

“

2025年是梁溪区“‘十四五’教育发展规划”和“教育高质量发展三年行动计划”的收官之年。为更好地总结教育工作成果,开创全区教育工作新局面,梁溪区于近日举行“我们的答卷”2025年教育高质量发展大会暨“十四五”教育成果汇报活动。

”

新建30所学校,孵化35所优质学校

梁溪区晒出教育高质量发展“成绩单”



“十四五”以来,梁溪区扎实推进教育高质量发展三年行动,一组组数字组成该区教育发展的答卷。

在资源供给上,梁溪区投入37.6亿元新建学校30所,在全省率先试点高密度学校建设,通过集团化办学推动优质资源共享,实现“有学上”到“上好学”的跨越。为推进师资队伍,该区设立教师发展基金,5年引进青年教师1569名,青蓝工程、硕博培养、高校合作助力教师专业成长,区级以上骨干教师占教师总数比例达25.4%。此外,梁溪区坚持深化课程改革和教育评

站在新起点,梁溪区坚持教育优先发展,持续擦亮梁溪教育“金字招牌”。

梁溪区将围绕“全学段”,创新贯通一体化培养机制,构建从托育到高中全学段全生命周期的教育体系,实现托育服务及学前教育普惠、义务教育均衡发展、高中教育优质特色。围绕“提质量”,强化教育资源统筹,深化集团化办学、九年一贯制办学等机制,办好家门口每

扩资源强师资,夯实教育高质量发展根基

价改革,构建“一校一亮点、一校一特色”的办学格局,大力推动人工智能进校园、进课堂。

5年来,梁溪区孵化家门口的优质学校35所,优质教育资源翻倍增长,从科学布局,到纵横联盟,“教育高地、宜学梁溪”正逐步成为现实。大会现场,2025“十分钟优质教育圈”梁溪教育地图正式发布。无锡市第一中学、金桥教育集团负责人分别介绍了市一中梁溪分校、

金桥双语实验学校初中部建设情况。两所新校的建设将为梁溪区探索小初高贯通培养模式和公办为主、民办补充的优质基础教育学位供给体系夯实重要基础。

当天活动中,梁溪区教育高质量发展家校社协同育人“教联体”、梁溪区高质量发展合作共同体在会上正式成立。采访获悉,梁溪区是江苏省家校社协同育人“教联体”建设实验区,此次成立的“教联

聚合力谋创新,开创教育高质量发展新局面

一所学校。

面对教育数字化改革浪潮,梁溪区抓住产教融合这一关键环节,探索数字化教育新路径,加快AI、大数据等新技术与教育教学深度融合,推动教育内容、教学方式、管理体制的系统性变革重塑,打造“AI+教育”应用示范区。此外,梁溪区还

将推进教育科技人才体制机制一体改革,聚焦梁溪产业布局和未来需求,深化校企合作、产教融合、科教融汇,不断提高拔尖人才培养水平和创新策源能力。

梁溪区还将通过构建梁溪大教育合作共同体,市区合作办学推动理念共生、资源共享、教研融合,全

体”由公检法等21家单位组成,成立后将着力优化政府统筹协调、部门协作联动、学校主导推进、家庭主动尽责、社会广泛参与的协同育人工作机制,通过“联责任、联资源、联空间”的实践路径,切实促进学生全面发展、健康成长。共同体由19家辖区内市直属学校组成,以“资源共享、深度合作”为目标,探索市属学校与区属学校高质量发展协同发展新路径,创新跨学段衔接培养模式,促进课程改革、五育融合走向深入,合力为梁溪人民提供更高质量的教育服务。

面提升教师素质、教研水平、教学质量。围绕“全员育人”,该区落实新时代立德树人工程,积极发挥区域教育优势,统筹社会各界资源,构建“校内贯通、校际联动、社会协同”的立体化育人网络。

未来,梁溪教育将不断开拓创新,努力开创教育高质量发展新局面,为梁溪现代化精彩城区建设作出教育的贡献。

(梁教)

“国培计划”学员来锡跟岗学习

感受“德育课程化、生活化”实践成果



近日,“国培计划(2024)——内蒙古自治区边境旗县教师培训‘一对一’精准帮扶名班主任能力提升研修班”学员走进无锡市市北高级中学,围绕“德育课程化、生活化”的实施路径开展跟岗学习。

学员们先后走进市北高中校史馆、减灾教育课程基地、无锡市青少年禁毒教育基地,每一个现场都展现了市北高中“将德育嵌入空间、让课程浸润日常”的鲜明特色。

市北高中向来自内蒙古的学员展示了该校鲜活的“德育样本”。在专题讲座中,市北高中

党委书记韩庆芳以《涵养生态人格的青春实践行动》为题,系统阐述了学校如何以“生态科技教育”为底色,构建“课程—实践—评价”一体化的德育路径。该校心理教师康夕雯和李青的展示课《解忧药铺》,将心理健康教育以体验式课堂呈现,让参训学员切实感受到市北高中心理课程生活化、心育氛围日常化的实践成效。无锡市德育工作能手许奕则从《唯有热爱,可抵岁月漫长》为题分享德育故事,强调在教育过程中要以热爱点燃学生的生命热情。

(市北)

督学看学校

以儿童为本 建设有深度的课程

□钱琴、蒋鸿雁

无锡市东湖塘中心幼儿园(以下简称东湖塘幼儿园)坚持“儿童是自然的探索者、学习者、创造者……”的教育理念,坚持“尚自然、爱科学、养人格”的办园理念,将种植劳动融入课程,聚焦幼儿园的资源转化实践,构建了自然体验、生态探索、生活实践、情感表达的课程实施框架,深入挖掘“自然·生长”课程文化的内涵,助推“自然·生长”园本课程建设。

◆深挖资源,丰富课程内涵

东湖塘幼儿园以空间为线索,组建课程资源开发智囊团,以幼儿园为中心,对国内外资源进行盘点分析。

幼儿园以时间为线索,将国内外各类花草树木的四季变化转化为课程资源,用于园本课程的开发与实践。

幼儿园以人群为线索,将幼儿日常生活中接触到

的人按群体分类,对教职工群体、同伴群体、家长群体、社工群体等进行资源分析与利用。

同时本着“把幼儿园还给孩子,把孩子还给自然”的理念,幼儿园倡导“没有屋顶也是教室”,扩大户外活动场域,打造玩泥区等10多个户外游戏区域,提供丰富的资源,引领、陪伴孩子在自然生活中主动探究。

◆科研赋能,丰厚课程体系

课题研究是幼儿园的发展特色,目前,东湖塘幼儿园有多个课题正在全面实施中。同时,幼儿园将前期形成的场域资源地图、户外混龄游戏方案、户外游戏场域建议书等投入使用。在课题研究的推动下,幼儿园正逐步形成以儿童为中

心,以创新为驱动的教育模式,为儿童提供更加丰富、多元的学习体验。

此外,幼儿园还积极发挥辐射引领作用,每学年通过线上联动,与千里之外的教师开展教研活动,分享课程建设的宝贵经验。

◆儿童为本,丰盈课程实践

东湖塘幼儿园提出了“从儿童的生活出发,顺应天性,启迪智性,涵养本性,在自然的环境中游戏、学习、探究、合作”的课程总目标,致力于打造“自然·生长”课程体系,不断精进课程的内涵与外延。

幼儿园每个班级根据幼儿需求,创设具有班级特色的项目区域,在区域中幼儿对研究的内容进行跟踪式、持续性、沉浸式的合作探究,在与材料深度互动中不断获得有益的经验。

幼儿园通过艺术工作坊、树木创意馆等多个专用活动室,研究如何在特定的环境下促进幼儿学习发展,让幼儿在与材料的互动中,将材料转化为学习经验,凸显课程资源的针对

性、系列性。

幼儿园从幼儿生活入手,梳理和筛选符合游戏化课程构建要求的园内外各类资源,形成动态式的场域资源“小地图”。

幼儿园将数字化、智能化技术融入种植劳动中,并运用SWOT分析法不断优化课程。近几年,幼儿园开展了“南瓜再生长”“番茄红了”“爱上中草药”等多个种植劳动主题活动,为幼儿提供了多元的探究活动机会。

未来,东湖塘幼儿园将进一步梳理课程框架,通过整合课程资源,设置科学合理的课程模块,并将SWOT分析法进一步运用到课程建设中,从而更好地促进办园水平提升,惠及幼儿成长。

(作者系锡山区责任督学)



为迎接新学期的种植活动,9月10日,无锡市堰桥实验小学全体学生在教师的带领下,参与了一场热火朝天的集体除草劳动,将学校农耕园变成了劳动教育最生动的课堂。

(吴雯颖)



为落实新课标“实践育人”的要求,近日,无锡金桥双语实验学校向学生布置了以“Healthy food”“Animals on the farm”“School things”为主题的英语创意作业,开展成果交流活动,助力学生提升核心素养。

(金桥)