

2025年无锡市中小学生暑期“七彩公益安心托班”陆续收官

707个服务点“托”起精彩一夏



这个暑假,云林农贸市场暑托班的孩子“组团”逛菜场。买完菜后,孩子们在市场边上的“爱心厨房”里一起择菜、洗菜、切菜,共同准备丰盛的午餐。“菜场办暑托班,既是实际需求,也有独特优势。”云林农贸市场负责人张燕红介绍,菜场内的商户以夫妻档居多,假期内孩子无人看护,很多商户只能把孩子带到摊位上。摊位活动空间小,学习环境差,于是云林农贸市场把管理办公室腾出来给孩子们写作业,并邀请云林街道的“红云讲师团”、青商会等团体前来为孩子们上课,丰富他们的暑期生活。“剪纸、茶艺、禅舞这些课

羊山镇社区教育中心校长王立晓介绍,廊下花园是一个比较大的社区,有暑托需求的孩子较多,所以在小区内就近设立了暑托班。在编制课表的时候,充分考虑到孩子“坐不住”的天性,每天安排充足的活动时间,在保证安全的前提下,让他们玩得尽兴。课程安排很丰富,但是谁来上课?王立晓把主意“打”到退休教师身上。“他们有丰富的教学经验,时间相对比较充裕,正适合带暑托班。”退休教师席赞萍说:“我退休后一直参与关工委工作,可以说是‘专业对口’。在课上,我给孩子们讲党史故事,带他们观看党史影片,鼓励他

程让我的暑假变得更有意思。”暑托班学生邢玉珏说。

在石塘湾社区,“葑溪书院·星光课堂”暑托班的课程表被排得满满当当,既有夯实基础的课业辅导时间,也有充满趣味的拓展课程。“暑托班设置了手作课、体育课、志愿服务等,并让孩子们参与社区治理,不仅能让孩子们掌握实用技能,也培养了他们的社会责任感。暑托班的课程设置立足于‘学练结合、知

们上台交流。让暑托班成为他们学习成长的‘第二阵地’。”

无锡市新吴区旺庄实验小学的党团员教师暑期持续走进尚泽社区开展暑托班志愿服务。教师陈冬的AI课借时空情境激活了孩子们的想象力;教师袁璐艳指导社区青少年以“夏日小确幸”为主题,用揉、捏、搓、粘等技巧,制作出水果拼盘、夏日海滩等泥塑作品。

清名桥街道团工委联合金匮苑社区推出

打造充满趣味的“乐园”

行合一’的理念,扎实且丰富,活动频次高、参与度高,有效促进了孩子们综合素养的全面发展。”相关负责人介绍说,“好人课堂”作为“葑溪书院·星光课堂”的特色,邀请了医疗急救、消防安全、文化传承、孝老爱亲等领域的“好人”,通过“身边榜样我来讲”“好人好课显身手”“我与好人面对面”等课程,激发青少年“好事从身边做起、从小事做起、从自己做起”的行动自觉。据了解,“葑溪书院·星光课堂”

多方携手助力青少年成长

了“乐不思‘暑’、不负所‘托’”爱心暑托班,招募志愿者组建了“健听志愿者+听障助教+特色专家”三位一体服务团队,开展手语密码、非遗体验等多项特色课程。

此外,大学生志愿者也为暑托班注入了青春力量。今年暑假,江南大学人文学院“七彩公益”社区教育实践团的79名大学生志愿者为300余名青少年提供了多元化的暑期服务。该实践团依托学科专业优势,设置了

开办至今已逾20年,是居民心中的放心选择,今年暑期有近百名青少年报名参加该暑托班。

新吴区多个托班的办班场所由社区原本闲置的会议室、活动室等改造而成,均配备了先进的教学设备和丰富的教具。孩子们在体育老师的带领下挥舞球拍,尽情享受乒乓球运动的快乐;在科技辅导员的启发下动手做实验,探索科学的奥秘。“以前暑假我只能把孩子锁在家里,现在他每天回家都兴奋地和我分享收获,性格也变开朗了。”家长冯女士感慨道。

少儿编程、传统文化、无锡特色、阅读写作、音乐素养五大主题课程,以高校资源赋能青少年核心素养提升。从课程大纲打磨、课堂试讲,到实际授课与课后服务,江南大学的师范生志愿者提前体验了“学生”到“教育者”身份转换。该实践团负责人表示,后续将持续深化校社协作,进一步整合高校学术资源与地方文化特色,扩大服务覆盖面,探索“暑期服务+长效帮扶”的常态化机制,力争将“七彩公益”打造成校地协同育人的特色品牌。

(徐婕妤 整理)

良师

让语文课堂有“情”又有“意”



日前,市教育局公布了2025年“锡教名家”培养对象名单,无锡市新吴区教师发展中心的教师余召丹入选。

余召丹是无锡市小学语文学科带头人、无锡市优秀教育工作者、新吴区学科中心组成员。他曾获教育部“诗教中国”诗词讲解大赛优秀奖、江苏省小学语文优质课评比二等奖、无锡市教师国家通用语言文字教学能力大赛特等奖、无锡市小学语文优质课评比一等奖等荣誉。

自2003年登上讲台后,余召丹在小学语文课堂里辛勤耕耘了22年。在他的语文课堂上,诗意与智慧交融流淌。他深知一名语文老师,既要有“情”——教学的激情与才情,更要有“意”——对语文教学本质的思考与追求。

他努力实践着“情意语文”教学主张。在教学中,他力求以诗意笔触解读文本,于课堂之上构筑情意满溢的情境,让学生在字里行间品出语文的韵味与温度。

工作以来,余召丹多次在全国、省、市、区等平台上市示范课、公开讲座,不断提升自身影响力,把对“情意语文”的坚守落到了实处。他培养出了许多“小作家”,辅导的学生有近200多篇原创文章发表或获奖。

余召丹始终在教育科研的沃土上深耕不辍,他主持的江苏省教育科学“十四五”规划课题“基于学习强国平台视频资源的小学微写作研究”,敏锐捕捉到平台优质视频的育人价值,创新转化为小学微写作的“动态素材库”,微写作也从“任务式完成”变成了“沉浸式表达”,让写作教学有了更鲜活的模样。

余召丹作为核心成员参与了江苏省教育科学“十三五”规划课题“中华传统文化情怀下诗教区域性实践研究”。在课题推进中,他让学生在“诗教”里触摸文化根脉。他的多篇论文发表于《教育视界》《语文教学通讯》《教学研究与评论》等期刊。

余召丹始终坚信“一花独放不是春,百花齐放春满园”。他主动承担青年教师培养工作,在个人领衔的“新吴区小学语文余召丹名师工作室”,他从备课的巧思到课堂的调控,从学情的研判到教研的深耕,对青年教师倾囊相授。在他的悉心带教下,一个个青年教师褪去初登讲台的青涩,逐渐沉淀出从容与底气。目前,余召丹已经培养了20多名市、区骨干,20余人次在各级语文学科比赛中斩获佳绩。

(新教)

家长慧

新学期从“心”起航

新学期开学在即,怎样平稳过渡?家长掌握以下“开学小妙招”,可以帮孩子轻松调整状态,从容不迫迎接新学期的到来。

调整生物钟,模拟学校的学习生活节奏,让孩子的作息规律起来。家长检查作业,帮助孩子查漏补缺,确保作业的完成度。循序渐进,缩短孩子使用各类娱乐设备的时长。

在开学前,有紧张、焦虑的情绪很正常。家长可以多给予孩子积极的心理暗示,比如,“开学后,又可以和同学们一起学习、玩耍啦!”“又可以上你喜欢的某门课啦!”“又可以学习到新的知识啦!”用积极的话语和动作进行暗示,让孩子放松心情。

家长可以带领孩子一起通过腹式呼吸、冥想放松、听音乐等方式调节情绪,也可以每天安排适当的运动,强健身心,改善睡眠质量。

家长还可以和孩子一起设定新学期目标,引导孩子更快适应学习生活。和孩子一起列好清单,适当添置学习新“装备”,提升对新学期的期待。在家主动询问孩子内心的感受,多鼓励、多共情,给孩子时间去适应假期到新学期的变化。

(小锡老师)

督学看学校

回归自然与生活,让教育在行走中生长

□冯海花、陈晓蓉

●自然行走:在生态互动中探索发现

大自然是最生动的课堂,也是最丰富的教育资源。平湖实幼充分利用户外自然环境,打造“没有边界、没有围墙”的学习乐园,让幼儿在与自然的互动中感受生命的美好。

四季的更替、动植物的生长、天气的变化,都是幼儿学习的鲜活素材。在季节性的自然探究活动中,平湖实幼引导幼儿通过系统观察、科学记录 and 对比分析等方式探索自然现象。各类真实情境中的探究,有效培养了幼儿的科学素养与探索精神。

●生活行走:在社会实践中发展能力

生活即教育,平湖实幼通过“生活教育资源”,将真实社会场景转化为教育现场。在图书馆里,孩子们惊叹藏书量后,自发探索图书分类方法,通过主题、大小、颜色等整理图

书;年俗活动中,孩子们亲历年糕的完整制作过程,感受传统文化的魅力。这些真实互动不仅培养了他们的生活技能,更在互动中发展同理心、规则意识等社会性能力。

●游戏行走:在游戏中理解规则

平湖实幼打破空间界限,构建室内外联动的游戏生态。积木区的“建造师”用不同形状的模块搭建城堡;角色扮演区的“小厨师”认真核对“顾客”的菜单;户外沙池边的“考古队”小心翼翼地挖掘“恐龙化石”——多样化的游戏材料激发出幼儿无限的创造可能。

教师创设轻松、自主的游戏氛围,让幼儿在游戏中建立积极的社会联结。当足球场上的球员们自主商定规则时,当“超市收银员”坚持要“顾客”排队付款时,游戏中的自由探索与规则意识自然融合。教师通过持续观察记录,以“游戏伙伴”的身份适时引导,帮

助他们在协商中理解:真正的自由,生长在规则的土壤里。

●行走课堂:让学习回归生命本真

平湖实幼打破空间与学科的壁垒,结合节日、节气等主题,开展行走课堂活动。例如,春节前,幼儿参与制作年糕、写春联;重阳节,他们走进社区慰问老人,孩子们用童谣和手工作品传递温暖,将孝亲敬老的传统文化内化为情感认同。行走课堂的本质,是让教育从静态预设走向动态生成——教师不再是知识的单向传递者,而是和孩子共同探索的“旅途伙伴”。

课堂也不再局限于围墙内,而是延伸至每一个能激发探究欲望的生活场景。

平湖实幼的实践证明,只有让教育回归真实、回归自然,才能培养出身心健康、热爱生活、富有创造力的幼儿。

(作者系惠山区责任督学)