

名师讲堂

无锡报业少年新闻学院

孩子该怎样读名著？

聊聊《大名名著里的小细节》课外的话题



承志宏

江苏省无锡师范学校附属小学副校长
无锡市学科带头人
无锡太湖教育人才青年人才

“这节课真有意思！”走出课堂，孩子们还在叽叽喳喳议论个不停。“课程内容有难度有深度，没想到孩子现场这么积极主动参与，上完课就要让我去买四大名著！”隔着屏幕观看了《大名名著里的小细节》直播的家长这样说道。

的确，说到“名著”，我想没有一个老师和家长会反对孩子阅读，但是，现在的儿童读物这么多，孩子还要读名著吗？我的孩子爱看书，但就是不喜欢读这些“大部头”，怎么办？我也知道读名著好，可就是不会引导孩子阅读，有什么好办法……一系列的问题似乎给名著阅读蒙上了一层更加神秘的面纱。

接下来我们就来讨论两个问题：

问题一：孩子为什么要阅读名著？

名著即经典，但凡成为名著的作品，一定是经过时间之河漫长的荡涤，经过无数读者广泛的选择，最终积淀下来的经典作品。阅读这些作品，一定能受到人类文明的

感召和人文精神的引领，对于孩子拓宽眼界、增长知识、提升认识、陶冶性情，都有着极为重要的作用。同时，名著中蕴藏着丰富的写作方法和技巧，孩子在整本阅读的基础

上，必然选择感兴趣的部分不断研读，在这样的过程中，思维的发展，逻辑的形成，语言的积累，技法的习得也得到了潜移默化的培养和锻炼。

问题二：孩子怎么样来阅读经典？

策略1：选择版本，由易到难

放低起点、先易再难是孩子阅读经典名著的科学规律，也是家长和老师进行阅读指导的基本路径。孩子年龄较小，先由名著改编的连环画、绘本等图画书入手。低年级孩子则可以选择图文结合、以文为主的桥梁书阅读，帮助孩子实现从读图到读文的重要过渡。中年级则可以引导孩子阅读青少版名著，进一步培养阅读兴趣和能力。随着年级的升高，可以鼓励孩子向自己发起挑战，在阅读青少版的基础上进一步阅读经典版本，鼓励孩子不仅可以阅读中国名著，还可以有选择地读一读世界范围的经典作品，不仅要阅读古典作品，也可以读一读现当代的经典作品。

策略2：多元呈现，由简入丰

孩子是网络世界的原住民，网络时代、智能手段，正在影响和改变孩子的阅读习惯和偏好。纸质阅读虽然有其他媒介不可替代的独特魅力，但面对还在纸质书外徘徊的小小“原住民”们，怎样既适应和满足孩子对阅读方式的个性需求，又能循序渐进引导孩子捧起纸质书来独享书香的美好，多元呈现是好办法。把经典的动画片电视剧、评书有声书等电子产品和纸质书阅读结合起来，以文为主，优化



组合，文本阅读和电子音像资料相互结合，既有文字的阅读和体悟，又有形象和声音的直观补充，既可以激发孩子的兴趣，更能相互补充，提高阅读的质量和效益。

策略3：任务驱动，由外而内

孩子读名著，关注点往往停留在对故事情节的大致了解上，阅读往往停留在较为浅表的层面上。怎样打破名著阅读坚硬的“外壳”，帮助孩子找到突破口，从而让阅读由表及里，不断向前，在深度浸润的阅读过程中真正得到人文的感

召和文学的熏陶？为孩子的阅读搭建“支架”，布置“任务”是一条行之有效的办法。读完一本书，可以制作一张读书卡片，摘录好词佳句，写写心得体会；可以展开想象，为自己感兴趣的情节画幅插画，用画面来补充细节；如果书中的人物关系错综复杂，故事情节跌宕起伏，画思维导图则是最佳选择；撰写读后感，可以帮助孩子进一步提炼主题，提升认识，获得感悟；还可以把书本上的精彩片段改编成剧本，和伙伴一起演出，享受阅读表演的乐趣。

体育、信息技术、数学课都是他教 这位“梁老师”，厉害了！

“一二三四，五六七八……”近日，青海省循化县城东小学全校学生统一身着校服，参与了该校首届广播操比赛。这次广播操比赛的策划组织者是来自我市梁溪区连元街小学的支教教师——庞建忠。看着孩子们整齐有力的动作，庞建忠不禁感慨道：“两个多月前我刚到循化的时候，有许多孩子还听不懂体育口令。经过这段时间的训练，体育常规他们已经基本掌握了。”

作为梁溪区支教循化县的第三批六名教师之一，庞建忠出发前曾向第一批支教教师了解过当地的一些情况。虽然做了充分的心理准备，但庞建忠支教的城东小学是循化县一所新建学校，那里没有专门的操场，没有专职体育教师，学生也从来没上过正式的体育课。面对重重困难，庞建忠选择从最基础的“规范”教起：“只有把体育常规搞好了，让孩子们能根据口令行动，才能进一步开展其他体育教学内容。”庞建忠告诉记者，由于部分学生来自藏区，语言表达方式不太一样，

会因为理解有偏差而做错动作。对此他在每个班寻找了几名“小老师”，专门负责沟通、示范、纠正细节。如今，不管是集合整队，还是进行、踏步、敬礼，学生们已经能按照庞建忠的口令迅速执行。除了担任城东小学的体育教师，庞建忠还组建了学校的篮球兴趣小组。20多名四年级的学生，在他的带领下学习篮球相关的规则，观看比赛视频，进行训练。

城东小学的每个教室里都安装有电子白板等智能设备，但是如何很好地利用这些设备开展教学，是当地教师面临的难题。为了更好地培养当地教师队伍，担任信息技术教师的庞建忠在课余经常手把手地指导他们使用智能设备。给学生授课时，他除了介绍计算机操作相关的内容，还经常通过视频、图片引导学生了解循化县之外的世界，帮助他们打开眼界。“刚开学那会，我还教了一段时间的数学课。”庞建忠回忆道。

开学后，庞建忠发现城东小学防疫物资匮乏，供师生日常防护使用的



口罩非常紧缺，随即他向连元街小学传信求援。“得知这一消息后，我校校领导班子立即组织开会商议，经多方协调筹措，共捐赠2500只成人口罩和1500只儿童口罩。”连元街小学教师周明娟说，“这批饱含深情厚谊的口

罩，跨越2000多公里，在九月中旬寄到了循化。”庞建忠代表连元街小学将这批口罩和慰问信送到了师生手中。此外，庞建忠还多次走访困难学生家庭，了解他们的情况，为学生购买衣物和学习用品。“一批一批的‘梁老师’来到循化，为的就是帮这里的老师、学生做一些实实在在的小事情。”（徐婕妤）

学在梁溪