

用可感理解抽象概念、以问题架构思考空间 素养表现型课堂，带学生推开思维的“窗”



9月初举行的无锡市教师技能大赛上,东林小学教育集团数学教师黄春华凭借数学实验微型课《长方体的认识》、《大美数学》的演说及情境问答,夺得本次大赛的唯一一个特等奖。东林小学是江苏省基础教育前瞻性教育改革实验重大项目《数学实验:义务教育数学学科育人的创新实践》的先行示范校,“学校数学教研团队依托这个项目和对接梁溪区‘深度学

习,思维课堂’自主学习单的研究与使用,积极探索有效的数学实验教学策略,让数学学习看得见、摸得着,让数学思维带得走。”东林小学党支部书记吴萍介绍。

黄春华介绍,围绕《长方体的认识》一课制作了可拆解的教具。“每一条棱、每一个面都可以拆下来,让学生通过观察、操作、对比等活动,去感知、发现、建构并形成相应的空间表象,从

而获得对长方体特征的理解。”该校数学学科组长王青说:“通过这样的操作体验,原本抽象的概念就变成了可视可感的,学生通过亲历可感的数学活动,有效发展了空间观念。”

有趣的课堂设计也激发了老师们的创造力,师生不再囿于经验式、文本式的教与学,让课堂学习“活”了起来。研究形成的课例、教学经验也辐射到整个教育集团。

东林小学教育集团语文教学团队在校长武凤霞的带领下,成功申报了江苏省基础教育前瞻性教学改革项目“小学语文素养表现型教学的实践探索”。这一项目的实施,是为了促进学生语文核心素养的发展,促进教师专业素养向卓越化发展。项目组提炼出“分享聚焦、立体研讨、迁移运用、整理建构”四个模块,供老师在课堂教学中根据课型需要自由组合模块,形成统一却又多变的课堂教学形式。语文教师陈钰告诉记者,素养表现型课堂与以往的教学相比发生了明显的变化,避免了对课文的“肢解”,也给了学生充分的思考空间。

近期上《将相和》这一课时语文教



师朱宁宁向学生提问:“默读1到9自然段,你从哪里看出蔺相如的勇敢机智,不畏强暴?”学生结合关键词句和上下文给出了不同角度的回答。“老师在课堂上只要进行适当的点拨和引导。让学生真正成为了学习的主体,并且在长期这样的学习活动中锻炼了自己的思维能力,口头表达能力,展示了他们的学科素养。”朱宁宁说。

(徐婕妤)



如何捕捉生活亮点 提炼写作素材

陆 华

无锡市胡埭中心小学教师,高级教师,曾被评为无锡市班主任能手,滨湖区语文教学能手,无锡市优秀班主任,无锡市优秀少先队辅导员,滨湖区优秀教育工作者。



《小学语文课程标准》提出:“写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。”所以,教师要引导学生善于捕捉现实生活中的精彩画面,多渠道、全方位地进行写作训练。

而这些生活中的亮点处处可见,如突然发生的一些自然现象,有一次,上课时下起了雪,对于南方城市的孩子来说,下雪真的是非常少见。一下课,学生们便迫不及待地奔出教室,急于和雪花来个亲密接触。他们有的伸出手接住雪花,然后仔细地观察雪花的形状;有的跑到楼下小操场上,在雪中尽情嬉戏;有的透过雪花眺望远方,陷入无尽遐想……正好下面一课是语文课,我突发奇想,让他们写一篇关于雪的作文。学生们刚刚亲身感受到雪给予的乐趣,所以都“胸有成竹”,有的写景,有的抒情,各自抒发了对雪的美好感受。

另外,教师应抓住有利时机鼓励学生多参与生活实践,让学生在经历中形成自己独特的感受。如“母亲节”时,班里的孩子都精心为母亲准备了一份礼物,在这一过程中,孩子和母亲都真切地感受到了亲情的可贵,学生们情真意切地写出《母亲节的惊喜》。还有一次,我要教学生写一篇关于家务劳动的作文。为了让每个学生都有话可写,我提前一周为学生布置一

项作业——和家长包馄饨,并且从弄馄饨馅、包馄饨、到煮馄饨整个过程都亲自参与,留心观察自己和爸爸妈妈当时的神态、动作,所遇到的困难,后来自己又是如何克服的。对于完成这一作业,孩子们的积极性可高了,当我让他们在作文课堂上讲述自己包馄饨的过程时,孩子们像吃了开心果,笑声不断,快乐不止,都争着把自己包馄饨的趣事滔滔不绝地描述出来。而稍后在写《包馄饨》时,学生们奋笔疾书,“沙沙声”从笔下流淌,都能把自己包馄饨时的神态、动作、感受等淋漓尽致地表现出来。

此外,我还引导学生多读书报,观看《新闻联播》《焦点访谈》《东方时空》《新闻调查》等电视节目,让他们做到与时俱进。我还常常出一些紧扣现实的作文题目,让学生关心时事,并对此抒发自己的真切感受。如太湖蓝藻爆发,我让孩子们结合自己所见、所闻、所饮用的太湖水写了《救救我们的母亲湖吧》……

叶圣陶先生说过:“生活如泉源,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼地昼夜不息”。五彩斑斓的生活给写作训练提供了源头活水。学生应在教师的引导下学会在这源源活水中提炼写作的素材,使学生有话可说,有真情可言,让文章更富于生动性和感染力。

江苏多校公布！ 十一假期有调整

中秋、国庆将至,高校相继公布“十一”放假安排,江苏不少高校调整了假期时间。

南京大学
1至8日放假调休不变,共8天。9月27日(星期日)、10月10日(星期六)分别上10月7日(星期三)、10月8日(星期四)的课/班。

中国药科大学
10月1日至8日放假调休,共8天,9月27日(星期日)、10月10日(星期六)上班。9月27日(星期日)上10月2日(星期五)的课程,10月10日(星期六)上10月8日(星期四)的课程。

南京工业大学
节假日所有同学一般不出校门。

南京工程学院
1至8日放假调休,共8天。

三江学院
1至8日放假调休,共8天。

苏州大学
1至8日放假,5至8日有周末课程同学仍需上课。

苏州科技大学
1至2日放假,寒假统筹安排。

常熟理工学院
1日至4日放假,学生非必要不出门。

淮阴师范学院
1至4日放假,无调休。

江苏食品药品职业技术学院
1至4日放假,无调休。

江苏大学
1日放假,寒假提前一周放假。

南通师范高等专科学校
1至4日放假,无调休。

南通理工学院
1至3日休息,4日上课。

江苏医药职业学院
1、2、9日放假调休,共3天。

以上信息如有变化,请以学校官方发布为准。扫码在留言区说出你的学校以及放假时间吧。(整理自各高校公号)