

找到衔接点 设定里程碑 让孩子顺滑进入新学期

锦囊妙计

古语有云:良好的开端是成功的一半。这里的开端仅仅是指开始的那几步吗?并非如此。开学了,家长们更应该把精力放在一个学段到另一个学段,一个年级升入另一个年级的衔接点上。只有衔接做到位,孩子才能顺滑地进入新学期的良好学习状态。

今天,我们给家长们梳理了一份每一个衔接点需要重点做好哪些准备的清单,让我们一起来看一看。

幼儿园升小学一年级

● 从不适应到适应就叫做成长,请学会适应孩子的不适应,设定合理的心理预期。

● 纪律严了,老师多了,时间长了,最关键的是从幼儿园里的以自我中心到小学的可能被忽略,可能挨批评,孩子极其需要安全感。

成长里程碑

请避免将孩子与同龄孩子进行比较。仅仅因为孩子在某个领域没有潜能,并不意味着他们落后了。

一年级升二年级

● 学习兴趣、学习习惯、学习态度的可塑性依然很强,需要提供学习机会探测多元潜能。

● 最主要的是习惯的培养和基础知识的把握。因为接下来的三年级是小学课程的一次重要转折,不要急于提前学,而是扩大学习和认知的半径。

成长里程碑

用规则来引导孩子,并持续巩固他们的安全感,而不要惩罚他们,使得他们构建不起自我效能感。耐心倾听孩子描述情绪的起因和后果,以利于帮助他们开始管理情绪。

二年级升三年级

● 分化和转折的阶段,课程内容从培养学习兴趣转向大量知识的系统性学习,孩子往往不能及时地消化吸收所学的知识,需要经常与老师沟通,帮助孩子做好学习计划。

● 语文从原来识字阅读转向更加系统的理解,这个时期,让孩子养成独立思考和表达、自主规划学习的习惯很重要。

● 数学需要帮助孩子积累解决问题的策略,将孩子新发现的数学技能融入日常生活,并通过在厨房、户外甚至在便利店等途径,让数学变得有趣非常重要。

成长里程碑

能够专注于一个小时及以上的任务,让孩子运用自身已经萌发的解决问题能力来应对遇到的一些挑战。然后,帮助他们选择不同的尝试策略。

三年级升四年级

● 三年级升四年级后分水岭逐步形成,就学习习惯而言,这个阶段是孩子习惯的定型期,各种学习习惯将开始逐步固化下来,甚至伴随孩子一生。

● 就学习内容而言,难度有了质的改变。孩子的书面语言开始超过口头语言。这个时候,孩子的成绩偶尔下滑是正常的,不要因为起落而数落。

成长里程碑

这是一个向孩子介绍学习工

具的极好时机,平时让孩子比较一些网站和新闻杂志的差异。

四年级升五年级

● 从五年级开始,知识重点和难点向孩子扑面而来,这些知识点不仅是历年来小升初考查的重点,更是孩子展现实力的最好证明。

五年级增加了大量专题,孩子开始有些力不从心,帮助孩子设定自己的学习节奏,不受其他同学的影响很重要。

● 五年级上学期,需要告别以往的“听课-完成作业”模式,而是要开始学会总结、梳理和反思。要建立自己的归纳整理本、错题本等。

成长里程碑

如果家长担心孩子的成长不如预期,请首先提醒自己,现在只是小学阶段,一切皆有可能,没有任何一种结论可以说明孩子应该这么做,而不是那样做才是对的。

五年级升六年级

● 升入六年级后,孩子即将面临小升初,所以,一定要在开学前,充分利用时间,帮助孩子确立几件重要的事:与孩子交流一下如何记笔记;协商时段对孩子的表达能力做点刻意练习;大量增加人物传记的阅读;帮助孩子逐步积淀学习六个环节的方法(预习、听课、笔记、阅读、复习、作业)。

● 步入六年级,学习任务将会大大增加。重新布置一下孩子的书房或者学习区域,营造更能保持专注的学习氛围,确保学习资源在孩子触手可及的地方。

成长里程碑

孩子有时会做出一些冲动的选择或错误的决定,请不要感到惊讶。虽然成年人不太愿意耸耸肩一笑而过,但努力去理解他们的行为选择,并始终处于倾听和帮助,这有助于家长做出更为恰当的反应。

小学升初中一年级

● 刚升入初中的孩子多半会遇到四大落差,小学都挺好的,初中的学习成绩会在最初的阶段出现断崖;学习方式不一样了,小学靠聪明,临阵磨枪就可以,初中没有日积月累就会落后;小学听老师的话就会受到老师喜爱,到了初中靠共同建立师生关系;同伴关系的重要性上升为孩子首要关注点。因此,少责怪多陪伴是需要默念的准则。

● 初中各学科的课本篇幅变长,素材更加广泛,帮助并提醒孩子大量的积累,并在积累过程中用各种交流探测是否理解或者尝试深入分析,需要多阅读名著、佳作。

● 数学、物理、化学等理科类学科,需要让孩子准备错题本,让孩子快速回顾自己未能掌握的知识点,同时有利于建立系统化思维能力。

成长里程碑

经常与孩子谈论他们希望做些什么,并在合适的时候尝试做出让步。与老师保持密切联系,不要成为孩子讨厌的人。

初一升初二

● 初二与初一比,会少了许多鼓励、期待,与初三比,又少了许多的掌声、加油,所以很容易成为“孤勇者”,这是一个总觉得没有人理解他们的年龄,家长需要采取在耐力上支持,在意志上鼓励,在自控力上培育的策略,给予足够陪伴,并克制埋怨。

● 整个初二一年的知识量要超过整个小学六年学的二倍。学习内容有一个显著的变化,就是思维方式由“形象思维”为主转向了依靠“抽象和逻辑思维”。

因此,关注孩子的学习方法,有意识地尝试一些学习策略,帮助孩子理解学习的实质并不在于知识量,而在于学习过程中的思维方式很重要。

成长里程碑

与初二孩子交流的时候可以注重解决一个问题的多种方式,鼓励孩子在采取行动之前就问题的解决办法进行充分头脑风暴。这可以提高孩子的判断力,并帮助他们练习批判性思维技能。

初二升初三

● 如果说初一是道坎,初二是个坡,那么初三就是孩子需要攀登的9年学业生涯的第一座峰。进入初三不要急着盯分数,而是要密切关注并帮助孩子管理好四个压力。

一是同伴压力,往往来自于同伴的竞争;二是家庭压力,越表现出不在乎的孩子其实家庭的压力越大;三是社会压力,独立和长大让孩子无法不受社会价值观念的影响;四是心理起伏,青春期带来的情绪不稳定常常反映在学业成绩上。

帮助孩子设定“跳一跳够得着”的目标是作为家长可以提供的一臂之力。

● 家长自身的坦然和提供给孩子一些关键对话,尤其是在开学之初,能够让孩子平滑地进入初三学习状态。

成长里程碑

即使不同意他们的意见,也要尊重他们。可以尝试去更多了解是什么影响和改变着孩子的思想,以及孩子们为什么开始有自己相信的价值观。有时候只是有人在倾听他们的声音对他们就已经非常重要了。(杨洁丹整理)



开学第一天,江苏省无锡崇宁路实验小学的“榴娃”们走进校园,学习“新时代楷模”,学习他们的优秀品格和崇高精神,从小学先锋,长大做先锋。(周晓)



9月1日,无锡市花园实验小学举行“双向奔赴,暖心启航”开学日迎接活动。学校吉祥物“乒乓和兵兵”带领值勤队员手持各色欢迎牌等候同学们返校;大手拉小手,志愿者们带领小同学找到自己的新班级;一年级的小朋友与爸爸妈妈主动道别,用“比心”或“爱的抱抱”向爸爸妈妈传递爱意与感恩;执勤老师们温暖守候,等待同学们返校,为“自己步行100米,文明测温我最棒”的同学“送上一朵小红花”。学生与学生、老师与学生、学生与家长,老师与家长,大家同心同向,在“双向奔赴”中,感受彼此的爱意与温暖,共同开启崭新、暖人的新学期。(丁晨燕)

图片新闻

柏庄实小启动“雏鹰之星”图书码头

9月1日,“情动锡山·爱暖人心——雏鹰之星”图书码头启动仪式暨赠书活动在无锡市柏庄实验小学举行。

此次活动积极响应无锡市提出的“建设儿童友好城市”的号召,率先开启社区儿童友好阅读空间和配套阅读服务建设,联动多方资源,激发儿童参与。柏庄实小“雏鹰之星”图书码头的启用,是儿童友好图书建设的新起步,它一定能更好地满足多元化的儿童阅读需求和儿童综合能力发展的需要。(张珊珊 王迎娣)