

让学生在精彩生活中成长

梅村高中品格提升工程结硕果

走进江苏省梅村高级中学的校内农耕地，经过学生翻土、除草、灌溉后的农田焕发新生机。校长章建锋介绍，在该基地的基础上，学校投入1200万与东南大学合作建设基于物联网技术的生态创新劳动实践基地。待该基地落成后，学生的农耕实践研究将更深入、更专业。

近日，江苏省品格提升工程验收专家组对梅村高中《“至贤校园村”场境中的弘毅行动》项目进行现场结项验收。师生以生动课堂和精彩展示为长达两年的项目探索交出了优质答卷。



《黛玉焚稿》节目获百灵鸟比赛戏剧类金奖

篮球联赛

校园农耕劳动

机器人编程设计

工程落地， 校园处处新气象

梅村高中的师生对学校有一个接地气而亲切的称呼——“村子”，“至贤校园村”的概念由此生发，采访获悉，“至贤校园村”场境中的弘毅行动”品格提升工程项目于2020年成功申报立项。

“以至贤文化为引领，学校的品格提升工程项目建设有内涵、有品牌、有特色、有张力。”校长章建锋表示，根植于“至贤”文化，学校依托校内资源与地方特色，打造了至德村、学术村、青爱村、活力村、劳动村，对应学生的五育及心育，把立德树人的根本任务落实到每个教室、每位学生，改善学习方式和评价方式。

两年的项目建设期间，梅村高中校园处处可见新气象。在该校专门建设的品格提升活动中心，项目的核心概念及基本介绍都作为文化布

置的一部分在墙面展示，宽敞的空间给予学生充分的讨论、活动场地。大面积的农耕地让劳动教育生动落地，学生在愉快合作中学习新技能。重塑的STEM课程基地科技感十足，为学生的学术研究及实践提供场地和设备支持。章建锋介绍，在原有青年科学院和创客中心的基础上，学校建设包括土木工程实验室、人工智能实验室、数学建模实验室等功能教室在内的学术中心，满足学生多样化需求。此外，学校整合校内原有资源，打造至德中心、师生成长中心、艺体中心等活动平台。

在“村子”中的实践更丰富着梅中学生的校园生活。“我参加的是至德村，参加了探索人道法的项目，对入道法精神有了很深的理解。”梅村高中高二(18)班学生卞欣颖提到，

让她印象深刻的还有与同学们在绿色影院观看红色主题电影的经历，坚定了自己为中国梦贡献力量的决心。高二(8)班学生蒋佳成参加的是活力村，罗列了不少参加的活动。“在读书月期间，我们画了红楼梦主题画报。前往宜兴徒步时，团队一起砍柴、生火做饭，是一段精彩经历。”蒋佳成还回忆了诸如体育节、艺术节等各类活动。

近两年来，梅中学生在做中学、学中做，做中长、长中成。钱智娴被评为江苏省最美中学生，张朝阳等12名同学被评为江苏省三好学生、优秀学生干部，18人在世界机器人大赛中获得金牌，4人在国际高中生数学建模中获得二等奖，31人在全国中学生学术科技创新大赛中获得一等奖等。

成果可见， 学生在“村子”收获满满

近日，梅村高中喜讯连连。第十一届同济大学全国中学生结构设计大赛获得二等奖、无锡市第41届中小学生“百灵鸟”艺术展演戏剧专场高中组金奖……这些都是梅中学子交出的精彩答卷，也是梅村高中品格提升工程扎实落地的证明。

梅村高中的高品质建设过程中有不少学生的身影。在学校迎来110岁生日之际，一批梅中学子成为村子的设计师，希望为校园建设出一份力。来自学术村的学生组建团队，为学校设计全新的体育看台顶棚，研究科学结构。如何补充缺失的知识？如何降低体育看台的自重和建造成本？一系列课本无法解决的问题等待团队解决，他们通过自主研究、咨询老师和学长学姐等方式，一步步完善设计。

梅村高中2020届毕业生陈安之目前就读于南京理工大学武器系

统与工程专业。在梅村高中，他与四名同学组建“蜂巢”学习小组，研究海上钻井平台的结构设计。高中阶段参与结构设计让他提前了解和熟悉科研过程的相关程序和方法，培养了创造性活动所需要的思维品质，以及参与科研各个环节所需的能力，为目前以及今后的科研活动打下基础。“参与结构设计能够树立正确的科研观，激发钻研创造精神，养成实事求是的科学态度。”陈安之说。同为2020届毕业生惠杨一凡就读于香港中文大学(深圳)，他表示高中阶段参与结构设计激发了他的求知欲和好奇心，提高了他的动手和实操能力，有利于个人进步以及学术发展。

一个舞台、双线并行，一边冷色调灯光凄清，一边暖色调灯光喜庆，戏剧冲突达到极致。梅村高中贾颖斐、顾卓悦、莫皖苏等12名学生主演的课本剧《红楼梦》让不少观众惊

叹其巧妙构思。一部《红楼梦》，贯穿了学生的三年高中生活。“因为整本书阅读，我们和《红楼梦》结缘，并在高一下学期的课本剧大赛上，将‘林黛玉焚稿断痴情，薛宝钗入闺成大礼’一幕搬上舞台。”贾颖斐说。如何演出黛玉之哀，宝玉之悲愤，宝钗之无言？学生经过多次讨论后决定将舞台分为两部分，通过人物台词的错位，形成一种呼唤和回应之感，呈现人物的命运悲剧。“高一到高三，演出都是原班人马，而剧本和表演不断精致。这部课本剧不仅体现我们对阅读经典的思考，更是我们感悟人生的过程。”参演课本剧的学生们都提到，三年里，他们收获了很多，成长了很多。

“村子”内外，梅村高中学子的生动实践还在继续。他们在各自热爱的领域寻求突破，成长为具有“尚德、包容、崇文、创新、灵动”至贤品格的博学弘毅青年。(杨涵)

“双减”实施一年 无锡学科类培训机构 压减率达99%

“双减”实施一年，我市对校外培训机构的治理没有间断。日前，记者从市教育局获悉，一年来，我市学科类培训机构压减率达到99%，目前正在推进校外培训机构分类审批、分类管理，重点对变异、地下培训实施督查，进一步提升治理效果。

校外培训治理一年来，变化巨大。全市学科类培训机构压减率达到99%，目前仅有12家学科类培训机构，且全部完成了营转非登记，并由教育部门实施全方位、全流程监管。前不久从我市一家校外培训机构离职的小林告诉记者，这一年里她所在机构的学员人数大量缩减，和她同一学科组的同事离职数占全组70%，远超以往。“他们中有复习准备考研、考公的，还有的进入私立学校当老师。”小林说，这一年来自己对继续留在校外培训行业的信心越来越不足，在今年暑假结束前提交辞职报告，打算休整一段时间后向私立学校投递简历。

一年来，我市对校外培训的治理从未停过。市教育局数据显示，仅今年暑假以来我市各地多部门联合开展专项行动，共开展联合检查431批次，投入检查人员1669人次，其中教育部门通报违规学科类培训机构58家。

新学期开学以来，我市教育、科技、文广旅游、体育等校外培训机构主管部门完善“金字塔”层级管理体系，推进培训机构分类审批、分类管理。“除学科类机构，全市还有体育类、艺术类、科技类等培训机构数千家，由各主管部门监管。”市教育局社会教育处负责人介绍，我市每周通报校外培训机构治理工作情况，比如上周全市教育部门检查巡查学科类、语言类、托管类校外培训机构344家，对有防疫漏洞、安全隐患的机构开出6张整改通知单。科技、文化旅游和体育部门也分别出动检查，共开出整改通知单61张，要求2家停业整顿。

采访中有家长反馈，这一年的治理中出现了学科类培训行为由明转暗，更加隐匿难以监管等问题。一位参与培训机构治理的工作人员表示，治理地下、变异违规开展学科类培训，是今后一段时间他们面对的难点。他举例道：“托管类机构的准入门槛很低，主管部门不明且在学科类培训方面容易打擦边球。”该人员介绍，对此，除了日常检查外，就需要增加人手、加大暗访督查力度，将检查治理工作下沉到基层，发动网格员、社区志愿者、小区物业等各方力量，共同规范校外培训行为。

(陈春贤)