

# 幼儿园里有了一个“熊熊乐园”

## 金桥教育集团用心用情开展苗班环境创设

午睡质量直线上升、游戏活动积极投入、幼儿成长可观可感……在无锡蠡园金桥实验幼儿园苗二班老师精心布置的“熊熊乐园”中，孩子们收获了另一个温暖安心的“家”，迈出了独立成长的坚实一步。幼儿园苗班的环境创设是一门“隐形课程”，近日，金桥教育集团幼教部专门组织苗班环境创设研讨活动，在交流和思考中寻找“课程方案”。



家访故事

## 架起家校沟通的“希望桥”

无锡市新吴区南星小学 肖韵

### 玩偶陪伴，抚慰幼儿不安情绪

“熊熊乐园”为什么诞生？无锡蠡园金桥实验幼儿园老师刘娟告诉记者，开学初，孩子们初次离开家人，独自来到陌生环境，分离焦虑现象严重。这时候，孩子们手中的小熊玩偶引起了老师们的注意。“孩子们喜欢，我们就行动，‘熊熊乐园’因此诞生。”刘娟说，改造后的教室充满了可爱的熊元素，包

括墙贴、玩偶、帐篷等。这一改造也带来了立竿见影的效果，“孩子们进入教室就被环境深深吸引，不安的情绪被好奇和兴奋替代。在舒缓的音乐和玩偶的陪伴下，超过80%的孩子午睡入睡等待时间明显缩短，睡眠质量上升，参与各类活动时更加积极投入。”刘娟说。

在金桥教育集团，环境创设

带来的喜人变化还有许多。在太湖新城金桥实验幼儿园，苗班老师发现孩子喜欢颜色亮丽、触感不同的物品，因此专门设计触摸墙。如今，这面墙成了班级里的“必选打卡地”，家长们也给予了高度认可。

### 把“儿童友好”理念融入环境创设

让孩子在幼儿园过得开心、舒适、有意义是一切行动的出发点。金桥教育集团幼教部坚持“和而不同，各美其美”的办园原则，尊重每一个园所的文化发展和办学特色，推动“共同文化”与“个性文化”的有机结合。

在苗班环境创设研讨活动中，来自三所幼儿园的老师分享

了环境创设经验。无锡金桥实验幼儿园老师陈晗优先研讨空间规划和布局问题，根据孩子生活及游戏活动的实际情况优化环境布置，打造适宜、安全、温馨活动游戏场域。刘娟在环境创设中充分融入“儿童友好”理念，通过让操作台和材料“够得着”、墙面桌面“能互动”等方式，构建“儿童友好”环

境。改造完成后，孩子们在生活自理、认知及语言发展等方面有明显提升。太湖新城金桥实验幼儿园老师王仪婷采用四维四区五域法改造环境，老师充分利用墙面、桌面、地面等区域打造互动游戏区域，改造后的教室环境更温馨舒适，游戏材料吸引力十足，孩子们游戏时更专注，操作更自由。

### 是乐园，更是心灵家园

“幼儿的成长不仅需要物质环境的支持，更离不开情感与心理层面的关怀，人文环境、心理环境的营造不能忽视。”金桥教育集团幼教管理部部长王静夏表示，不仅要让苗班成为幼儿的“乐园”，还要成为“心灵家园”。老师要积极与幼儿互动交流，时刻关

注他们的心理变化，给予他们充分的关爱，让幼儿在舒适、愉悦的氛围中，全身心投入到学习与游戏之中。在苗班材料投放方面，她认为要紧紧密结合幼儿入园的时间段、不同的月龄特点、课程的推进情况以及幼儿经验的增长情况，动态调整不同类型材料的投

放比例，满足幼儿在不同阶段的学习需求，激发他们的创造力和探索欲。“我们要让每个幼儿都能在适宜的环境中找到适合自己的学习方式和发展路径，让苗班环境创设真正做到因材施教，惠及每一位幼儿。”王静夏说。

(杨涵)

## 这所高校举行红丝带接力校园行系列活动 强化“防艾”意识 守护青春健康

近日，无锡城市职业技术学院举行“青春无艾”红丝带接力校园行系列活动，进一步提升师生对艾滋病的认识水平，强化预防意识，倡导健康生活方式，合力营造安全和谐校园环境。

活动现场发布了防艾同伴教育IP形象“城小爱”，并展示了首批包括帆布包、笔记本等学习生活用品在内的防艾教育文创产品。该

活动吸引了全校48支队伍、志愿者们共300余人参加。

据介绍，2024年“青春无艾”红丝带接力校园行系列活动中包含为艾护航、为艾前行、为艾协作、为艾书画等6个部分，推动“知艾防艾”相关知识和理念入脑入心。“我拿到无锡市红十字会下发的同伴教育主持人证书后，在老师的指导下为同学们传递防艾

知识。相信在大家共同努力下，能在校园中筑牢防线。”该校学生王子珍说。

无锡城市职业技术学院历来高度重视防艾宣教活动，在市红十字会、疾控、卫健委等部门的关心和支持下，构建理解、关爱、支持的校园环境，获批2024年、2025年江苏省社会组织参与艾滋病防治项目。(城院)

那一年，我担任一年级班主任，班里一张张稚嫩的小脸，小麻雀般叽叽喳喳的笑语，每天都充满活力。彤彤是一个笑起来甜甜的小姑娘，她大部分时间都喜欢安静地坐在座位上，看课外书。有一次，学校下发“幸福清单”，让学生写下最近感到难过的一件事。我看到彤彤写的是弟弟抢了她的书并弄坏了的事。不久之后，在句子练习中，要求用“要是……就……”造句，批改时，我的眼前突然冒出一句“要是没有弟弟就好了”，我连忙翻看是哪个孩子写的，看到彤彤名字的那一刻，我愣住了。

我意识到问题的严重性，连忙和彤彤妈妈联系。彤彤妈妈说彤彤小时候是她家带的，弟弟是由爷爷奶奶带的。爷爷奶奶偏宠弟弟，有好几次只给弟弟买玩具。彤彤为此哭过闹过，孩子父母也因此和家里老人有过争论，但这个问题一直没有得到妥善解决。她还告诉我：“那次是弟弟想让姐姐一起玩，看到姐姐看书就凑过去抢着把书合上，结果不小心把书弄坏了。”

弄清楚了事情的来龙去脉后，我跟彤彤妈妈建议道：“孩子喜欢玩耍，咱们就可以通过姐弟俩共同的兴趣爱好、运动游戏等方式拉近他们的关系。比如，弟弟可以和姐姐一起练习跳绳，爷爷奶奶在旁边计时，两个孩子互相数数。这样，爷爷奶奶带着两个孩子一起玩，可以在共同合作玩耍的过程中增进感情。在学校里，我们有班规，在家中，你们也可以建立公平公正的规则，让姐弟俩相处更加和谐。大人不能一味地偏袒小的委屈大的，要一视同仁，长期不公平对待不利于两个孩子的身心健康成长。平时，也要有意识地让两个孩子合作完成同一件事情，比如做手工。”

直到现在，我和彤彤妈妈还会经常交流彤彤在学校和家里的表现情况。最近彤彤开心地和我说：“我和弟弟一起拼乐高，爷爷奶奶还教我们踢毽子。”我真心为她感到高兴。

家访架起了家校沟通的“希望桥”。作为一名班主任，我们要有一双善于发现的眼睛，当孩子有一些特殊情绪及行为的时候，要及时进行家校沟通，用我们的专业知识给孩子和家长提供切实可行的建议，帮助孩子更好地成长。