

从幼儿园到高中 这些资助政策为寒门学子“保驾护航”

每年这个时段正值各级各类学校招生入学的阶段,为保障家庭经济困难学生能够顺利入学,我国已经建立起一套比较完善的学生资助政策体系。



(视觉中国/图)

学前教育阶段

按照“地方先行、中央补助”的原则,各地因地制宜确定学前教育资助政策。

- 1、政府资助
资助接受普惠性学前教育的家庭经济困难儿童(含建档立卡家庭儿童、低保家庭儿童、特困救助供养儿童等)、孤儿和残疾儿童。
- 2、幼儿园资助
幼儿园从事业收入中提取一定比例的经费,用于减免收费、提供特殊困难补助等。
- 3、社会资助
各地建立和完善相关优惠政策,引导和鼓励社会团体、企事业单位及个人等捐资,帮助家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育。

义务教育阶段

实施“两免一补”和营养改善计划。

- 1、免学杂费
全部免除义务教育阶段所有学生学杂费。
- 2、免费教科书
对义务教育阶段所有学生免费提供教科书。为小学一年级新生免费提供正版学生字典。
- 3、家庭经济困难学生生活补助
补助城乡家庭经济

困难学生生活费,其中,寄宿生补助标准为小学生每生每年1000元,初中生每生每年1250元;非寄宿生从2019年秋季学期开始纳入补助范围,补助标准按照寄宿生生活补助标准的50%核定。

- 4、营养改善计划
为国家试点地区农村义务教育阶段学生提供营养膳食补助。补助标准为每生每年800元。地方因地制宜实施营养餐地方试点。

普通高中教育阶段

以国家助学金、建档立卡等家庭经济困难学生免学杂费、地方政府资助项目为主,学校资助和社会力量积极参与。

- 1、免学杂费
免除公办普通高中建档立卡等家庭经济困难学生(含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生)学杂费。对在政府教育行政部门依法批准的民办普通高中就读的符合免学杂费政策条件的学生,按照当地同类型公办普通高中免学杂费标准予以补助。

- 2、国家助学金
资助普通高中家庭经济困难学生,平均资助标准为每生每年2000元。

- 3、地方政府资助
部分地区出台地方性奖学金、助学金、专项免费等政策。

- 4、学校资助
学校从事业收入中提取一定比例的经费,用于减免学费、设立校内奖助学金和特殊困难补助等支出。

- 5、社会资助
积极引导和鼓励企业、社会团体及个人等面向普通高中设立奖学金、助学金。

(微言教育)

心肺复苏你会做吗?

急救技能

将纳入中小学考试

近日,国家出台的《健康中国行动(2019—2030年)》明确提出,实施中小学健康促进行动,把学生健康知识、急救知识,特别是心肺复苏纳入考试内容。

《健康中国行动(2019—2030年)》中提到要完善学生健康体检制度和学生体质健康监测制度。把学校体育工作和学生体质健康状况纳入对地方政府、教育行政部门和学校的考核评价体系,与学校负责人奖惩挂钩。把学生健康知识、急救知识,特别是心肺复苏纳入考试内容,把健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生评优评先、毕业考核和升学的重要指标,将高中体育科目纳入高中学业水平测试或高考综合评价体系,鼓励高校探索在特殊类型招生中增设体育科目测试。

● 心肺复苏是什么?

心肺复苏是一种针对心脏病突发、溺水、触电等各种原因导致的心脏骤停患者的急救措施。主要包括胸外按压和人工呼吸,供给心脏重要脏器血流和氧气。如果能在心搏骤停4分钟内进行心肺复苏,患者救活率可达到50%。每拖延一分钟,抢救成功率就会下降7%—10%。

● 如何判断要不要进行心肺复苏?

1、通过拍打、摇动同时大声呼唤等手段,判断患者是否存在反应;2、观察患者胸部有无起伏、靠近口鼻能否感受气息以判断患者呼吸状况;3、触摸患者颈侧动脉(时间不超过10秒)以判断心跳状况。

● 心肺复苏有哪些操作?

在开始心肺复苏前,确保已经拨打急救电话。

胸外按压:1、让患者仰卧躺平;2、左手掌根部置于病人两乳头连线中点处,右手掌按压在左手背上,双手交叉互扣;3、上身前倾,以掌根垂直用力,将患者的胸骨下压5—6厘米,然后放松,按压和放松时间各50%;4、胸外按压每分钟100—120次,连续按压30次后,人工呼吸2次,按照按压与呼吸比例30:2循环进行。

打开气道:1、进行胸外按压后,患者可能会出现呕吐的情况,这时候需施救者打开患者气道,清理其口腔异物,如呕吐物、痰液、血液;2、可用双手扶住患者头部,使其偏向一侧,利于液体状异物的顺势流出,也可以将食指或小指包上纱布、手帕,从口腔中掏出异物,并取出患者假牙,以防脱落滑入气道造成窒息;3、当患者丧失意识后,舌根容易黏附于咽部后壁,造成气道阻塞,应用手压住前额,另一手中指和食指指尖对齐,将患者下颌向上抬起,让头充分后仰,至下颌角与耳垂连线与地面垂直。

人工呼吸:1、施救者一手压住患者额头,使其头后仰,捏住患者鼻孔,另一只手提下颚,保持患者气道畅通,然后用口唇包住患者嘴唇,平稳向内吹气;2、如果吹气有效,患者胸部会鼓起,并随着气体呼出而下降,每次吹气持续1秒,避免吹气过多或过猛。

(新华网、人民网)

为师者说

遇见孩子,遇见未知的自己

他,是一个特殊的孩子。说他特殊,一点不为过。老师最不能容忍学生的是拖拉作业,在我的印象里,我带了他三年,三年里他能交齐作业的天数是屈指可数。回家不做也罢,老师好心给他找“小老师”帮助他吧,他倒好——一天走一个“小老师”,“小老师”换了一茬又一茬,最终没人敢教他。

这下没辙,老师必须亲自出马,每天“牺牲”的几乎是全部的课余时间给他补,你辛辛苦苦、殚精竭虑好不容易帮他补完了当天的课堂作业正舒着一口长气,明天看着他继续完成作业时又会把你气得“七窍生烟”——因为昨天学的已被他忘得一干二净,他的脑记忆已秒秒钟“全部清零”。为了保证他

能不以分分钟下滑的速度掉队,每一天老师都需要上演“唾沫飞溅”。好吧,关于他学业上的障碍只是让人心生头痛之感,更让人受不了的是他顽皮好动,还是一个不折不扣的“麻烦制造者”。两天一小打,三天一大打,教他的三年,一千多个日子里,他给我、给班级里制造了太多的麻烦,毫不夸张地说,他让我每一天都永不停歇地行走在与他的“斗智斗勇”中。

可是,就是这样一个孩子,一个老师眼里的“坏”孩子,自从小学毕业进了体校后,他一次又一次地来到我身边,向我诉说他的近况。现在的他,走出了学习的阴影,走向了另一片更广阔的天地——体校的成长环境让他重获新生。因为

他的体型特殊,人高一米七五,体重达200斤,体形虽壮,但灵活性很好,所以成了一名柔道运动员。在短短的日子里,他迅速成长为柔道队里的重点培养对象。近两年,我一直收到他的喜讯,因为他的刻苦努力,如今他已包揽了100公斤级别市、省、全国的冠军。每一次,他来到学校,听他诉说自己的故事,我心中漾起的那种幸福感,无与伦比。每当这个时候,我的脑海里就会闪现一句话:教育不是管,也不是不管。在管与不管之间,《麦田里的守望者》为全世界贡献了一个词语,叫“守望”。

遇见孩子,善待孩子,未知的你、更好的你就在向着明亮那方。

(无锡市五爱小学 朱永兰)