

一间温暖的“四时小屋”

一年有“四时”，“四时”即春、夏、秋、冬。在无锡市梅村中心幼儿园，有这样一间以“四时”命名的小屋，名曰：“四时小屋”。这是一间专门进行家庭教育咨询的小屋，面向全园家长开放，只要你有需要，都可以加入。

这间小屋分线上和线下。线上，“四时小屋”微信群每天开放，互动交流、推荐家教经验文章；线下，每月相约一个星期六，家长、老师面对面，针对个案分析问题、解读行为，提出有效的育儿策略，帮助家长排忧解难。面对面交流之后，针对这些孩子，老师还会建立档案，进行后期的跟踪和观察，随时与家长沟通，告知孩子每天在园的情况，了解一段时间里通过一些措施，孩子在家的变化，再指导、再调整。从2018年4月开启“四时小屋”至今，已经开展了15次活动，服务了近百个家庭，通过家园配合，一部分孩子已经有了明显变化。

一一于今年9月新入园的孩子，入园初，一一的分离焦虑特别严重，可以一整天一整天沉浸在“找奶奶”的情绪中，不肯吃饭，不肯睡觉，不肯和小朋友一起做游戏，每天都像阿姨或者老师的“小尾巴”，眼睛却总是向教室外面张望。半个月过去了，班里其他小朋友都已经能完全适应新环境，认识新朋友，愿意和老师、小伙伴一起游戏，而一一还是那个不停找奶奶的老师的“小尾巴”。恰逢新学期第一次“四时小屋”，老师跟家长沟通之后，一一妈妈欣然加入。那一个周六，一一妈妈、班级老师、幼儿园曹园长，相聚在梅幼“教师书吧”，整整聊了一个上午。一一妈妈坦诚地将孩子从出生到入园前的教养方式、家庭成员之间的教养态度等详细介绍，也很真诚地告诉老师，因为工作关系，自己在孩子成长过程中的缺位，再加上隔代的溺爱和保护使得孩子入园前几乎不与同伴交往，生活自理能力

较差，因此导致入园后严重缺乏安全感，无法适应新环境。当了解到这些情况后，大家开始有针对性地帮她分析，结合自己的家教经验给她一些合理的建议，诚恳地要求她即使工作再忙，每天都要抽出哪怕是半小时的时间去和一一单独相处，可以给他读故事，可以陪他玩游戏，可以带他到小区广场去找小伙伴玩，周六周日一定要抽出最起码半天的时间带一一走进大自然，放飞心灵。

一番交流，让一一妈妈冷静地反思了家庭教育中存在的问题，也意识到了作为妈妈，在孩子成长过程中的重要作用。她表示接下来会尽量配合老师，一起帮助一一改变现状。

走出“四时小屋”，一一妈妈如释重负，尝试着采取老师们的建议，开始了和孩子的另一种相处方式。而班级老师随后也建立了一一的观察档案，记录他在园的变化。9月下旬，看到这样两次记录：

观察一：昨天在学手指游戏《五只小猪》的时候，一一听得非常入神，尽管他没有跟着小朋友们一起边念儿歌边做手指游戏，但是可以看出他很喜欢这个手指游戏，念到好玩的地方，会和小朋友一起开心地笑。

观察二：今天早上，我撕双面胶，一一一直站在旁边远远地看着我。见他一直盯着我，便说：“一一，过来呀，来帮老师的忙。”他先是迟疑了一下，然后用两只眼睛看着我。我又向他示意了一下手里撕下来的双面胶：“过来，帮老师扔到垃圾桶里去，好吗？”他没有回应我，但是，在慢慢地走过来，接过我手里的双面胶，朝着垃圾桶走去。“哎呀！一一真乖呀！会帮老师做事情了呢！”我很夸张地表扬了他，只见他脸上露出了浅浅的微笑，我知道，他开始愿意慢慢靠近我了。

从这些记录中，我们看到了一一



的微妙变化，这些变化的背后有老师和家长的付出。孩子的成长是需要时间的，就像等一朵花开。一一就是那朵需要汲取很多营养和关爱的小花，他的绽放需要更多的时间和耐心。

一百个孩子就有一百种个性。梅幼的“四时小屋”接纳每一位有需要的家长，引导他们读懂孩子，给他们答疑解惑。那个因为在幼儿园丢失了自己最喜欢的图书，从此不愿意

与同伴分享的熙熙让妈妈很困惑，通过“四时小屋”，妈妈和老师都找到了帮助熙熙扫除心理障碍的方法，让他重新成为了那个热情友善的孩子；那个做事拖拉到妈妈每天要抓狂的涵涵，在“四时小屋”里，老师和涵涵妈妈一起分析原因，寻找对策，制定爸爸妈妈统一教养态度的规则，一段时间后，涵涵有了明显的变化……

孩子的成长，家庭教育至关重要。梅村幼儿园的“四时小屋”每天都在行动，从园长到老师，她们正用自己的专业知识为每一个家庭寻找最合适的教育方式，帮助家长走出家庭教育的误区和困惑，引领着他们一起，为孩子的健康成长营造最适宜的土壤。这是一间温暖的“四时小屋”，也是一间汇聚力量的小屋，老师和家长从这里出发，一路同行，共同见证孩子的成长。

无锡市梅村中心幼儿园 邹君

