

# 炎炎盛夏,安全教育“不放假”



(视觉中国/图)

暑假又至,学生离开校园,有了许多外出娱乐或在家休闲的时间。但是享受快乐的同时,也经常发生学生遭遇事故的情况。为了使使学生度过一个安全健康的假期,锡城中小学在放假前进行了形式多样的安全教育。迎龙桥派出所副所长华逸走进了南长实验中学,通过剖析真实案例告诫学生,假期需要时刻保持警惕。本期周刊整理了暑期可能遇到的各类事故,提醒学生注意自身安全,避免受到伤害。

## ● 近水事故

- 1、不要擅自到情况不明的野外陌生水域中游泳。
- 2、在游泳池中游泳前,要先把身体活动开,否则下水后很容易小腿抽筋。如果发生抽筋,不要慌乱,立即脚尖脚掌向膝侧,脚跟向外侧用力,同时呼救。
- 3、不要沿着陡峭的河、渠、沟、湖等岸边行走,以防不慎滑入水中。
- 4、暴雨天气街道严重积水时,要手持长杆、边走边试探,以防跌入下水井。
- 5、在野外水边钓鱼时,要远离高压输电线。

## ● 雷电事故

- 1、雷电天气须迅速远离露天水面,在山中郊游遭遇雷电时可迅速躲入山洞、桥梁下等地躲避。
- 2、电闪雷鸣时严禁扛着长形物体在野外行走。
- 3、雷电天气尽量不要骑自行车、电动车、摩托车等外出。
- 4、打雷时在室内不要触碰可能与外部相连的金属管道等物。

## ● 道路事故

- 1、骑车外出时严禁高速冲坡,否则极易失控。
- 2、骑车途中遇有车辆停在路边时,要时刻警惕司机或者乘坐者突

然开车门。

- 3、乘私家车外出时严禁将头部甚至上半身探出天窗,一旦遭遇追尾、急刹,极易导致颈椎损伤。
- 4、在马路上行走时不能玩手机,时刻注意周围来往车辆。
- 5、道路上的井盖绝对不要踩,因为有的井盖可能已经被车压伤,踩中时会瞬间断裂而使人坠入。
- 6、步行时要适当远离楼房、老树等,以防坠物掉落伤人。
- 7、经过路边、小区车辆停放区域时要留意周围,小心突然开动的车、正在倒车的车。

## ● 动物事故

- 1、不要靠近没有拴牢的烈性犬。一旦被狗咬伤,哪怕打过防疫针的宠物犬咬了,也要立即去防疫站注射狂犬疫苗,以防万一。
- 2、到野外植被茂密的地方活动时要穿长裤,不要只穿背心或光着膀子,以防被毒虫咬伤。
- 3、在野外被毒蜂追咬时不要只顾狂奔,而是要立即用衣服、软垫等将头部保护起来,躲入灌木中或低洼处。
- 4、经过可能有蛇的草丛时,要手持长棍边扫边走,把蛇吓跑。

## ● 饮食事故

- 1、绝对不要采食野生蘑菇,也不要随意采食其他野生树果、花果,一旦认错易中毒。

2、遇到果园、菜地时不要随便摘吃,因为有的可能刚打过农药。家中养的花草,有些是有毒的,不要随意品尝。

- 3、吃葡萄、桂圆等小而圆的食物时一定要小心,尽量低着头吃,否则容易因卡住气管导致窒息。
- 4、小区内墙角摆放的毒鼠屋中的食品是用来毒老鼠的,不能食用。
- 5、不要因为好奇、馋嘴等原因,偷偷试吃成年人服用的各种药物或者保健品。
- 6、水银式温度计中的汞有剧毒。如果不慎打破、水银珠满地乱滚时,不要触碰,更不能品尝。

## ● 居家事故

1、乘用电梯时,必须看清楚之后才能进入。如果电梯内已经很多了,不论是否超重报警,都不要再进了。遭遇电梯下坠时,要立即按亮所有楼层的指示灯,争取让电梯在某一层停下,同时背靠梯壁、两腿略弯,防范突然停止时的冲击。如果电梯到达时轿厢未与电梯门持平,千万不要乱爬。

2、独自在家时如果有陌生人敲门,绝对不要开门。如果是认识的人突然来敲门,也不要随便开门,须先和家长联系确认。

3、不要在安装有防护栏的阳台上玩耍,以防坠楼。即便有阳台护栏,也不要再在里面玩耍,以防身体从栏杆中滑出,或将脑袋卡在栏杆间。

(综合)

## 精彩课堂

# 敏锐捕捉课堂内的生成信息

动态的课堂中,学生的思路常常并不顺着老师的教学预设行进,往往旁逸斜出,但这却是学生当下的阅读思维、经验认识。而学生的这种既有经验和知识,以及由此产生的学习的内在潜力都是一种珍贵的教学资源,可以为教学所用,“教育就是即席创作。”如何敏锐地捕捉其中的价值,巧妙地打造生成,正是成就课堂精彩之所在。

新课程理念强调,师生之间是一个地位平等的学习共同体。我们允许学生质疑,允许学生“生成”问题,生成怪诞的问题,生成幼稚的问题。有了这样的问题,我们就可以正确看待学生的问题,寻找问题的“核心点”,把问题进行筛选,让问题“生”出结果,绽放精彩。

“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞”,学生发现并提出问题是一件好事。我不是直接把结论教给学生,而是不断地启发、点拨、激发学生读书的欲望,使学生的思维始终处于动态发展之中。比如:学习《苹果里的五角星》这篇课文时,我引导学生重点学习最后一段。我让学生划出最后一句话,并思考:创造力从大处说是什么?学生通过讨论得出答案:创造力就是打破

常规思维方式。我又让学生谈谈“创造力”,大家谈得很精彩,但是当几个男生谈到他们“创造性”的恶作剧时,我引导学生达成共识:真正的创造要有益于他人、有益于社会。最后,我送给学生一句话:“没有做不到,只有想不到。”

也可发挥学生合作研究的作用,引导学生讨论、探索,让学生的学习智慧得到尽情展现。比如:学习《黄山奇松》时,我使用了多媒体,把学生的注意力集中于特定的学习对象上,引导学生主动地参与学习活动,促其思考。在教学第二自然段时,我引导学生先整体感知,然后再让学生选择最喜欢的名松仔细阅读,圈画出有关词句,并说说喜欢它的理由,再将收获在小组内交流。在学生品读感悟交流时,我用课件出示三大名松的图象,让学生仔细观察,感知三大名松的姿态,说说各自的特点。适时引导学生理解“枝干遒劲”“郁郁苍苍”的意思,直观的画面唤起了学生记忆中已有的表象,词语的理解达到不言而喻的目的。

对于一些课内生成的问题,我们在预设的时候会很难考虑到,而这个问题却能很好帮助我们实现教学目标,提高学生的语文素养。我们就要让它为我们的

教学服务。在学习《徐悲鸿励志学画》的第六自然段时,学生体会到徐悲鸿生活清苦。于是,我赶紧进行情感渲染:“是啊,即使是这样,徐悲鸿仍然不知疲倦地奋发努力。你想对他做些什么?”我原以为,学生肯定会说敬佩、赞美之类的话,没想到一个学生说:“我想对徐悲鸿说,学画固然重要,可你这样节省,肯定会生病的。身体不好了,还怎么学画呢?我认为身体最重要!”这时,其他学生纷纷点头认可。我思忖了一下说:“我们小学生都知道这个道理,徐悲鸿是成年人,他不明白这个道理吗?”接着,我顺势引发矛盾:“既然他明白,为什么还这么做?”这时,学生纷纷联系上文说:“他是为了要替中国人争口气。”眼看水到渠成,我及时总结:“生命是宝贵的,但在徐悲鸿眼里,人格、国家的尊严更重要,此时此刻,你想对他说什么呢?”这时学生的认识已不局限于情感的体验,更多的是对于人生、价值观的认识。

总之,课堂中学生的感受是异彩纷呈的。只要善于及时捕捉课堂中出现的有价值的生成,巧妙引导,就是课堂可以预约的精彩。正所谓课堂因生命而美丽,教学因生成而精彩。

(无锡市柏庄实验小学 陆红)

## 图说



近日,天一实验幼儿园开展了“纸飞机的梦想”亲子活动,孩子和家长一起制作纸飞机,并把自己的梦想书画于机身上,让纸飞机承载着美妙的“梦想”,飞向蓝天!  
(朱玉华)



6月底,安镇实验小学与新疆哈拉奇希望小学再次携手,共同开展“书信手拉手”主题活动。安镇小学的少先队员们辅导员老师的带领下给新疆的结对小伙伴们写信,介绍自己家乡无锡的风土人情,并送上了关心与祝福。  
(米鹏超)