

这所学校长在自然中 花果相伴,培养快乐的劳动者

7亩荒地,杂草丛生,满是建筑废料,这是石塘湾中心小学“葑溪耕读园”最初的样貌,全校师生都在这片地上捡过砖,拔过草。如今,学生见证围墙外的荒野变沃土,建起连栋大棚,年年瓜果飘香。“自然的奇迹不需要工程队来制造,而要让师生共同来创造。”校长钱红雨说。在这所长在大自然的学校里,通过一场场主题别致有趣的活动,学生在快乐劳动中成长、学习的故事正在不断书写。



豆“趣”、柚“惑”欢乐多

蚕豆种植是一年级部进行的活动,学生每人认领两颗蚕豆,并记住种豆的位置。“我的蚕豆宝宝快些长大呀。”孩子们拍拍土地,表达自己的期待。收获季到来,学校举行“‘豆’到我的篮里来”活动,各班摘下蚕豆并且进行称重比拼。回到教室后,学生通过班队课学习剥豆瓣,隔天全校里弥漫着番茄豆瓣汤的香气。

摘柚、剥柚、玩柚,柚子成熟时,石塘湾中心小学的二年级部学生的柚“惑”系列活动就紧锣密鼓地展开了。在老师教导的妙招下,学生之间彼此协作,一人扒果皮,另一人拉果肉,成功剥出完整的柚子。“我的牙好酸!”“我觉得特别好吃!”品柚环节上,学生将亲手种植的柚子送入口中,感受“柚”滋“柚”味。

手绘明信片记录劳动故事

手绘明信片大赛是学生每年劳动的自我总结,他们在特别印制的明信片上以图画形式展现印象深刻的劳动场景。学生董俊彤的绘画水平很普通,但是从绘制的明信片中,

可以读到他对责任的理解。一个菜架子和一些蔬菜,普通的纪实图画却因为四个姓名贴而更有意义。钱红雨介绍,种菜实行“分菜到人”的规则,每位学生都有自己照看的菜苗。

写下与青菜共成长的感悟



“爸爸,你觉不觉得我像小青菜?”五年级(5)班的史漫琳回家向自己的父亲问出了这个问题。在照顾青菜的过程中,她逐渐意识到自己父母照顾自己的不易:“你们照顾我比我照顾青菜辛苦多了。”父亲的回话让史漫琳感慨良多,意识到自己平时行动上的不足,她在自己的“我与青菜共成长”的日记中郑重地写下了父亲的话语,并期待在劳动中收获更多成长。

“劳动是一种快乐的奖励”

说起将劳动融于教学的初衷,钱红雨坦言,如今很多学生包括家长劳动观念都较为淡薄,未形成劳动习惯,即使是从事劳动行业的家长也不把劳动作为光荣的事。“现在经常出现‘罚劳动’的说法,但在我们学校劳动是奖励,学生会争着去劳动。”自2018年江苏省品格提升工程项目“快乐劳动者叙事成长行动”开始以来,钱红雨就希望在这片有花有果,有笑有爱的土地

上,学生可以将劳动观念内化于心,外化于行,伴着“快乐劳动者”的故事更好地成长,汇聚成有温度的校园。

(韩阳)



回归初心 养正毓方

刘潭实验学校品格提升工程获好评



2018年,无锡市刘潭实验学校申报了“养正毓方”品格提升工程,该工程建设从教育最根本的问题“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”出发,回归教育初心,系统培育校园精神文化,整体提升学校发展内涵。

新市民子女占刘潭实验学校学生总人数的70%以上,他们充满着成长的渴望。在这样的背景下,学校申报并开展“养正毓方”品格提升工程,培育品行端正的方正君子,孕育见识广博、学有专长或技艺精湛的大方之家,培育具有正义、勇毅、精益的人。

建设校本课程 推进心理健康教育

学校以历史上具有正义、勇毅、精益求精的人物为线索,搜集整理后成为“养正毓方”校本课程资源;在校园种植梅兰竹菊松柏等具有君子品性的植物,将这些植物的特点和品性等汇总整理后成为校本课程资源;将历史上描写正义、勇毅、精益求精的诗词歌赋、童谣、歌曲等整理后,结合各年龄阶段的特征,转化为校本课程资源;学校还结合棒球特色,开发具有正能量的“养正操”和学生课间活动的“养正游戏”,将“养正毓方”融进学生日常生活。

此外,学校还实施了“团辅+”德育项目,在学生主题班会、心理课、思想品德课以及教师的德育活动中渗透团体心理辅导技术,让广大教师学会运用心理健康教育技术,帮助学生及时处理学习和生活中的负能量。同时,学校开展以父母和孩子三人为单位的小型团体辅导,溯源学生的心理问题根源,帮助学生解决心理烦恼,解决后顾之忧。在此基础上,学校还加强全体教师心理健康教育技术培训,推进学校正向管理,营造全校重视学生心理健康,培育学校正能量的良好氛围。

从“人”这个根本目标出发,刘潭实验学校回归初心,“养正毓方”,不断蓄积学校正能量,让金黄色成为学生一生向上向善的生命底色,让校园生活成为学生未来回眸的关键记忆,让正义、勇毅、精益求精成为学生未来成长发展的不竭动力。

(刘潭)

打造德育活动 推进良好习惯养成

学校根据学生生活实际和德育工作内容,实施德育活动一月一主题,分别组织了“读护正·感恩月”“诗正而葩·朗读书”“躬行悟正·社会角色体验月”和“正身律己·礼仪规范月”等多个德育品牌活动,获得学生和家的一致好评。同时,学校还结合德育培养目标和各年级学生的年龄特点,每月针对学生一项目标习惯养成进行磨砺,开展了培育学生见到老师、长辈问好习惯的“寻找最美声

音”、规范学生到专用教室文明上课良好习惯的“行走的班级形象”和培育学生读书良好习惯的“最美读书时”等多个活动。月砺结束后,学校根据月砺情况形成常态管理制度、机制和流程,进一步巩固月砺成果,推进学生持续养成良好习惯。

据了解,学校以金黄色为主色调,上半年举办了“葵花节”活动,用葵花阳光、积极的寓意象征正能量,让校园各个角落开满葵花。学

校德育处还以葵花为主题开展系列活动,和学生一起赏葵花、颂葵花、唱葵花,请学生讲葵花的故事、诵读具有正能量的诗词,唱具有正能量的歌曲。下半年,学校举办了“菊花节”系列活动,以菊花的君子品行为主题,开展品菊花、读菊花、绘菊花等活动,让学生从菊花“宁可枝头抱香死,何曾吹落北风中”不屈不媚、不惧风寒的品行中受到濡染。