

# 这所小学里的书籍“漂流”起来了

## 学生6年人均能读近百本书

“21天阅读行动好书漂流仪式现在开始!”钱桥中心小学前不久的一次升旗仪式上,教务处主任朱莉宣布新一轮好书漂流活动开始。全校学生迫不及待地转身,将自己刚读完的共读书目在各年级班与班之间有序传递,全校学生的第8轮“21天阅读行动”就此开始。

### 书在班级之间“漂流”起来

自去年9月正式开展“21天阅读行动”以来,钱桥中心小学的学生已完成了7本图书的共读。校长秦伟表示,心理学中有一条“21天定律”,一个人经过21天重复做某件事便会形成习惯,他希望借助多个“21天”帮助学生养成良好阅读习惯。

书为何要在年级之间“漂流”?对此,朱莉解释:“1本好书、年级共享、3周坚持、终身受益。”学校语文组针对各年级不同教材与阅读能力设计了不

同书单,每个班级一学年只需统一购买一本书。每轮21天阅读结束后,学校会在升旗仪式的结尾举办好书漂流仪式。

记者了解到,“21天阅读行动”以及“好书漂流仪式”会在钱桥中心小学一直开展下去,一年级学生经过6年能人均阅读图书近百本。其中包括他们比较感兴趣的书目,也包括需要努力“啃”下来的书籍,阅读兴趣与能力也在消化每一本书的过程中不断提高。



一场阅读行动影响一个家庭

良好阅读氛围的营造需要一个家庭共同努力,而钱桥中心小学的学生则成了带动家庭阅读氛围的“主力”。“妈妈,你知道地球是怎么来的吗?”学生庄雅焱回家后发问道。妈妈认为孩子在跟自己开玩笑,便不假思索地回应:“盘古开天辟地。”没想到,刚看完《万物简史》的庄雅焱自信满满,觉得这一回答“很幼稚”,有模有样地讲解起了地球的由来。“本来孩子读的都是故事书、童话书等情节丰富的图书,这次看的《万物简史》是科普类书籍,内容相对枯燥,孩子原来并不感兴趣。”庄雅焱妈妈说,读书期间,语文老师举行了阅读交流会,让学生进行概括讲解和自我感受的交流,展开自行讲解评优,孩子们的积极性明显提高。

不少家长在21天阅读行动开始后都能明显感受到孩子的变化。四

年级学生练嘉译不仅爱上了阅读,还提升了原先较弱的表达能力。在阅读评价表上,记者看到了半年多来练嘉译逐渐进步的阅读分享成绩。他的妈妈告诉记者,孩子缺乏自信,表达能力不出众,每次阅读分享对他来说都是一次大考。“现在的练嘉译会主动分享了,这是很大的突破。看到他变得自信和大方,我们也更感谢学校精心组织的一系列阅读活动。”

半年多的阅读行动,不仅孩子在思考,家长也加入了共读行列,对于如何阅读有了自己的见解。“思维导图是对一本书最好的总结方式,但对孩子来说要求较高。家长可以引导孩子先从章节的思维导图开始,慢慢拓展到整本书,有个循序渐进的过程。”庄雅焱妈妈认为语文学习的重点还是在阅读,阅读理解到位了才能下笔如有神。(杨涵)

### 阅读、表达、交流等多方面能力齐提升

“俗话说,不动笔墨不读书。为了更好地培养学生积累、善思等良好的阅读习惯,学校语文组专门设计了阅读卡,包括摘抄好词好句、撰写人物评价、画情节导图等,希望学生以此做好巩固和积累。”副校长张怡向记者展示了班级部分学生的阅读卡,从中能看到他们对同一本书的不同理解。部分有心的同学还购买了相册收集卡片,他们计划每年更换一本相册,“一年一本装得满满当当的相册,六年就有六本,以后翻起来会很有成就感!”学生须圣涵说。对于学生这一举动,张怡也很赞同。她认为,学生在不同时期阅读一本书所产生的感悟是不同的,他们到初中、高中甚至大学时期再翻

看这些阅读卡,就能明显感受到自己的成长。

与阅读行动相匹配的一系列活动都落实到了学校的日常中,给学生带去潜移默化影响。语文课前5分钟,老师会让两三名学生上台进行阅读交流。“学生不仅要学会精心阅读,还要有站在台前的勇气。自我表达与互动交流是未来处事的必备技能,需从小培养。”朱莉表示,她最开始会采用录音的方式记录下学生阅读分享的过程,如今则转变为录制视频。“我打算把学生的分享视频刻成光盘,每一次阅读分享都能看到他们的进步和成长,是一份宝贵财富。”

## 以课题、项目引领教学 百年老校为学生成长关键期铺设“引桥”

作为一所百年老校,也是无锡为数不多的九年一贯制学校,积余实验学校一直致力于开展最适合学生、教师发展的教育教学工作。基于九年一贯的特色学制,积余通过多方观察和调研,发现学生学习成长有几个关键年级。“三年级是思维能力提升,五年级是品格的养成,七年级则是情感的丰富。针对这几个关键期,我们在不同的学科开展研究,设置与学生发展相适应的教学内容和形式。”负责学校教科研的李刚主任介绍说。

2020年,积余教育集团成功开题省级教研课题《九年一贯制支持学生关键期成长的项目学习》。为了推进课题研究工作,落实“课题进课堂”项目实践,近期积余教育集团在刘潭实验学校智慧教室举行了课题研讨活动。活动中刘潭实验学校小学部数学学科组长徐佳乐展示了课题研究课《校园里的窨井盖》。这节课以“窨井盖”为主线,从“提出问题、进行实验、交流讨论、拓展分享”四个环节进行项目化学习设计。课后刘潭实验学校德育处副主任全会军表示:“通过项目化



学习可以让学生开展实地操作,进行实物测量。数学从课堂走向了生活,更好地帮助学生去掌握知识。”

任教七年级的语文教师仇程宇告诉记者,从去年秋季开始,她在课堂上经常会设置一些真实情境的项目让学生去探究。“比如,本学期有一

个单元的主题是‘家国情怀’,我给学生布置了一个题目——如何围绕这个主题,完成一期《朗读者》节目?拿到题目后他们会展开互相讨论、查找资料、明确分工,我也会带着他们一起分析文章的背景、情感,指导排练。从讨论到展示,学生、教师、家长

全程参与评价,这也有助于提升学生的核心素养。”

积余实验学校在2019年申报了区级创新项目《基于学生关键期成长的九年一贯引桥课程开发》。李刚解释:“‘引桥’就是在学生接触新的‘高度’前,给他们铺设一条顺利衔接的‘坡道’。”教三年级英语的刘心怡在每节课的开始,设置了2分钟的“show time”,以头脑风暴等小游戏,在调动学生学习兴趣的同时,通过滚动旧知识带出新知识。根据学生对任务学习单的使用情况,英语学科组通过教研活动,在原有学习单基础上开发了具有校本特色的任务学习单。

去年开始,积余安排初中教师“下沉”至小学授课,探索更为有效的中小学衔接方式。学校党政办主任荣加贝目前在六年级任教,通过一段时间的教学工作,她表示这样的“下沉”让自己更清楚地了解教材的体系,有利于中小学知识的联结,对教师的专业成长非常有帮助。

(徐婕妤)

学在梁溪