

走进红楼梦的梦幻世界

——《红楼梦》导读

学在梁溪



李中豪

无锡市春城实验小学语文老师。辅导学生作文多篇发表于各级刊物。

《红楼梦》是中国优秀的古典名著，更是中国古代四大名著之一。如果我们穿越到书本当中，会看到哪些和我们现在不一样的事？让我们一起一探究竟吧！

《红楼梦》的故事是从女娲补天的故事开始讲起的：“原来女娲氏炼石补天之时，于大荒山无稽崖炼成高经十二丈，方经二十四丈顽石三万六千五百零一块。娲皇氏只用了三万六千五百块，只单单剩了一块未用，便弃在此山青埂峰下。”（《红楼梦第一回》）

这块石头可难过了，心想：为什么单我不能用于补天帮助人们呢？我也想让人们在黄昏时分的天边，看到我五彩缤纷的样子。这一天，忽然来了一僧、一道，他们在石头前讲了许多人间美好的人、美好的事、美好的情。石头听了，凡心大动，僧道二人便施展幻术，将石头带到了人间。

《红楼梦》便是在这样传奇而又梦幻

的故事中开始的。而这块大大的石头，被化作了一块小小的宝玉，随主人公贾宝玉一起降临到了人世间。而石头，谐音便是“实”，作者写了许多梦幻的故事，但是其实是想告诉大家，《红楼梦》这个故事的核心理，其实是真实的，是能够反映当时封建社会的时代象征的。

清朝嘉庆年间姜祺统计出《红楼梦》中共四百四十八人，民国初年有一部《红楼梦人物谱》，共收七百二十一人，不论哪个数字，都能够看出这是一部体量极大的小说。虽然人物众多，但是作者曹雪芹却能够将众多人物写出不同的特点。

潦倒不通世务，愚顽怕读文章；行为偏僻性乖张，那管世人诽谤。

作者利用“摔玉”“宝玉挨打”“红楼梦春趣”等故事塑造出了一个纯真叛逆、关爱女性的人物形象。

闲静似娇花照水，行动似弱柳扶风。心较比干多一窍，病如西子胜三分。

作者利用“黛玉葬花”“诗社夺魁”等故事塑造出了一个腹有诗书而又心思敏感的人物形象。

唇不点而红，眉不画而翠，脸若银盆，眼如水杏。

作者利用“宝钗扑蝶”“小惠识大体”等故事塑造出了一个稳重平和、恭顺体谅的人物形象。

一双丹凤三角眼，两弯柳叶吊梢眉，粉面含春威不露，丹唇未启笑先闻。

作者利用“王熙凤初见林黛玉”“协理宁国府”等故事塑造出了一个八面玲珑、聪慧能干的人物形象。

文学人物需要通过文字的表现，使性格特点跃然纸上。动作、语言、神态都是能够巧妙塑造人物的写作妙招。作者的写作方法炉火纯青，让我们体会到了一个又一个性格迥异的人物风采。

《红楼梦》是中国古典小说的最高峰，现如今，还专门诞生了一门研究《红楼梦》的学问——“红学”，可见其魅力。相信你可以读得更多，赶紧从阅读中一探究竟吧！

名师讲堂
无锡报业少年新闻学院



3月22日上午，太湖实验幼儿园首届“春生·播种节”拉开序幕。开幕式上大班的孩子介绍了播种节的四个吉祥物——春雷、春光、春雨、春风。

(陆俊燕)

积极德育， 让每个生命绽放精彩

梁溪区中小学这样做……



积极德育是近年来中小学德育转型中提出的教育创新项目，是以发现和挖掘学生内在的积极品质和力量为出发点，让学生在积极的行动中获得积极体验为关键，以培养学生个体与群体的德性与积极人格品质为导向的学校德育。今年4月，将举行第七届无锡市中小学积极德育研讨会，总结和推广我市积极德育研究实践成果。自开展积极德育研究探索以来，梁溪区各中小学校通过加强德育队伍、建设特色课程、构建家校社合作机制等方式将积极德育贯穿在教学生活中，形成了各具特色的德育实践成果。

广勤中学专职心理教师贾燕燕告诉记者，学校每个班级都有两名心理委员。“他们每周都会在主动发展日参与培训，学习观察、倾听、沟通等技巧。经过培训的他们会关注班里同学的心理状态，帮助同学调整情绪。如果发现难以解决的情况，也可以及时请老师干预疏导。”“看着鲜艳的五星红旗升起，我决心要做更好的自己。”沁园实验小学王嘉琪回顾自己当上榜样升旗手的过程，最感谢的是周围人对她的激励。学校一直以来通过他励、互励、自励三个维度开展“激励教育”，在发现他人优点的同时，也为自己寻找向上的目标。

今年植树节，南长街小学开辟了“半亩田园”，让学生在种植中学习劳动的方法与技巧。梨庄实验小学每个学生有一本活页“课程活动手册”，每次活动后学生会把自己的活动照片、参与感想通过粘贴、书写加入手册中。该校副校长吴仲辉介绍：“每一页最后都有一个评价表，学生可以邀请同学、老师、家长对自己进行评价，发现他人眼中的自己，促进更和谐的校园人际关系。”金星中学为学生提供了“我是明星”志愿服务、“未来星”职业体验等多样化的实践平台。还有连元街小学的“慧

玩”课程、扬名中心小学的“红领巾手拉手”系列活动，都让学生在参与中收获成长。

孩子的成长也是父母的成长，五爱小学学校公众号上开辟了“亲子时光”专栏，一个个真实且富含教育智慧的故事，为许多家长提供了借鉴的方法。学校一直以来不断探索家校合作的新形式，从开设德育特色栏目“护生讲堂”为家长提供家庭教育方法指导，到每周家长义工进校园协助学校开展各项工作，每一次的探索实践都让家校之间形成双向良性互动。除了家校合作，梁溪区还充分挖掘社会资源共同参与德育工作。三面



环河的刘潭实验学校 and 黄巷街道携手开展“我是河长，我寻河”志愿服务活动，整合学校、家庭、社区的力量，通过河水取样、寻找污染源等活动，将珍惜并合理利用水资源的意识深植学生心中。

积极德育正在逐步成为学校创新中小学德育工作的生长点。无论是优化心理激励、改善评价方式，还是挖掘劳动教育，拓展家长课堂，都是致力于挖掘学生内在积极品质、激发学生积极生长的力量。期待每一个孩子在亲切、无痕的积极实践体验中绽放生命的光彩！

(徐婕妤)