见(初稿)》,从活动推荐、环境创设和教育指导建议三方面入手,并提供相应的课程资源包,帮助教师梳理入学准备实践策略。

双向联合教研,实现精准衔接。园校之间建立联合教研制度,从管理与教师层面抽派专人,成立幼小双向衔接工作组,通过幼儿园大班教师与小学一年级的课堂教学、教师沙龙、活动观摩等各种课程联动教研,探索有效的双向衔接,形成园校协作、一体化联动、资源共享的内容生态。同时,园校联合开展在儿童发展、课程、教学管理等方面的“问题式”“微研究”,开设联合专题教研活动,让两个学段的课程生态产生密切联系。

调整作息,减缓教学难度。坚持零起点教学,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度,并着力提

升教师设计和指导游戏的能力。设置过渡性作息,与幼儿园的每节课30分钟的课时接轨。各小学将上午第一、二节课安排语文或数学课,并在这40分钟课时里,留出10分钟作为课间游戏或课间点心时间。上午第三、四节课一般是艺术类学科。中午从12点30分至13点10分设置为午休时间,帮助孩子调整因上午时间太长,身体疲惫的状态。

布置学习空间,优化学习方式。区内各小学组织一年级教师到幼儿园参观,为整体规划校园空间,优化学习方式提供金点子。首先改变一年级教室的空间布局,如桌椅摆放、材料投放向幼儿园衔接,在原先图书区的基础上,增加挑战区、建构区等区域,给予孩子更多的游戏空间和材料;其次充分利用教室、活动室作为一年级学生的午睡室,如峰影小学利用空余的活动室作为一年级学生准备了单独的午睡室,从环境创设到与幼儿园相同的小床,卡通有趣的情境,让儿童能够有温馨的午睡空间和充足的午睡时间,南师大滨湖实验学校叠湖小学部为每一位同学配备了折叠式午睡床,每日午餐过后40分钟的午睡,既是每日的放松时间,也是自我管理的实践场。

自成为江苏省幼小衔接实验区以来,滨湖区始终坚持以儿童为中心,遵循尊重儿童、爱护儿童、解放儿童的理念,努力实现从“幼小衔接”到“小幼衔接”的转变。



实践的课程

把握实施重点,促进儿童了解小学

适应课程,关注心理过渡。为期一周的暑期适应营里,分课时设置一年级新生入学教育培训课程,让学生提前熟悉环境与伙伴,从感性上了解什么样的地方是学校;学校人与人之间的关系怎么称呼;用儿童化的活动帮助学生进行角色转变、环境适应,缓解入学情绪。

仪式课程,关注启蒙教育。“凡事预则立,不预则废。”为了让学生能在未来的小学生活中更加从容,各小学精心准备一年级“入学仪式”,靓丽醒目的气球“入学门”,孩子们带着期盼和好奇,迈进校园,驻足拍照,为新征程留下第一张靓照,获得自己进入小学后的新身份带来的喜悦和快乐。入学仪式中设置了“校园大闯关”活动,让学生在游玩中尽快熟悉校园环境,增加学生的归属感,对未来学习生活充满期待,树立自信。

生活课程,关注身心健康。研发睡眠课程,编写家长和学生睡眠读本,设计舒缓的睡前音乐、独创活力的起床操,每天1小时既是

“午休放松间”,更是“午睡成长课”,“睡”出好精神,“睡”出好心情,“睡”出好习惯。午餐、喝水、如厕、整理物品这些生活习惯与自理能力既是幼儿园保育教育的重要内容,也是入学准备所需要的基本能力。加强生活和学科的双向联系,通过有趣的游戏和活动培养孩子的时间管理能力、任务意识。开学三周后对孩子入学学得的知识、技能等进行巩固和规范,为将来的学习打下良好的基础。

学科课程,关注习惯养成。从细节处开始培养学习习惯,为未来的学习生活蓄力。“轻松玩,有趣学”。运笔握笔的专项练习,让孩子养成正确的握笔姿势;与教材知识点配套的数学绘本,听、说、读、演帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主转变。课后服务时间,多维度全方位提供跆拳道、硬笔书法、画信、小小朗读者、音乐欣赏等优质课程,让孩子们学有所乐、学有所长。

实践的维度

三方合作联动,共助儿童健康发展

幼小衔接中起到关键作用的还有家长群体,家长的教育观念与教育行为潜移默化地改变着孩子受教育的途径,让儿童向往小学生活,是滨湖区实验的目标。

暑期各小学通过新生线上家长会、《给家长的一封信》、《一年级新生入学指南》等方式,帮助孩子及家长充分做好入学准备。开学初,通过问卷调查的形式及时了解家长的

困惑;组织家长开放日、亲子阅读专场等活动,欢迎大班的孩子和家长来校参观;提升家长对学校文化、课程实施的了解,积极配合学校做好衔接。

童年很短,科学衔接是给孩子最珍贵的礼物。还孩子一个幸福、多彩的童年,帮助孩子开启一段美好的学习旅程,让孩子们的未来从这里启航。(杨洁丹)

精准送教共发展 对口帮扶促提升

无锡连云港两地教师发展学院帮扶交流启动

为贯彻落实省委、省政府关于创新完善南北结对帮扶合作机制的决策部署,探索区域合作交流,推动区域教育发展,近日,无锡市教师发展学院相关负责人带队来到连云港市教师发展学院,为连云港市正在开展的名特优教师培训提供支持、指导和帮助。期间,两地教师发展学院主要负责人就两地教师培养培训工作的帮扶交流样式、内容进行深入交流,达成多个帮扶交流意向。

无锡教育专家采用讲座的形式,从好教师团队建设校本实践、“名师工作室”区域实践及思考、乡村骨干教师培育站区域实践及反思三个方面,与连云港市教师发展学院团队负责人进行了面对面的交流与研讨。

无锡市第一中学副校长赵怡分享了《“融合 求进”好教师团队建设校本实践》报告,她以两个关键词“融合、求进”为中心,诠释了无锡一中好教师团队建

设校本实践的整个过程,通过两个转向(学科教学——学科育人、融合育人,单项输出——共建共生),三种样态(跨界课堂、整合课程、协同治理)实施推进,形成以师德为首的“融合求进”好教师团队。通过融合育人、优化教师生长的教育行动实践,运用合作共享、创新域内外协作机制,利用城乡一体、延续团队领航的“命运共同体”,为连云港市好教师团队建设校本实践提供了成熟的经验。

省特级教师、无锡市教育科学研究院许帮正教授为连云港市教育型教师团队领航人及骨干教师团队领航人作了题为《主题引领·实践研修·岗位提升——物理“名师工作室”建设的实践与思考》的讲座。他分享了主持江苏省初中物理名师工作室和省乡村培育站的工作经历,如通过高水平规划研修主题,细化目标举措,带领成员通过实践研修解决了一类教育教学中遇到的问题,带出了一支高素质

的教师队伍,凝练出一种教育教学的思想。他毫无保留的分享,既让与会学员感叹于他的温度、深度与高度,也让大家学到了如何做教育研究、如何带好团队。

无锡市教师发展学院培训部主任、正高级教师、省特级教师陆敏刚为连云港市乡村骨干教师培育站主持人作了题为《优化教育培训“供给侧” 增强教师发展“获得感”——乡村骨干教师培育站建设无锡实践与思考》的讲座,他分析了新时代赋予中国教师的新内涵,阐明了新时代教师的大定位和高要求,深入浅出地介绍了乡村骨干教师培育站建设的政策依据、学理基础、预期目标、建设模型等,强调了培育站建设要增强学员专业厚度,挖掘专业深度,提升专业温度,拓展专业宽度,打造专业精度;创新教学模式,引导课堂转型。提出乡村骨干教师专业发展的“三专”模式:专业写作、专业

交往、专业阅读。讲座让全体学员对培育站建设有了更多系统化、专业化的思考。

无锡市教师发展学院副院长张正义作《疫路同行——后疫情时期教师积极心理建设策略》专题讲座。他带领学员对自己的生活满意度进行评估,引领大家思考:“在学习工作生活中,是什么让您感到幸福?”大家认为工作是影响生活满意度的关键因素。他列举了人们在后疫情时期的身心变化,分析了幸福感受的因素,呈现了负面情绪的调整策略,并带着老师们做积极情感的有效训练,与会学员深受启发。

据悉,这是《无锡连云港教育结对帮扶合作实施方案》签订以后举办的首次活动。后期,两地将在师资培训、资源共享、学科建设、教学科研等领域开展全方位、多领域和深层次的教育合作交流活动。(杨洁丹)

教育要览

近日,科技部、财政部、教育部等五部门发布关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知,解决青年科研人员面临的崭露头角机会少、成长通道窄、评价考核频繁、事务性负担重等突出问题,保障青年科研人员将主要精力用于科研工作。专项行动为期1年,分三个阶段展开。

教育部近期开展第16次校外线上培训巡查,巡查发现140多条违规问题线索,主要表现为违规收费、无资质培训、推送培训广告、撮合违规培训等,已要求涉及地方和网站平台逐一核实、严肃处理,举一反三、全面排查。

2022年全国下半年征兵工作全面展开。今年首次将研究生毕业生及在校青年征集年龄放宽至26周岁,征集对象仍以大学生为重点,突出各级各类学校毕业生征集,优先批准理工类大学生和相关技能人才入伍。

短讯

市教育局开展校园安全专项检查

近日,市委教育工委书记、市教育局局长范良和市教育局副局长许敏、潘雁分别带队,联合公安部门赴锡城部分学校(幼儿园)检查校园安全防务工作。

检查组重点检查了学校(幼儿园)周边环境及校园安全管理制度是否落实到位、安全疏散通道是否畅通、值班人员是否在岗、进出人员是否登记等情况,并对校园保安室、活动场地等重点场所进行专项检查,叮嘱学校要高度重视安保工作,牢固树立“安全工作无小事”的思想,严格落实“人防、物防、技防”工作措施,提高思想警觉性,增强安全防范意识和责任意识,并联合公安部门定期动态排查学校及周边人员可能存在的矛盾隐患。

学校安全关系到千家万户。市教育局专门组织召开全市中小学校园安全工作会议,就各地各校进一步做好校园安全防务工作作出部署。(杨洁丹)

中国影视虚拟制作高峰论坛暨全国数字影视职业教育集团年会在锡举行

由教育部高等学校戏剧与影视学类专业教学指导委员会、中国电影基金会指导,无锡城市职业技术学院牵头组建的全国数字影视职业教育集团、无锡市惠山区主办的中国影视虚拟制作高峰论坛暨全国数字影视职业教育集团年会在日前在无锡举行。

此次活动致力于促进影视传媒类院校、行业企业间的合作与交流,探索产教深度融合的有效路径,全方位系统打造虚拟拍摄影视人才培养工程,搭建高层次的

交流合作平台。会议审议了学术工作委员会、专业建设工作委员会和校企合作工作委员会工作办法,审议通过了集团工作委员会建议名单以及全国数字影视职业教育集团拟调整执行理事建议名单、拟增补理事单位建议名单,商讨了2023年集团重点工作。

全国数字影视职业教育集团秘书长、无锡城市职业技术学院副校长梅亚萍作2022年度全国数字影视职业教育集团工作报告。无锡城院副院长王建

代表学校分别与江苏鼎红映画影视文化有限公司、万商云(江苏)文化传媒有限公司等26家企业签署校企合作框架协议,加深合作。无锡城院党委书记郁宝荣表示,学校将进一步发挥牵头单位桥梁纽带作用,与各成员单位紧密合作、互惠共赢,共同为促进数字影视行业健康快速发展和职业教育高质量发展作出积极贡献。

据了解,2020年12月,无锡城院联合国内百余家政、行、企、校单位,发起

成立全国数字影视职教集团,目前已有成员单位150余家。依托集团优势,学校入选教育部“人文交流中心容艺短视频工厂项目”,广播影视节目制作专业群入选“无锡市职业教育现代化专业群”。近年来,该校影视专业师生积极参加全国大学生广告艺术大赛、亚洲微电影艺术节等多项行业类大赛,学生获奖总数接近150项,其中国家级奖项近25项、省级奖项超70项,社会影响力日渐扩大。

(陈春贤)