

11年前“弃北大读技校”的学霸 现状如何？

当年的“吃螃蟹”者 又有着怎样的“职教观”？

11年前，周浩从北京大学退学、转至技工学校就读，轰动一时，成为职教史上的一个标志性事件。

11年后，在职业教育的讨论热度仍在持续的时代背景下，当年的“吃螃蟹”者又有着怎样的“职教观”？记者近日直接对话周浩，追问他在职教之路上的思考。



▲全国技工院校教师职业能力大赛获奖选手周浩发言。



▲周浩在朋友圈展示自己的作品(受访者供图)

如何看待自己的选择？

2011年，周浩从北京大学退学，选择去北京市工业技师学院就读。经媒体报道后，这一选择引发争议。

如今的他，对于这一人生转向，究竟是否后悔？

在周浩看来，这只是更忠于自己内心的选择。

从幼儿园起，他就喜欢拼玩具，还自学篆刻。直到现在，一有时间，他就扑在模型上埋头做一天。偶尔发的朋友圈，晒的也是花几年工夫做的模型。

2008年，周浩在高考中取得660多分的佳绩。他本想去实践课较多的北京航空航天大学，但在大家建议下，为了“不浪费分

数”，最终报考北大生命科学学院。

但其实，他对生命科学并无兴趣。这段学习经历带给他的更多是痛苦，甚至抑郁。之后，周浩尝试了各种办法：旁听、休学、南下打工，但都没能解决问题。

几经辗转后，他决定退学，学一门自己喜欢、也能养活自己的手艺。

周浩说，虽然自己“弃北大读技校”的做法有点“惊世骇俗”，但社会上不喜欢自己的专业、盲目报志愿的现象相当普遍——太多孩子直到高三仍不知道自己的兴趣所在，也不了

解大学各专业的情况与未来方向。他很早就提出，应在中小学教育中引入职业启蒙，让学生对未来的职业发展有更清晰的认知。

新职业教育法第十九条，也已回应这一诉求。“鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育……”

周浩认为，每个人都具有不同潜能，理想的教育应因材施教，帮助孩子更早发现和培养属于自己的潜能。

鼓励员工

“谈谈情，说说爱”

这家公司“5·20” 带薪放假一天

随着今年的“5·20”越来越近，近日，一张《关于2022年520放假的通知》在网上流传。《通知》称：“在520到来之际，公司研究决定，5月20日后台员工带薪放假1天，谈谈情，说说爱，造娃娃。”

网传文件是否真实？记者通过邮件和电话的形式对天地壹号进行求证，均得到回应称消息属实。

有网友在社交平台上表示羡慕，称天地壹号是“别人家的公司”。“5·20不仅放假还带薪休假……”

公开资料显示，天地壹号主营业务为研发、生产、销售醋饮料及其他饮料，于1997年注册商标，旗下最广为人知的产品是苹果醋。

此外有意思的是，天地壹号的创始人陈生，除了苹果醋产品，最为外界熟知的则是他的养猪产业，因毕业于北京大学，当年以“北大才子卖猪肉”所引起的各种轰动效应，令陈生的“把猪肉卖到北大水平”而一炮走红，也因此有了“北大猪肉佬”的称号。

事实上，这并非首次有企业以“带薪假、生育补贴”等形式鼓励生育。此前，A股上市公司大北农就曾发布一份“鼓励优生方案”，并宣布自2022年1月1日起执行。

据每日经济新闻此前报道，大北农推出的鼓励优生方案主要为：第一胎奖励3万元，第二胎奖励6万元，第三胎奖励9万元。产假方面，第一胎在国家标准上加1个月，第二胎加3个月，第三胎产假达12个月。

据钱江晚报报道，绿城集团创始人宋卫平，年初在绿城服务集团的年会上发表了鼓励优生优育的讲话，宋卫平说：“双胞胎我们全包，未来10年之内，只要是绿城服务集团的员工，以母亲为单位，只要能生出双胞胎来，只要人在公司一年，她孩子的教育费用，就是学费或者说是其他做一个比较严格的界定，餐费可能就要自己出，比方说育华学校里边，要交7万块钱8万块钱，这个钱公司给出。”

(每日经济新闻)

职校生“就业好、地位差”的现象改变了吗？

教育部2021年数据显示，近5年职业学校毕业生就业率持续保持高位水平。不过不少人认为，职校生就业率虽然很高，但不容易找到“体面”的工作；与普通生相比，未来发展也会面临更多瓶颈、更高门槛。

从普通教育转至职业教育的周浩，对此也有切身体会。

2014年，从技师学院毕业后，周浩选择留校任教。

周浩注意到，长期以来，一些用人单位更重视外在学历，而非岗位与能力的匹配度。为了有更好看的学历，不少中职学生选择继续读高职和硕士。职校学生毕业后，也面临薪资待遇上的落差。一些学生会直接问他：“数控机床维修这么

难，这么苦，我们好不容易学会了，为啥每个月还是只能挣几千块钱？”“作为高技能人才，为什么收入达不到中层管理人员水平？”……

甚至他自己，也会遭遇职场“天花板”——随着学校发展壮大，教师中有越来越多硕士、博士，无论是评职称还是晋升，周浩的学历都没有优势。

平等之路还有多远？

在周浩看来，平等的法律地位是好的开始，但要实现事实上的平等，依然任重道远。

职业教育究竟如何“破局”？他不止一次思考过这个问题，也认同北京市工业技师学院原院长童华强的观点——当务之急，是在工学一体化课程体系建设和师资培养等“内涵”上发力。

2017年，童华强离开技师学院，创办教育咨询公司，希望帮助更多职校提出改革之策。2019年，周浩也加入该公司，从

职校老师转型为“职校老师的老师”。

通过研究国内外专业、去企业调研访谈、组织专家访谈会，他们帮助职校老师一步步梳理工作任务关键点和技能提升点，构建一体化课程体系，“通常一个专业要做三年，才能形成系统体系。一套方案数百万字，要反复打磨数易其稿。”

开展教育咨询项目后，“一些老师成长很快，学校也快速发展。大家能看到，这几年有些职校开始‘冒’出来了。”对此，周浩

感到欣慰。

而在提升教学质量之外，社会观念的改变则仍需时日。

“理想的教育，应更多按照孩子的天性与其潜能培养人才，而非简单依据成绩分流。”周浩说，要让学生拥有在不同教育轨道上自由切换的可能性，令普通教育和职业教育真正融通。

周浩觉得，每个人都有最适合自己的道路。他也在一条“少有人走的路”上，逐渐找到属于自己的人生意义，以及在时代中的位置。(据新华社)