

高校力量成为梁溪教育高质量发展助推器

14个教育单位与高校携手,合作更深一度

7月6日,梁溪区与北京师范大学、东北师范大学等4所师范院校签署合作协议,大批优秀师范院校毕业生将走进梁溪,梁溪教育与高校的合作更深一度。为促进基础教育均衡发展,提升梁溪区教师队伍建设水平,梁溪区于2019年开始组织实施“高校支持教师专业发展项目”。目前,梁溪区共有14个教育单位参与此项目。

专家学者走进课堂实地“把脉”

今年5月,南京师范大学教授丁建宁走进了连元街小学的英语课堂,观课并给出评价建议。与长三角教育研究院开展合作以来,专家团队的实地指导和精准把脉对连小课堂教学转型、教师队伍提升等方面起到了关键推动作用。该校副校长俞晓云告诉记者,合作一年来专家团队已经进校指导21次,教师得到了实实在在的成长。

“‘一课三人上’是同课异构式研训模式,执教者同台竞技比的是文本研读和教学设计的能力。‘三人上一课’则是不同的教师演绎同一份教学设计,更看重课上师生的智慧生成。”俞晓云说,每位执教者背后都有一个研训团队,所有语文教师会亲历一次研训全过程,获得专业成长。两种研训模式虽已在学校运行许久,但一年来专家团队有主题地参与说课评课,

让参与其中的老师得到了更为系统的指导。值得一提的是,连小选择专家团队时吸收的不仅是高校力量,还有不少扎根一线的专家学者,两者合力使连小以更稳健的姿态发展成长。

自东林中学与江南大学伍红林教授团队合作以来,伍教授团队多次走进课堂,给该校“学问课堂”改革提供理论支持,推动教师团队专业发展,助力东林中学形成学科育人的理念。“卷入式教研”是双方共同研讨提出的新教研模式。东林中学副校长王清华介绍,一个学科组内的中等水平教师、青年教师和骨干教师将在一周内分别针对同一主题上公开课。期间专家组与该学科组教师将展开三轮校本教研,对公开课进行研讨并给出意见,三节课的质量呈现跨越式提升效果。“该模式给授课教师带去高强度挑战,但推动了组内教师快速成长,尤其是青年教师。”



东林中学与伍红林教授团队开展教研活动。

能力提升,教师寻求主动发展

“与南京师范大学张俊教授团队合作的半年来,近80%的教师都反馈说,自己的观察与分析能力提升了不少。”侨谊幼儿园办公室主任张文洁笑言。在合作确定前期,张教授团队到园开展了为期1个月的调研,了解老师的专业所需,最终将合作定位在教师观察评估能力的提升。“张教授本人还是南京鹤琴幼儿园园长,他提供了该园使用的观察样表给我们学习和借鉴,老师在这一过程中对如何观察形成了各自的见解。”张文洁说。

东林小学是梁溪区内首批与高校合作的学校之一,与华中师范大学郭元祥教授团队建立了良好的合作研究关系,近年来教育教学质量稳步提升。郭教授团队除了定期进入东林小学课堂指导,还为学校设立阶段性目标。教师每月都会针对郭教授的阶段性任务展开研讨,与教授团队保

持密切的线上联系,及时就问题展开交流,双方的合作已经融合在日常教学中。“老师在专家团队的指导下不断开拓视野,接触国际前沿的理论知识。”东林小学副校长陈淼说,所接触的教育领域知识面广了,不少青年教师的学习内驱力被激发出来,他们也是学校未来发展的中坚力量。在实践层面,高校专家帮助老师打开了教学思路,双方通过思想碰撞找到新的问题解决方法。以东林小学为生发点,合作还对集团成员校起到辐射引领作用。

在高校专家团队的指导下,东林中学教师主动发展意愿也不断增强,获批成为江苏省首批“四有”好教师重点培养团队。专家还深入每个学科组,通过线上与线下相结合的方式点对点指导。如今,每个学科都申报了十四五课题,通过课题申报与研究,撬动课堂改革的深入开展。



东林小学核心团队与郭元祥教授讨论书稿修改。

把人才引进梁溪,高校合作深一度

今年7月初,梁溪教育与师范类高校的合作再深一度。“我们希望让梁溪走入高校,把人才引进梁溪。”梁溪区教育局副局长周唯巍表示,与4所双一流师范院校的合作共建将极大助推梁溪教师队伍的可持续发展和梁溪教育的高质量发展。他期待未来有更多合作项目、更大的合作空间和更深入的合作交流。截至目前,参与梁溪区高校支持教师专业发展的高校数量已达9所,包括华东师范大学、浙江大学、南京师范大学、华中师范大学等高质量高校。

东林中学校长叶映峰表示,和4所师范院校实习就业基地的签约,对学校来说是一大福音。“我们有可能接触到一流的师范专业毕业生,也有更多机会走进师范院校,这为学校教科研的策划推进提供了便捷条件。”北京师范大学教育部副主任李艳玲告诉

记者,他们将派实习生进入梁溪区中小学进行为期一个学期的教育教学实践,深度参与教学过程。在此期间,中小学会为实习生配备优质师资,这将对师范生教育教学能力的提升起到促进作用,让他们了解基础教育一线的现状,为他们未来成长为合格的教师搭好实践平台。

接下来,高校与梁溪区各中小学的合作将继续深入。连元街小学希望在调整优化课程图谱和学校文化的顶层设计上获得高校智力支持。东林小学将在命题评价改革上下功夫,实现教学轻负担、高质量。东林中学将着力挖掘校史精神,把百年文化融入学校建设的各个环节。侨谊实验中学将与高校携手着力提升侨谊教育科研品质,充分发挥侨谊教育品牌的辐射、引领作用。

(杨涵)

借力高校智库形成可沿用的课堂模式

近期,南长街小学“思维进阶”项目核心组与南京师范大学吴永军教授团队基于一年来的实践,形成了思维进阶课堂教学新常规。“这一常规是未来思维进阶课堂的指导纲领,老师的课堂设计有了新参考。”南长街小学副校长诸向阳说。

依托项目带动学生、教师、学校的发展能让力量更为集中,因此南长街小学与专家团队确定以“促进儿童思维进阶的小学学科教学范式革新”项目为抓手,率先在四门学科中间开展教学改革。一份观课量表贯穿每一次教研活动,表中需要老师通过课堂观察填写的内容有十余项。参与听课的老师分为4组,分别观察授课老师的课堂提问以及互动情况,优秀学生、中等学生和基础薄弱学生的课堂反应,填写量表。吴教授团队以量表为基础的说课评课也更有针对性。紧密合作一年来,南长街小学的成长有

目共睹。思维进阶课堂教学新常规在高校力量加持下确立。学校的思维进阶课堂已经在区级、市级、省级以及全国平台上展示推广。

在专家帮助下形成课堂范式的还有东林中学。学校已经构建了“学问课堂教学设计流程图”,明确了“学问课堂”要义,设计“学问课堂”三环节,提出“学生学”“教师教”“课堂生态”三维度,形成教学评价十条标准。王清华表示,课堂范式为教师有效开展学问课堂教学实践提供了可靠指导。广大教师特别是一大批青年教师在高校专家的指导下快速成长,在各级各类竞赛中屡获佳绩。侨谊实验中学深入开展集团与华东师范大学基础教育改革与发展研究所的双项目合作,通过主题教研、改革实践,围绕“思维课堂”主题,力争提炼出具有侨谊特色、相对高效的优质课堂教学范式。