

近年来,梁溪教育依托基础教育内涵建设项目的研究与实践,全力加强内涵建设与质量提升,积极探索“双减”背景下全面落实立德树人根本任务的梁溪路径,努力办好人民满意的教育。

日前,省教育厅公布了2023年省级基础教育内涵建设项目名单,在涉及义务教育的四个类别中梁溪区共入选5个项目,继续领跑大市各板块。

五个项目 入选2023年 基础教育内涵建设项目



连元街小学

《慧学好时光:儿童课后服务生活的创新实践》

无锡市连元街小学通过开发系列课程,建构课后服务体系,打造“慧学好时光”。

落实“双减”,凸显全域关照。关注儿童未来的特长培养、伙伴协同、未来规划、实践创新、社会性发展等价值目标,使儿童在课后服务时间得到全方位、全领域的关怀,努力打造具有“自由自主、愉悦创造、向善向美、开放联通”特质的“慧学好时光”。

“结构化”设计,重组课程架构。以素养为导向,探索“主动作业”“个性发展”两大创新实践路径,通过整合学科与活动、学校与家庭、校内和校外,积极联通物理空间、丰富学习方式、搭建虚拟空间,打通校内外壁垒,对课时长短根据需要进行弹性化安排。

“稚学慧玩”,创新实践途径。激活儿童的主体作用,努力转变儿童的课后学习生活,实现从“填充时间”到“慧学好时光”的意义转化,通过用时间换空间、用激励换效率、用学分换体验等多种途径,让儿童的成长更具有生命的节律,最终实现儿童身心均衡发展。



东林小学

《小学生科学精神贯通培养的实践研究》

2023年上半年,学校教学团队经过反复思考与规划,提出“小学生科学精神贯通培养的实践研究”方案,以科学精神的培育为上位目标和价值追求,全面、系统地建设与之相匹配的运行机制、空间环境、资源平台,完整搭建多维立体的贯通培养育人体系,实现在五育融合下学生科学精神的拔节生长。

该项目重点挖掘科学精神内涵要素及其结构,探索各要素的贯通,优质高效育人的教育发展新模式,纵向上形成学段贯通,保障对科学精神培养的幼小初学科课程的有效衔接,横向上做到课程贯通、学科贯通,建设全学科培育科学精神的实践体系,空间上突破学校育人壁垒,达成家校社贯通,最终建构全学科、全员、全过程、全方位协同的育人格局。

学校将科学精神培育落实到学科教学中,“用科学问题激发兴趣,用科学观念武装头脑,用科学方法指导探究,用科学文化感染人格,用科学实践锻造能力”,实现价值取向、实现路径、行为准则相统一,真正发挥“培根铸魂,启智增慧”的作用。

南湖小学

《南湖“小彩蝶”劳动益“美”行》

学校深化理解劳动的内涵和育人价值,挖掘蝴蝶身上蕴含的美的品质,提炼出“坚毅担责”“勤劳诚实”“合作智慧”三大品格。

以劳动为核心,打造全景式劳动场域,研发多维度劳动课程,创生多样型劳动方式,建设三合一“行者”同盟军,构筑综合性评价体系,形成环环相扣的“一核三品五线”项目运行模式,促使学生参与实实在在的劳动,使美的品格持续生发、蓬勃提升,学校精神得以彰显和深化,教师、家长的教育理念得到转化,教育

方式发生改变。

自2020年区级、2021年市级项目立项以来,学校不断完善、深入推进该项目的实施,形成了许多具有特色的课程和活动,吸引学生充满热情地参与到劳动中。

在“劳动五味”主题课程中,学生争做勤奋乐学的小工匠、坚持负责的小农夫、协作创新的小创客、诚恳担当的小访客;通过“劳动三生”劳动清单,学生体验生存,学会生活,拔节生长;在“劳动三美”“劳动三季”“劳动学程周”活动中,学生主动参与,积极展示,内化觉悟。“三级五部”家委会、社会实践基地服务队为学生的劳动成长一起助力,“彩蝶成长”特色评价为学生注入内生动力。

南长街小学

《促进思维进阶的小学结构化学习的学科实践》

“促进思维进阶的小学结构化学习的学科实践”项目致力于改变当下学校课堂教学普遍缺乏思维含量和思维引领,过于重视知识和技能传授的做法。在教师的引导下,学生围绕具有挑战性的学习主题,追求知识的主动加工、横向联结、深度理解和不断的自我反思,形成基于真实情境问题解决的学科核心素养的教学方式。

学校以小学生思维进阶为导向,基于大概念、大主题和大单元的设计教学,以任务样态为驱动,挖掘各板块间的内在联系进行结构化的整

合和重构,实现教学内容的进阶整合,由低到高、由浅入深、由易到难形成教学的坡度和阶梯。

通过思维进阶学习理论和大量案例的实践与研究,力图探索出思维进阶的基本路径与方法,构建出指向思维进阶的不同学科的教学样态与模型,总结出促进思维进阶的小学结构化学习的解决方案和评价工具,来优化教师的教,助力学生的学,切实提升学生的核心素养。

该项目的创新点在于既能从结构化学习的视角来关注思维进阶学习,同时走向学科本身和跨学科领域学习,又能对学科知识逻辑进行改造和重组,建构适合学生的学习逻辑,建立学科实践样态和典型学习方式。

梁溪区教育局

《共创五维全融合共享公平高质量》

作为国家特殊教育改革实验区,梁溪区构建了以“行政推动、制度导航、管理精细、队伍精干、科学配置、个性教育”为基本框架的融合教育支持保障体系,形成了“政策支持、环境支持、专业支持、社会支持、学习支持”的操作模式,大大激活了区域融合教育的内部机制。

各校融合教育探索积极主动,融合教育成为梁溪教育一张亮丽的名片。

融合教育示范区建设,更是践行教育高质量发展的重要举措。梁溪区将全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持教育公平,深化改革创新,从“五全五融”维度有效推动梁溪融合教育示范区建设,集聚文化引领力量,优化宏观运行机制,整合普特教育资源,形成梁溪融合教育“共创五维全融合,共享公平高质量”的鲜明特色,以44个融合教育资源中心为载体,以70多位专兼职资源教师建构经纬,加快健全梁溪融合教育体系,全面提高融合教育质量,为每一个特需学生生命健康成长提供更好更优的生态环境、基础条件和学段服务,适宜融合、共享公平,有效推动区域特殊教育高质量发展。

(杨洁丹)

● 图片新闻

近日,天一第二实验小学的学生们来到了国网无锡供电公司特种车辆体验“大本营”,参与特种车辆体验暨车辆安全应急演练活动。通过“沉浸式+互动式”的观摩体验,学生们了解了特种车辆、电力装备、电力生产等电力的创新科技,拓展了知识培养了兴趣,还树立了保护供电设施的意识。(章锂娜)

