

“锡教通”无锡教育大模型上线 无锡教育迈入“数智共生”新时代

查询学区信息不方便,志愿填报无从下手,教师备课找不到创新工具,学生公式错误总难揪出“病根”……这些问题怎么办?近日,无锡市教育局正式推出“锡教通”无锡教育大模型 1.0 体验版,可以随时在线回答师生家长的教育相关问题。

构建全链式智能生态

“锡教通”以“多模态融合、多模型协同、多场景贯通”三大技术突破,构建无锡教育全链式智能生态。结合 DeepSeek 深度推理引擎将多种不同类型的模型或算法融合,聚焦热点、协同家校、服务社会、赋能教师、精准教学、深耕教

研、智辅学习,为无锡教育打造“懂政策、通数据、有温度”的智能中枢。无锡教育正式迈入“数智共生”新时代。

“锡教通”突破传统单一模态限制,支持文本、语音、图像、视频、数字人等多模态交互,覆盖“教、

学、研、评、管”全链路、全感官重构智能教育场景。同时,“锡教通”依托 DeepSeek 的深度推理能力与多模型融合的泛化优势,构建“无锡教育专用模型集群”,双链路、双引擎助力,实现多模型动态协同,让技术精准适配无锡教育需求。

形成区域特色专属服务

“锡教通”还深度对接无锡本地教育大数据资源,支持动态学习与迭代升级,将逐步拓展“教育治理、社会服务、家校共育、学习导师、教学支持、教研创新、教师发展、终身学习”八个维度的智能矩阵,形成区域特色专属服务,高度契合无锡教育目标。

“锡教通”可提供全学段入学咨询、查询学校及学区信息、教育 12345 投诉建议、解读中高考政策、协助中高考志愿填报、教师语音指令生成 3D 实验动画、学生手写公式拍照解析错因、视频作业 AI 自动生成知识点图谱、精准优化教学策略等服务。

下一阶段,市教育局将持续升级“锡教通”平台,拓展 AI 与教育场景深度融合应用典型,打造“AI 技术赋能教育”的标杆工程,推动无锡教育供给侧改革与需求侧服务的高效协同,形成“国家战略+本土实践+开放生态”的智慧教育无锡范式。(锡教)

梁溪学子解锁课间“新花样”

“同学们,下课啦!……”近日,梁溪区的无锡市连元街小学蓓芳分校二(1)班学生钟橙鸿和几个同学奔向操场,来一场百米较量。新学期,钟橙鸿的课表、作息时间表有了新变化:梁溪区积极响应、落实“2·15 专项行动”,对义务教育学校作息、教学安排进行调整,让孩子们在阳光下撒欢、流汗,收获健康和快乐。

“我们跑一圈后走个圆场。”“靠后面再加个穿尾。”无锡市广丰中学初一一个班的学生正在体育课上分组讨论设计舞龙动作。多条不同颜色的龙时而蜿蜒起伏,时而盘旋翻滚,成为操场上的焦点。“新学期我们把原本 45 分钟的课调整为 40 分钟,每周增加两节体育综合活动课,让体育课和学生天天见。依托‘梁溪区中小学九年一体化运动项目大单元教学计划’,我们的体育课丰富且有活力。”广丰中学副校长何心芳介绍。

无锡市新开河小学的大课间学生在做完广播操和学校创编的体能操后,在操场以及教学区的场地开展合作垫球、武术套路练习等

活动。音乐声、欢笑声、加油声交织,校园里沸腾了,热闹如“集市”。“学校在确保安全的前提下开展集市化的大课间活动项目,吸引学生一起‘轧闹猛’。我们还充分利用走廊等场地,在每个班级门口设计学生喜欢的游戏项目。”校长吴桔边展示由 24 块“自留地”和 6 块“责任田”组成的校园游戏活动空间边介绍,“自留地”将学科素养融入萝卜蹲、跳房子等传统游戏中,“责任田”则由体育、科技等老师负责,在公共区域设置无人机飞行、情绪表白墙等项目。

无锡市连元街小学蓓芳分校的课间 15 分钟因为有了数字化技术赋能变得很潮且更具吸引力。

设在走廊的智能互动屏前,学生比试跳绳、跳远、闯关游戏等项目,在不知不觉中完成了体能训练。老师在后台可以精准掌握学生运动时长、强度和技能短板等,有助于实现个性化指导。

“梁溪区是老城区,部分学校空间小、人员密度高。我们尽可能挖掘校园‘金边银角’等空间,在设置安全防护装置的前提下尽可能利用好。同时,我们持续开发小但可高密度、高频次玩乐的游戏活动,破解空间不足的问题。后期我们将做好调研、案例收集等工作,集思广益制作活动‘菜单’,供学校参考、选择。”梁溪区教育局体卫艺科工作人员蒋晓来说。(陈春贤)



江南中学教育集团新增骨干教师 33 人

日前,市教育局公布了第十批无锡市学科带头人、第四批无锡市属院校学科带头人、第十批无锡市教学新秀、第四批无锡市属院校教学新秀评选结果,无锡市江南中学教育集团 33 位教师光荣上榜!

近年来,无锡市江南中学教育

集团在“润泽生命”教育品牌引领下,不断强化教师队伍建设,每年新增骨干教师人数持续增长,实现在岗骨干教师全学科覆盖。2024 年,学校入选国家优秀中小学教师培养计划教育实践学校、市优秀教师发展示范基地校、市教师培养工

作先进集体,“润泽生命”四有好教师团队获批省“四有”好教师重点培育团队。未来,集团学校将以教育部义务教育教学改革实验校建设为抓手,大力实施教育领军人才项目式孵化工程,为教师的专业成长搭建更广阔的舞台。(江南)

家访故事

照亮孩子前行的光

江阴市长泾实验小学 周磊

“老师,H 同学今天的语文家作忘家里了,没交!”“老师,H 同学昨天的英语作业还没有补出来呢!”……我刚接手这个班时,早就对 H 同学经常不做作业的事有所耳闻。这才开学一星期,就语文一门学科,总共 5 次作业就有 4 次没有上交,英语就更别提了。

第一次家访并未能切实帮助家长解决燃眉之急,我跟副班主任周老师商量后,决定对 H 同学进行第二次家访。这一次,我们见到了孩子的父母,一番交流后,最终商量决定:每天晚上 8 点前家长可将当日作业拍照给各科任课老师,以便帮助家长确认自己孩子是否真正完成。若有缺少,老师可及时指出并让其当天补完。此方案试行一周,一周后若 H 同学有所改进,则不用再每日上传。家长与孩子都表示愿意一试。

接下来的一周,在老师、家长的多方监督下,H 同学明显有了很大改进,每天都能将当日作业及时上交。按照约定,一周后 H 同学不用再上传当天作业的照片。“松绑”后的 H 同学一开始还可以坚持,渐渐地他又以“没带作业本”“本子忘记带回去”等各种借口不交作业。

一次偶遇,我跟学校心理教师俞老师谈起了此事。经验丰富的俞老师耐心地聆听后,立即给我分享了很多“金点子”,还特意叮嘱我:“孩子在短期内有了改变之后一定要给予肯定,后期会有反弹也是正常的。”

第二天清晨,我和往常一样进了教室。H 同学依旧未交作业,只是我把他叫到身边,抚摸了一下他的脑袋,轻轻地对他说:“家庭作业能做多少做多少,尽力就好。”H 同学有些受宠若惊,但他还是没有开口,只是用力地点头。

又过了一天,我一进教室便在讲台上发现了 H 同学早早上交的作业本。借着晨会课时间,我向全班同学表扬了 H 同学的改变与进步。虽然,听到表扬后,坐在台下的他并未露出任何表情,但是我觉得他的心里是开心的。之后的几天,他都上交了作业。

“H 同学,带着你的碗到老师这边来。”他一下有些摸不着头脑。“这是奖励给你的!”我有意让全班同学都听到,“今天已是你连续上交作业的第 10 天,祝贺你。”我把剩下的一块大排放入他的碗中,其他同学都投来羡慕的目光。H 同学抿了抿嘴巴说:“谢谢老师。”

人的成长如植物一样,离不开温暖的光线,而照亮孩子前行的这束光就是表扬。