

校长说

着眼未来,发现美好

“让学校成为心智成长最有价值的地方”



锡梅实验小学创办于 2009 年,今年刚好迈入办学的第十个年头。“原先锡梅实小是梅村实验小学分校,在 2017 年 8 月独立建制。”吴建亚校长介绍说,“一直以来,为了让孩子们‘上好学’,我们努力探索着适合自己的发展之路。”

引入多方资源让课程更丰富

“学校一直坚持‘以人为本,着眼未来’的办学理念,站在教育人的视角上,我们努力争取一切资源为学生的全面发展服务。”吴建亚摊开一份每月志愿者课程的安排表向记者举例道,“最早的时候,校外企业志愿者入校给孩子们上课是一种比较零散的形式。企业一方面希望通过这种讲课锻炼新员工的沟通表达能力,也在践行着回报社会、服务社会的理念。我们通过和康明斯公司沟通,在乐助社工的协助下,从 2017 年开始,每月志愿者课程有了系统的规划。”现在的志愿者课程普及到全校六个年级,而且每个年级都有

不同的主题,有安全、环保、能力、礼仪、国学等主题。课表上清晰地列出了每个年级志愿者入校授课的时间,以及教授的具体内容。志愿者老师不仅走进课堂,还带着学生到户外参与环保公益活动。动手制作蒲草包净化池塘,向生态池投放鱼苗,学生们在身体力行地参与活动后,收获了知识与快乐。除此之外,学生们也从志愿者课程中感受到了志愿服务精神的真谛——学会给予。“四年级有一个班的学生,在了解到贵州一所乡村小学的孩子因为没有床铺只能睡在地上。他们捐出了自己的零花钱,为贫困的小伙伴购置床铺。”

老师要和学生一起成长

两年前的 4 月,吴建亚校长收到了一封从门缝里塞进校长室的家长来信。信中叙述了孩子入学就读后一系列的改变,表达了对学校老师由衷的认可。在吴校长心中,着眼于未来培养的并不只是学生,老师同样需要一起成长。2018 和 2019 连续两年,锡梅学子获市十佳小院士。荣誉的背后与学校老师每两周开设一次的走班综合课程密不可分。56 个课程项目,都由老师自主申报,在日常的教学之外他们也努力地发掘自己的兴趣特长。

“古之欲明明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家。欲齐其家者,先修其身……”午间锡梅校园里经常有琅琅书声传出。这股“国学热潮”最初源自

自家长志愿者在周末自发组织的德慧智公益国学班。为了扩大国学教育的受众面,向锡梅所有孩子播撒传统文化的种子,学校制定了每天午间齐诵 10 分钟,回家后家长陪同诵读 10 分钟的国学推广计划,午餐时间的校园广播也开始播送国学经典朗诵音频。负责老师还根据每个年级学生身心发展特点,精心挑选了《道德经》《弟子规》《三字经》《笠翁对韵》《中庸》和《大学》六部国学经典,推荐给他们诵读学习。日复一日的经典诵读把许多做人、做事的道理刻在了学生的心上,很多陪伴诵读的家长也表示,“不再需要苦口婆心地说教,道理就蕴含在其中”。

一封封信构筑最美风景

吴建亚校长告诉记者,锡梅实小有一个特别的信箱,名叫“锡梅最美风景”。这个创意最初源自德育处收到的一封感谢信。在信里,一位街边售卖制作编织手工艺品的老人,讲述了锡梅学生马俊对他的关怀与帮助,并真诚地表达了谢意。当德育处沈明老师问起马俊当时是怎么想的时候,他只是憨憨地笑着说:“我也不知道,当时看老爷爷很可怜,我就想这么做。”以此为契机,沈明在全校升旗仪式上拿出贴有“锡梅最美风景”的信箱,鼓励全校学生,要带着爱的眼睛,去观察、去发现身边的“最美风景”,及时

把它写下来投入这个信箱,让自己的“幸福存折”变得越来越丰厚。

去年末新吴区党建创优实践项目交流会上,锡梅实小作为唯一的学校党支部代表汇报了“特别的·你”特殊学生养护项目。为帮助这些“苗苗宝贝”,学校通过专家介入、老师辅助的模式,对“苗苗宝贝”及其家长进行心理疏导。除了点对点的辅导,学校还确定了自信、乐观、沟通等十二种幸福成长能力,四位心理教师根据能力目标精心地创编课程,开展学生团体心理辅导。

(越苏)

让快乐注入英语课堂



书山有路勤为径,学海无涯“乐”作舟。对小学生来说,快乐是他们学习的动力;对老师来说,引导学生轻松、快乐地学英语是我们永远要研究的课题。那怎样才能保持他们的动力,使他们乐“此”不疲呢?

首先是创设快乐的学习环境,使课堂环境温馨、舒适、富有生活气息,让学生在无拘无束、轻松愉快的生活场景中交流思想、表达感情。例如,根据教材内容,可以把教室布置成商店、舞会、动物园等不同风格。

教学方式也可以更快乐。一是更换教学形式,传统的课堂教学模式很长一段时间内成为学校的标准模式。这种教学形式看似整齐划一,纪律良好,却遏制了学生好动、活泼、自由个性的发展。它不能适应未来社会对创新人才的需求。冲破传统的课堂教学模式的束缚,寻求新型的符合小学生年龄特点的课堂教学形式,是创新教育的当务之急。如在教“fruits”时,我放弃了传统的课堂教学模式,进行了小小的改革:把学生的课桌每 4 张摆成一个方形,8 个同学围坐着,桌上摆着各种各样的水果。开场白没有机械性的“greeting”,而是用录音机播放学生们熟悉的歌曲“Hello, how are you?”学生自然而然地用歌曲与我互道“Good morning”“How are you”。然后我让学生蒙上眼睛猜水果名。在进行对话操练时,我让学生按小组分别演老奶奶、猴子等不同角色。这样全员参与,人人动口,达到了很好的训练效果。二是更换教学空间,从一个封闭的空间走向另一个完全开放的领域,能为学生们提供有效的教学环境,宽松的课堂氛围,使小学

生英语课堂活起来。座位可以借鉴国外的有关课堂设计,将桌椅拼在一起,让教室留下足够的活动空间。这样,教师可便于坐在孩子们中间讲知识。如果定期灵活地改变课桌椅的摆设,更能引起小学生的学习兴趣。可以不断地将课桌椅摆成半环形,圆环形,长条形,三角形……这样便于师生在教学中交流。另外,可以将所教内容设计编排成具有一定生活教育意义的活动,拓宽学生的思维空间。比如,在学生用英语表达请求帮助时,让学生回忆自己在日常生活中所遇到的困难,选择最需要帮助的一例,让他们自行分组,再使他们尝试用英语把它表演出来,教师可做适当的指导。三是更换作业形式,小学生学习外语的内容与成年人不同,他们喜欢玩,喜欢唱歌、画画,喜欢表演和游戏;他们喜欢动手操作,喜欢研究和想象。所以给他们布置的作业应考虑到小学生的这些特点,使其符合儿童的胃口。如在学习了数字、食物、学习用品等表述后,有老师就设计了这样一份课后作业:爸爸妈妈给每个小朋友 50 元,请小朋友根据老师提供的物品和价格选择自己所要的。要求:1、不浪费钱;2、选择一份营养丰富的午餐;3、买一份礼物给自己的好朋友;4、上述所有开支不超过 50 元;5、列出详细的消费清单。结果学生都出色地完成了这一作业。这样,孩子们不但学得快乐,用得也快乐,真正体现了学以致用。

(无锡市五爱小学 蒋茹洁)

图说



在第 92 个建军节即将到来之际,阳山中心小学 34 名师生走进武警驻锡某部营区。他们还带去了一份特殊的礼物——校内的红领巾小桃园生长的水蜜桃。师生亲手采摘了 20 余箱桃子送给子弟兵分享。

(陈梦庆)

7 月 18 日,育英锦园实验小学的学生带着爱心来到了无锡市儿童福利院,他们和那里的孤残儿童一起开展了一次有趣的手工实践活动。亲切的话语,爽朗的欢笑,洋溢整个儿福院的手工教室。

(叶薇)

