

围绕“霰”，无锡这所高中开了堂融合课

气象台台长也成了学生的老师

> 家访故事 <

以爱为舟 做幸福的摆渡人

无锡市广勤中学 陈威

我班有个学生叫小延，新生入学第一次看到他，给我的第一印象是个憨厚、不太开朗的小伙子。刚开学时，虽然个别科目的成绩不太好，但是上课时还挺认真。可是，随着时间的推移，他的作业越来越敷衍。有一天早上组长对我说：“老师，我们组的小延昨晚的作业一项都没做！”我走到他的跟前问道：“你怎么回事？”这时他忽然起身，将书包扔在地上，然后夺门而去。

“问题学生”的自尊心很强，往往对别人是否尊重自己非常敏感。于是，我决定对小延进行一次家访。在交流中，我发现小延爸爸平时上班比较忙，妈妈是家庭全职主妇，平时在家就是自顾自做自己的事情，鲜少和孩子交流。我从他妈妈的口中了解到，小延前几天心情不好的原因是奶奶把他的校服洗了没干，他害怕不穿校服到学校被老师批评，于是早上在家和家里人吵了一架。除此之外，我还了解到小延与爸爸之间也很少交流，在孩子的心里，爸爸一点都不关心他。进入初中以来学业压力变重，对于之前学习成绩就不太好的他，更是雪上加霜，父母还总是抱怨他不好好学习。其实他的内心里真正感兴趣的是航空相关内容。

通过家访，了解到他的内心后，我在办公室思考了好久。此后，我时刻注意着他的情绪波动，帮助他树立信心。我鼓励他去追逐自己的飞行梦，并给他介绍了一些相关的学校。私下里我还与小延的妈妈约定：每隔两周来学校了解孩子的情况。我把小延的座位调到了他的好朋友的旁边，私下嘱托那位同学多多帮助他。

转眼到了学校的文化艺术节，小延问我：“表演相声可不可以？”我充分肯定了他的想法。他不断地打磨稿子，最后代表班级去参加了选拔，但由于时长太短被刷下来。课间，我告诉闷闷不乐的他：“假期我和你一起把稿子改改，明年艺体节我一定继续让你参选。”一次课间，小延大胆地向我提出：“能不能利用班会课，在全班面前表演一下。”我同意了。表演中，学生们被逗得捧腹大笑，那一刻我知道他已经成功了。表演完，我让学生挨个发表观后感，大家表示小延相声讲得很精彩。那天晚上我把他们表演的合照发到了微信群里，并表扬了小延。

一天晚上，我正在备课，手机突然响了，一看是小延发给我的消息，消息的内容是一幅画，画的是一架飞机，飞机上写着“陈老师辛苦了”！从此之后，每当有学生犯错，办公桌上这幅画都会提醒我：“每个孩子都是含苞待放的花朵，只要悉心培育，花香终将飘向远方。”愿每一位老师都能以爱为舟，做幸福的摆渡人。



近日，由市教育局和体育局主办的2023—2024年度无锡市小学生校园足球超级联赛比赛正进行中。芦庄实验小学以足球教育为特色，通过营造氛围、建设场馆、培养兴趣、举办活动等举措，让“校园足球”站在学校特色教育发展的中央。（周晓）



融得充分

知识点和生活紧密相连

“因为听到了‘噼里啪啦’的声音，所以我们觉得下的是冰雹，但是看大小并不符合。”“它落在伞上会反弹，观察发现是一个个小冰珠。”……经历了一次不一样的“雪天”，市北高中不少学生都心存疑惑。迅速抓取到学生讨论的热点话题的市北高中学科研究中心，立即检索资料、咨询专家，一堂融合探秘课正式提上日程。

罕见天气出现、发现问题、备课，不到两周的时间里，市北高中教务处主任李树民与潘健平、陈妍言共同磨课，确定课堂

主题，设计教学环节。陈妍言介绍，除了冰粒、冻雨等容易理解的词汇，此次特殊的天气现象把一个罕见的字——“霰”带进了大众视野。

从课堂的细节中发现，每个知识点都对应着生活和天气现象。以霰的形成为例，陈妍言介绍霰形成的关键即大气中的气溶胶微粒，并以实验论证。在每组学生的桌上都摆有醋酸钠固体和一杯“水”，“我们只取了少许粉末放进杯子里搅拌，很快就发现杯中有晶体产生了。”高一（10）班学生何云飞感叹，实验带

来的感触更为真切，能感受到化学的神奇之处。

“霰会给人类带来什么危害？”抛出这个问题后，陈妍言把讲台交给了潘健平。他通过近期发生的重大交通事故来说明霰对安全出行的威胁，并站在物理学科的角度上分析了交通事故多发的本质。“如何除冰雪，还有更多方法等待你们去研究和发现。”讲课最后，两名老师从学科知识出发，引导学生在道路结冰的情况下做好防护措施，鼓励学生主动思考和创造。

专业支持

气象台台长来了

“这是一堂形式很新颖的课。”在听完整节融合课后，周彬感叹。40分钟里，不少学生接连抛出包括降雪、霰等与天气相关的问题，周彬也及时给出详细解答并为学生拓展了知识面。

提起霰带来的影响时，何云飞提出了一个角度新颖的问题：轨道冰冻是否会影响地铁地上段的运营？“其实对地铁地上段影响较大的是大风天气。”周彬不仅从物理角度解答了地铁如

何“破冰”，还引入了许多事例便于学生理解。

在周彬看来，理论知识的学习一定要结合生活常识，让学生在观察、思考和体会中记住知识点，这样的学习效率更高、效果更好。“从学生的课堂反应以及提的问题可以看出，他们对课堂内容非常感兴趣，并且跳出了书本，在思考生活中的问题。”周彬表示，当学生发现知识成了每天都能用到的

工具，热情自然高涨。

知识结合生活，学习才有乐趣，目标才会明确。“以前觉得天气离我们很遥远，其实它和物理、化学学科关系都很密切了。”高一（10）班学生范子昊觉得自己离气象学领域更近了。学生唐雨涵也兴奋道，这节课上学的内容自己一定不会忘。以后遇上雪天，自己会用心观察“雪”，思考其形成的原因，真正做到学以致用。

首次尝试

打开教育教学新思路

这是潘健平和陈妍言自去年9月入职后的第一次创新尝试。

好的课堂离不开知识的积累和方法的革新，一堂融合课让两位新教师收获颇丰。“最开始接到这项任务其实很慌张，因为气象学是我们完全陌生的领域。”陈妍言说，霰和化学知识的重合之处在哪里？解决这一问题，课堂才有生成的条件。为此，她联系了气象学专业的朋友，与

同组老师一起熟悉课本，最终找到了“凝结核”这一切入点。

思路打开了，备课就顺利了。“我们发现，学生所需要掌握的最基础的知识点都能够融入霰的讲解中，只是需要巧妙的课堂设计。”潘健平和陈妍言一致认为，“身份”转变才能完成思路的转变，要让自己成为一名高中生，去思考他们想听什么、能听懂什么、应该理解什么。一堂高

