

他们的寒假作业“闪闪发光”

蛇年寒假,我市中小学生参与了丰富多彩的社会实践活动。他们怀揣着对世界的探索欲,在假期里留下了一个个足迹,交出了“闪闪发光”的寒假作业。



● 探索前沿科技

无锡市江南中学的学生先后走进无锡市第一中学、无锡市辅仁高级中学,深入了解两校的工程教育特色,体验前沿的科技应用和创新课程。活动激发了江南学子探索未知的热情,让他们对未来科技的发展充满期待。

无锡市市北高级中学的学生走进无锡市青少年禁毒教育基地,深入了解我市禁毒教育成果。通过在AR时光隧道、VR扫描、禁毒数字魔环、VR模拟毒驾等展示区域的体验,学生更直观地识毒认毒、知毒辨毒。

江苏省锡山高级中学实验学校第二小学的学生走进平安无锡体验中心,通过实物展示、VR沉浸式体验以及模拟场景演示等多种互动方式,深入了解报警求助、交通安全等知识。在趣味与科技的融合中,提升安全防范意识和能力。

无锡市侨谊古运河中学的“未来工程师”探访百度智能云文心千帆大模型(无锡)创新中心。学生深入了解该公司的前沿科

技,参观先进的智能云技术设施,亲身体验OCR文字识别、图像识别等AI技术。通过实践操作,感受语言处理技术的强大功能和广泛应用。

梁溪区“穿越科技时空、邂逅人文之美”青少年AI研学营吸引了众多青少年的参与。首批参加研学营的25名青少年在科技与文化的交融碰撞中,开启充满智慧与创意的AI探索之旅。



● 志愿服务传递温暖

无锡市第一中学的学生走进社区养老院,为老人们送去祝福。他们精心准备了“非遗”剪纸窗花,寓意着新年的吉祥与美好。同时,他们手写“福”字送给老人,祝愿老人们福气满满。

无锡市查桥实验小学开展了“小手写春联,情暖社区年”进社区写春联活动,小志愿者一个个神情专注,一笔一画,认真书写,每一个字都饱含着美好祝福。小志愿者

们把春联送到老人的手中,并与他们交谈,询问他们的生活情况。

江南大学附属实验中学的学生志愿者为社区老人送去精心准备的生活用品和营养食品,并为他们表演精彩的文艺节目,用歌声和舞蹈传递美好祝愿,让老人们感受到温暖。无锡市双河新村小学的学生走进社区开展志愿服务活动,清理垃圾、打扫卫生……他们用实际行动传递温暖,为社区带来活力。



● 艺术让生活绚烂

无锡市夹城里中心小学开展春晚吉祥物绘制活动,让学生提升创造力和艺术表现力。

无锡市太湖实验小学开展

“喜气洋洋,巳巳如意”发饰设计活动,学生们发挥创意,制作了一个个色彩鲜艳、造型独特、充满浓浓年味的发饰。

无锡市峰影小学竖笛社团的学生怀揣着满腔热忱,用悠扬动听的笛声,吹响充满希望的旋律。

● 领略传统文化魅力



无锡市钱桥中学校园里的集市热闹非凡。捏面人、拓年画、剪纸、趣味诗词数独……每一个摊位前都人潮涌动,学生在集市里体验非遗文化、感受汉字乐趣,在互动中增长知识、收获成长,度过一个安全、快乐、充实而有意义的寒假。

在华东师范大学附属太湖湾实验学校开展的“寻味年俗”主题活动中,学生们舞龙、打鼓、剪纸、包饺子、DIY糖葫芦和米花糖,沉浸式体验传统年俗。

无锡市玉祁中心小学的学生走进玉祁玉蓉村乡伴空间拓印福字、给泥娃娃涂色,在活动中感受传统文化的魅力。

惠山区玉祁街道举办的“无锡方言我传承,健康自信伴成长”活动吸引了许多学生的参与。志愿者老师讲解无锡方言知识,组织游戏互动,让孩子们在体验中趣学无锡方言,感受家乡文化,增强文化自信。



● 健康运动每一天

江阴市南闸实验学校的学生积极参加学校组织的体育润心活动。操场上,篮球、足球、排球、田径等项目依次开展,学生们在赛场上尽情挥洒汗水,展现蓬勃的朝气与活力。

江阴市长山中学坚守“美丽教育”理念,倡导学生寒假每日锻炼一小时,通过运动强健体魄,磨砺坚韧意志,涵养良好学风,助力学生成长为内外兼修的少年。

(锡教)

家访故事

走进学生的心灵深处

江阴初级中学 黄嫣然

担任初中班主任多年,有个学生给我留下了深刻的印象,他叫小A。小A经常迟到早退,不按时交作业,个人习惯也不太好,爱在课堂上抖腿。

由于小A经常犯错,我多次与他的父母通电话,建议他们给予孩子更多的关注。直到有一天,小A的父亲气冲冲地出现在办公室门口,我才意识到只是电话沟通是行不通的,于是我决定进行一次家访。小A的家离学校不远,位于马路边,周围车来人往。当时小A的父亲外出,只有母亲在家。我向小A的母亲详细询问了小A在家里的表现、生活习惯以及家庭教育等方面的情况。

小A母亲说:“我一直想让孩子好好学习,可说再多他也不听呀!上小学的时候还经常考班级第一,现在不知怎么变成这个样子了。孩子爸爸还总说孩子不爱学习就随他去,初中毕业后去学个一技之长也挺好。”

我安慰说:“小A在校表现总体上其实还不错,劳动非常积极,对待同学也十分热情大方,只是在听课时极不认真,腿抖个不停,乱扔垃圾,老师和同学们说他也不听。”事情说明后,我又和家长说:“孩子将来都要步入社会,必须养成良好的习惯。老师、家长都可以原谅孩子,但到社会上就不行了,为了孩子有一个好的将来,我们都应该严格要求。现在才初一,想改变还来得及。”在谈话的过程中,小A母亲表示一定配合老师说服小A父亲,做到家校共同管教,让小A改掉坏习惯。

家访结束后,我意识到这个孩子一系列的表现其实是在寻求认同,于是我尝试用其他方式来引导他。我先开了个班会,让每位学生给自己的爸爸妈妈写一封信,通过信了解青春期学生的真实心理。在个别辅导时,我会叫两到三个学生和小A一起读题、做题,强化他们的竞争意识和学习意识。只要小A有一点进步,我就会给予表扬,他的学习成绩逐渐提高,以前的那些不良行为也慢慢不见了。我在班里组织开展“青春期的烦恼倾诉”主题活动,让小A懂得长大成人就是放弃的过程,面对挫折要学会自我调节,相信自己有无限的潜能。过了一段时间,小A和我成了无话不谈的朋友。

只要给予学生足够的爱,就能让他拥有前进的动力。作为老师,我们要善于走进学生的心灵深处,从“心”出发。