

爱的教育,做幸福教师

陶行知先生曾说:“爱是一种伟大的力量,没有爱就没有教育”,教育中最有效的手段就是“爱的教育”。谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育孩子。教师要善于接近孩子,体贴和关心学生。为了使孩子感受到教师们不是亲人胜似亲人的关爱,教师们都是怎么且磨且雕且成长的?今天让我们听听他们的故事。

我们也有自己的“花园”

二十六年里,江苏省锡山高级中学实验学校第三小学教师周静菊常驻低年级,与一群群小伙伴们共同度过每个日子。每日清晨,她喜欢早早到校到班,用微笑迎接孩子们的一声声“老师早上好!”带着他们用诗歌点亮每个晨间的教室。每日午间,她喜欢陪着孩子们在轻柔的音乐声中,开启一段阅读旅程。周静菊喜欢走近孩子,看见他们,体会那份小小的无奈,那份

欣喜,那份向往……曾经那么羡慕塔莎奶奶的花园,那里繁花锦簇,充满勃勃生机与希望。“我想,我们也有自己的‘花园’,在这个‘花园’中,我们彼此守护一份纯粹的、美好的童心。我愿意就这样,渐渐成为他们的恬静安详的老师奶奶。”



“百宝箱”老师

江苏省无锡崇宁路实验小学刘剑吟老师躬耕教坛36年,31年的班主任工作,她初心如磐,默默耕耘,播撒师爱,收获幸福。

她把班中每一个学生当作自己的孩子来呵护,她对学生的爱看得见,摸得着。女孩辫子松散了,刘老师会用发梳、皮筋为她扎起;男孩衣服上的纽扣不知去向,刘老师会

从备好的“百宝箱”里拿出针线为他缝上;哪个孩子看着不大开心,刘老师会跟他聊聊天,谈谈心……学生们都记得,刘老师弯弯的眼,暖暖的笑,和风般的话语,都如她胸前的党徽一样闪亮。这点点滴滴,便是爱的模样。

剑气凌霄桃李艳,吟唱一曲教育长。师者如光,虽微致远。



营造师生情意相融的情感共同体

无锡市天一第三实验小学倡导“童·伴”班级共同体理念,尤其鼓励营造师生情意相融的情感共同体。

随着对教育理解的深入,无锡市天一第三实验小学教师单国玲越发觉得要做一个幸福教师,关键是要找到师生之间精神互动和心灵共振的点,因为这背后蕴藏着巨大的教育力量。

单老师带的班上有个孩子叫小陈,他原本是一个内向的人。直到在“心语信箱”中收到他的纸条时,单国玲才明白他十分渴望得到老师的鼓励。于是,单老师写了封信塞在他书里,确定了他俩“约会”的时间……他慢慢地由最初的羞羞答答变得开朗明亮。“从他快乐、满足的情感中,我也体会到了为人师的幸福。”单国玲说。



守候教育这块麦田

工作中,江苏省无锡沁园实验小学教师韦宇芳总是充满热情,用爱和陪伴的力量参与孩子的成长。每一个新学期的开始,每一次活动的开展,她总是竭尽全力,同孩子一起布置环境,带给学生美的享受。每一个假期,她总是很忙碌,组织学生开展各种不同的寻访活动。先后带领学生寻访了抗战老兵杨振楠、无锡十大杰出民警丁平、无锡好人谈汉年等。同时,她还带领学生走进了无锡市粮油储备中心、警营、苏南硕放国际机场等地方,使学生在一次次寻访中开拓眼界,接受榜样的

激励作用。

她用自己独特的方式,诠释着职业的荣誉;凭着对孩子的爱心,对事业的初心,守候着教育这块麦田,成为学生最喜欢的老师。



孩子们在爱的沃土中享受快乐童年

无锡市新吴实验小学德育处副主任丁一梵曾对一位特殊的孩子倾注深情,用爱化解他的不安。“我至今仍然记得自己是如何与他建立信任关系,我至今仍然记得自己是如何促进他与同伴的相容,引导同学理解并支持他;我至今仍然记得自己是如何帮助他与家人建立温情关联,让一个充满爱的家呵护好他的心志。”这只是一个例子,结合师、生、校与家四方力量,丁一梵信心满怀,她想让孩子们在爱的沃土中,享受属于他们的快乐童年。



在日常中坚持正面情绪引导

作为老师,能怎样来帮助教导自己的学生成就优秀的人格,从而实现生命的幸福呢?无锡市五爱小学教师唐晔认为,应该从管理自己的情绪开始,慢慢引导孩子,调动好他们的情绪,让他们更平和,正能量更多一些。

无论是上课,还是解决班级中出现的问题,唐晔都会不断提醒自己,说话的音量不要太高。她想

在孩子心目中塑造一个形象:老师遇事很镇定,很讲道理,轻轻松松就把事情解决了,“因为我想通过这个形象告诉学生,遇事我们可以通过好好沟通,用讲道理的方式来解决。我希望用这样一种好的情绪来带动孩子们,使班级的氛围更融洽,希望孩子们看到老师是亲近的,见到同学是喜爱的。”



教育不仅是知识的传授,更是爱的传递

在无锡市柏庄实验小学尹露菁的班上有个特殊的女孩小潘——她的父母都是聋哑人。刚升入一年级时,孩子的拼音学习令这对聋哑父母十分苦恼。得知情况后,尹老师每天都会录下当天所学课文的朗诵、知识的要点,以及默写的录音发给家长,来解决他们的后顾之忧。在尹老师日复一日的关爱中,原本内向的小

潘变得活泼了起来。那一日,她扬起粉嘟嘟的小脸,骄傲地告诉她最爱的尹老师:“我长大以后,一定要为聋哑人做很多很多事情,成为他们的天使!”那一刻,尹老师真切地感受到了教育的价值与意义。

春天,带孩子们玩“春分立蛋”,养蚕宝宝;夏天,领大家寻蜻蜓,听蝉鸣,赏荷香;秋日,全班一同捡枫叶,品尝桂花糕;冬日更是趁着暖阳,带大家去操场晒太阳、练跳绳……尹老师的身边总是围着许多小朋友……教育是陪伴,是爱的相互感染。



在阳光下播下的爱的种子

“教育的目的,不是将孩子们塑造成我们心目中的模样,而是帮助他们找到自己的特质,发挥自己的潜能。”无锡市梅村实验小学教师胥佳颖耐心地与班中一位自闭症孩子小华对话。如今,小华已是六年级的学生了。他虽然依旧矮小,但眼神里绽放着自信与活泼。那个曾在对话中结巴的孩子,如今能与同学和

老师们畅所欲言。他瘦小的身影在操场上奔跑,嬉笑声中飞扬着童年的纯真与生命的蓬勃。阳光里,孩子们正在长大。“我知道,或许我不是他们的亲人,但我的心却比肩而立,如同一家人;或许我只是他们生命中片刻的过客,但愿在他们成长的道路上,我所播下的爱的种子能开出绚烂的花朵。”胥佳颖说。

