

长三角设计学科党建联盟为时代“画像”

日前,长三角设计学科党建联盟“永远跟党走——庆祝建党百年师生作品展”开幕式在江南大学美术馆暨钱绍武艺术馆举行。开幕式上,长三角设计学科党建联盟的8所高校领导共同作为作品展揭幕,正式启动了“1+4”工作交流平台。

据了解,去年11月,江南大学设计学院联合东华大学、上海交通大学、同济大学等7所高校设计类学院,共同成立长三角设计学科党建联盟,探索“党建+学科”育人新模式。

江南大学设计学院党委书记邱建平介绍,江南大学设计学院作为2021年联盟轮值主席单位,在年初便组织了两次联盟线上会议,探讨如何以一流的党建带动一流的学科发展。此次作品展融思想性、艺术性、教育性为一体,经过3个月的筹划,最终共展出来自8所高校师生的100余件作品,汇集书法、绘画等形式,讲好建党百年历程中的奋斗故事。作品展的第二站将于东华大学举行,东华大学服装与艺术设计学院党委书记

吴晶表示,希望这些优秀的作品能够辐射更多师生,可能考虑加入不易搬运的文创产品,也欢迎其他高校的特色作品加入展览。

在作品展上,江南大学设计学院教授、党建联盟高校入选作品教师杨茂川向记者介绍了自己的绘画作品《红船精神》:“考证历史资料后,我选定了这一主题。画面中,彩霞漫天笼罩在红船之上,风云变幻,寓意中国共产党了不起的红船精神。”东华大学产品设计系副主任、党建联盟高校入选作品教师吴春茂介绍了6位东华大学的师生花费6个月,以上海安亭药斑布为画布、印染出的10米党史长卷:“为了更好的视觉呈现,我们衡量了印染技术限制,用点来描绘画面。”



前来看展的南京艺术学院教师朱志强连连赞叹:“参展作品水平都很高,可见党建融入专业教学的成果很喜人。”江南大学党委副书记戴月波表示,此次共办展出活动,彰显了长三角设计学科党建高校联盟单位

师生为时代画像、为时代明德的文化自信。设计类学院是高校美育工作、文化育人工作的重要阵地,今后要以更扎实的举措践行“设计为民”的理念。

(实习记者 吕姝慧/文 胡奕/摄)



科教兴国,我辈自强 三高中学生开展职业体验活动

科技立则民族立,科技强则国家强。近日,无锡市第三高级中学高二年级的学生代表在老师们的带领之下,来到了无锡机电高等职业技术学校进行职业体验。三高中学生参观了机电高职首任校长唐君远先生的纪念馆,更为直观地感受到实业兴国的重要性。

3D打印初体验

对于高中生而言,3D打印是一个遥远而又神秘的技术,但在无锡机电高等职业技术学校老师细致的讲解和机电高职学生们热心的帮助之下,这项技术在同学们面前揭开了神秘的面纱,学生们亲身体验了“先建模、后导出、再打印”的3D打印步骤。学生见到心中的模型在3D打印机下一点点打印出实物,体验到了课本中曾介绍的3D打印技术的神奇之处。

独立操纵机械臂

最后三高中学生们来到实践区——操控机械臂。机电高职中的库卡机器人,通过六个小轴连接而成,经遥控控制各个轴的运动,实现灵活取物、放物的功能,同时机器人能控制相机的拍摄角度,以此来计算验货时的微小误差。学生们似乎能够通过这

小小机械臂的不断运动,看到无数正在被建造的精密设备,看到腾飞雄起的强国姿态。简单的操作背后,是无数科研人员的劳动者日夜辛勤的付出,这些,都在学生们心中留下了深刻的烙印。

心得体悟共分享

收获与成长不能仅仅局限于个人,6月4日,参加了劳动教育职业体验活动的学生,在班会上分享了自己参加活动的心得与照片,同时也分享了自己对于劳动的认识以及对未来职业的规划。不同于以往的实践活动,这次劳动体验,让学生们感受到了科技的精细与魅力,在体味不同职业的同时,提升了个人劳动素养和技能,感受到了每一份职业背后的辛劳汗水与心血付出。

在科技兴国的背景下,“劳动”已经不再是寻常意义上的体力工作,对于技术的要求也不断提升。青年学生是祖国的未来,承载着一代又一代人的希望。用智慧的火星点燃科技的火花,用实践的浪花推动思想的风帆,通过此次劳动实践活动,更多的学生感受到科技的魅力,表示要承担起兴国的责任。

(素馨)

让每粒种子长成不一样的大树 梁溪区推广五爱小学绿色评价改革

6月15日,五爱小学举行了梁溪区绿色评价改革典型案例推广暨五爱小学的江苏省十三五规划课题《和谐教育理念下的小学“差异螺旋式”校本评价研究》结题活动。来自梁溪区各小学的教学、科研分管校长、教科室主任、教师代表近200人参加了当天的活动。

据了解,五爱小学近五年时间里在低年段施行“无级差学业评价”,中年段进行“进阶式学业评价”,高年段引入“表现性评价”,使学生通过评价找到一种有节奏的发展,并以此学会自我评价与自我教育,在不断探索中初步形成了“差异螺旋式”校本评价体系。主题分享环节,五爱师生通过情景剧、创意说唱、互动访谈等多种形式,集中展示了他们在“差异螺旋式”校本评价体系中的共同成长。

课题结题汇报时,五爱小学校长许敏峰说:“五爱的校本评价改革不是迁移式的,而是生长式的。我们提出了‘看见每个儿童不一样的成长’的评价理念,具体落实在不同的年段。这些

评价是结果评价、过程评价、增值评价、综合评价的复合。我们把四个评价作为一个整体全面推进,促进每个儿童真实的不一样的生命成长。”

专家听取了课题组的结题工作报告,并现场一一查看了课题研究的结果后,给予了该课题充分的肯定。江苏省教育科学规划办副主任蔡守龙表示,从今天的课题实践分享中明显感觉到了五爱小学的教育情怀、科研思想、教学创意和锐意改变。

无锡市教育科学院黄树生博士则用“看见生长、参与全面、评价多样、成果丰富”来评价该课题。

梁溪区教育局副局长周唯巍在活动中提出,今年下半年开始梁溪区绿色评价改革将全面转向对学生的过程性评价,教师要从全面发展的角度来评价每个孩子。后续梁溪区的学校可以选择“个性化”地使用五爱小学已有的评价平台,也可以制定适合自身的科学评价方案。

(徐婕妤)

