

特级教师传帮带,德育教研更有效

侨谊小学常态化推进德育工作

近日,侨谊实验小学的班主任德育研修课堂又一次准时开课。十多名新班主任集中学习少先队常规教育、如何组织少先队活动等课题。据了解,德育研修已经在侨谊小学连续开展了四五年,成为该校一项常态化的重点工作,帮助年轻教师迅速成长,也让有一定教龄的教师保持冲劲,更好地教书育人。



▼ 重内容、轻形式,解决实际问题

据学校德育处相关负责人介绍,德育研修班“定点定时定主题”,每月固定开展一次,每次设定不同的主题。学校并没有把德育研修当成一项只有“形式”没有内容的工作,而是采取问题式研讨的方式,解决教师们实际工作中遇到的难题。

该负责人表示,一些新班主任“走马上任”后,因为不熟悉相关事务,经常会碰到一些棘手问题,比如与学生家长沟通不顺畅等情况。为此,学校专门设置“德育导师工作

室”,由那些有丰富经验的老教师、特级教师组成,他们会在导师课堂上给新班主任分析班级学生的情况以及家长的诉求,给他们提供好的建议。同时,还会分享个人的成长之路,给年轻老师们以示范作用。“我们学校的特级教师专家团队,积极发挥传帮带作用,不仅从教学上,也从德育方面,给予年轻老师们以帮助,能够使他们迅速成长。”

目前,学校已经形成一套成熟的

德育工作流程。每天班主任以及副主任要做哪些常规工作,以及每项工作有哪些具体要求,都一目了然、有据可依。学校自编的《美丽言行指导手册》《文明礼仪细则》《文明素养规范歌》等德育教材,也用通俗易懂的形式细化对文明礼仪的各种要求。今年,学校又创新推出《优才德育报》,为教师们提供新的展示交流平台。教师们可以把自己的心得体会发表在报纸上,同时还会介绍其他优秀学校的一些先进经验。

▼ 寓教于乐,帮助孩子培养良好品格

“快乐教育”一直是侨谊小学所倡导的核心教育理念,它不仅体现在文化课的教育上,也体现在德育教育上。对学生的德育教育内容不再空洞,而是通过各类活动寓教于乐,让学生们从中成长、明白道理。学校的“德育导师”会在德育课堂里找一个孩子们亲身经历的话题作为切口,打开大家的话匣子,同时还设计各种有意思的小游戏,通过充分的交流互动,让孩子们有所感悟。

对学校来说,考查一个孩子的途径是多元化的,不仅看分数,德育评价也是其中重要的一环。而这个评价也体现在学生的活动能力中。学校发掘老师和家长志愿者的特长,成立了46个社团,让学生们每年都会评选出社团小达人,孩子们自我推荐、自我打分,通过海选选出“侨谊之星”。

此外,从2017年开始,学校每个班级还创建自己的班级成长手记,用电子文档的形式记录学生和班级的

成长故事,也让班主任能够更加能够因材施教,发掘每个孩子的闪光之处。校长丁谷怡说,教育的一个重要目的就是培养学生的品格,比如坚持、乐观、积极、善良、正直等。对于处于儿童阶段、少年阶段的小学生,除了课本上的知识外,在适当的时机,给他们讲授一些浅显易懂、意味深长的哲理小故事,并加以指点,为他们的健康成长助一臂之力。

(穆穆)

图说



10月9日,无锡市扬名中心小学组织学生来到锡东生活垃圾焚烧发电厂参观,近距离了解垃圾分类、垃圾焚烧发电、垃圾减量等处理过程,学生们上了一堂生动的环保教育课。

(汤毅)



近日,为加强幼儿园队伍建设,结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,无锡市玉祁中心幼儿园开展了演讲、诵读、歌唱等多种形式的主题活动。丰富的活动内容增强了教职员工的责任感及使命感。

(任莹洁)



10月8日,无锡市双河新村小学举行了“阳光体育大课间”活动。图为学生正在展示“律动足球操”。

(双河)

退一步海阔天空

为师者说

我们常说:“退一步海阔天空。”其实班主任的教育同样如此,当师生情绪对立时,班主任的适度退让是实现对学生教育转化的必要前提。

“我不服!你们都冤枉我!”这是我们班的小陈同学,在一次音乐课老师来“告状”,说他不服从管理,还故意在队伍里对老师出言不逊后的反应。

这是一次普通的课间,当老师来告诉我,有几位同学破坏纪律并不服从管理的时候,我看见他们大多是垂头丧气的,一副比较后悔的模样。只有小陈一副气鼓鼓的模样,像只小公鸡似的,还不停地说老师“冤枉他”。

场面一度陷入了尴尬,他说的究竟是不是实情呢?如果他的确没有说出对老师不礼貌的语言,那么其他同学又为什么要指认他呢?

面对他依旧很强硬的态度,我先是劝走了同样气鼓鼓的音乐老师,表示自己一定“秉公处理”,但是面对着软硬不吃的小陈,我一时竟找不出合适的话语,教育陷入了两难境地。

我想,作为教育者,作为一个成年人,不应当将自己放在孩子的对立面,这样更不利于教育。于是,我找来了当时的几位同学询问情况,得知小陈排队时候的确有些拖拉,接着当老师询问是谁拖拉时,有的同学就

指出了他,于是他不服气,才发生了之前那一幕。

面对不谙世事的学生的胡搅蛮缠,我们作为老师,当然不能与他们针锋相对。我想,在一些无伤原则的小事上,不驳斥、不压制是理智的忍让;而在大是大非的原则问题上不屈从、不迁就,却是理智的清醒。

理清了思绪,我知道自己该怎么处理了。我把他喊到一边,轻轻地问他:“音乐老师的确有看到当时的情景,但我想,你一定能如实告诉我发生的情况,并且说出自己存在哪些问题。”

果然,刚才还气鼓鼓的小陈渐渐平静了下来,他说:“我承认,我排队

时候拖拉了,因为我在系鞋带,但我也不是故意的。旁边的同学说我故意针对老师,我真的没有那个意思。”

“你看,刚才你还是那么气鼓鼓的,现在却能心平气和地说出自己的问题,”我赞许地说,“看来你已经认识到自己对老师的不礼貌了,对吗?”小陈终于点了点头,惭愧地搓着手。

教育,是一门复杂的艺术。从另一个角度去分析问题,不仅不是退让,还有利于解决当前的问题。既化解了师生间的尴尬,又实现了问题生的转化,何乐而不为呢?

(无锡市新吴区旺庄实验小学 吕民强)