

# 青山高中校本课程融和政史地 地理测绘工程师成学生老师



团子  
探校

近日,无锡市测绘地理信息学会朱敏芳工程师及十余位学会老师来到无锡市青山高级中学,为高一学生带去“千言万语话‘地图’”校本课程中3个模块的教学并进行操作指导。去年5月,青山高中的“融和共生”政史地课程基地通过江苏省教育厅审批,正式立项。今年9月,课程正式向学校高一年级学生开放。



## 户外地理课绘校园地图

“千言万语话‘地图’”课程以地理学科地图为载体,“项目式学习”为主要学习形式,分为地图与国家意识、地图与学科、地图与生活、地图与测绘、地图制作等五个板块的学习内容。“课程的开设受到了锡惠公园测绘园的启发。与市测绘地图信息学会联系后,他们十分支持,与我们商讨该从哪些方面入手进行教学。”副校长荣杰说,上半年,市测绘地图信息学会还为学校送来一部经纬仪,这是学校课程基地建设的第一套仪器。

朱敏芳在学生和老师眼中颇有老工程师的风范。记者见到他时,他正被学生围住,手把手教学测量

仪器的使用。近期结束的室内课程上,朱敏芳讲授了测绘基础知识以及仪器的使用方法,并依据学校的卫星遥感图,选好了测量点位。“因为课时有限,朱工提前2小时到校,先把比较重要的点位测量结束,画好了相关的图。学生现在只需测量朱工留下的几个点位,这样他们有更多时间用在测量实操的学习上。”荣杰说。

孙宇航原本就对地理很感兴趣,在学校的“课程超市”上看到这门课时,他便十分心动。“当时地图两个字加了引号,我就觉得会很有趣。以前地理课只在室内上,现在能走进大自然接触现代化设备,动手实践,能力得到了提升。”

## 场馆建设“河、路、山”三园将竣工

配合学校课程基地“一路山水”系列课程(“路”课程、“山”课程、“水”课程)的开设,青山高级中学进行了“三园”建设。在学校沿路的墙壁上,画着“一带一路”沿线国家的标志性建筑,这里也成为了政治学科室外活动场所“路园”。“稍后在每部分墙画旁,我们会贴上二维码,利用电子设备扫码就可以链接到相关知识点,利用网络支持课程。”教科室副主任黄邵震介绍说。历史学科对应的“河园”是大运河微缩景观,地理学科所对应的“山园”会引进大型模型和测绘设备,整个室外活动场所约于11月底竣工,相关课程的室外教学也将在其中展开。

“我校有本地学生、新市民子女、来自全疆各地州学生以及通过对口援建项目入学的克州地区学生,这其中就有一个融合的过程。学校周围有惠泉山、大运河,地理位置得天独厚,基于这样的实际情况,我们提出了建设‘融和共生’政史地课程基地的设想。”邓茂强说。课程是基地建设的关键,为了打造高质量的基地课程,学校采用面向全校老师“招标”与“聘请”领域内专家相结合的方式,进行课程的开发、开设。(杨涵/文 学校供图)

## 一对一面谈 教师备课多想法

“我们开设的10门融合校本课都经过‘双选’,不光是学生选择课程,老师也会对他们进行面试。”学校办公室主任邓茂强说。在他所开设的“和亲史话”课程面试中,学生需要回答三个问题:中国朝代、和亲相关诗词以及和亲与民族团结的关系。“学生首先需要对历史感兴趣,其次有一定的政治历史功底,这样才能更好地完成课程学习。”邓茂强以昭君出塞为例阐释了课堂融和之处:“和亲与民族团结有关,这是政治方面的知识。昭君出塞的过程中途经何地,遇到哪些气候、地形上的障碍,这就与地理知识挂钩。”

“深度认识世界——地理现象的本质”这一课程

由物理老师葛腾霄教授。“身边的地理老师发现许多地理现象中有物理原理,但因课堂时间有限无法详细阐述,所以我就将学生感兴趣的地理知识点整理出来,从物理角度为他们分析原因。”课程规划从暑假开始,教案、课件等内容都需要葛腾霄从零开始准备,直到现在他还在对课件进行修改完善。据葛腾霄介绍,在“地球年龄多少年”学习中,同位素测定是物理学知识,寻找石头样本是地理知识,追溯到古人如何测定地球年龄则涉及历史知识。“学生的学习面广了,这就需要老师有更大的知识储备量,这是一个双向促进的过程。”

# 依托特色课程 落实核心素养



校长说

无锡市藕塘中心小学根据自身文化特质在课程建设方面进行了长期探索,以“立足儿童 成全成长”为内涵发展主题词,形成了“一校两院”校本特色课程。它们既是课程建设的平台,又是学校特色发展的抓手,更是学生核心素养培养的基地。

## 少年农学院:建构劳动教育课程链

十六年来,学校建设“少年农学院实践基地”物型场域,进行国家课程校本化实施和校本课程特色化建设,建构适切儿童的劳动教育课程链。实践中,学校以“普及+提高”为基本实施模式,有层次、有个性地实施课程,极大地丰富了学生的直接经验,拓宽了学生的学习视野,提高了学生劳动情感的认同度。

学校基于少年农学院“小荷微农场、小小农展馆、小荷美食工坊、小小组培室、无公害检测屋、小

荷感知园”六个主题场馆,制定了《少年农学院课程标准》,确定了“花、菜、桃、物”四个研究主题,开发了《我们的乐园——少年农学院》校本教材,荣获“全国基础教育课程改革教学研究成果”二等奖、“首届江苏省基础教育教学成果评选”特等奖。此外,学校还依据课程标准、基地条件、时令特点和学生实际编写各年级《课程实施纲要》,进一步细化各年级每学期的学习目标、内容实施和评价任务。

## 少年军校:打造爱国主义教育课程流

学校少年军校创办于1995年,建有藏品丰富的少年军校陈列馆、以红军长征为主题的军事拓展基地、基于VR的国防教育趣学空间,编写了《少年军校控制程序》,创办了《小军人报》,开发了36个主题活动方案。学校被教育部评为“全国国防教育示范学校”“全国国防教育特色学校”。2019年9月,《军品润德:少年军校特色课程建设》被评为“无锡市小学特色文化建设工程项目”。

学校借助少年军校陈列馆、军事拓展园、国防趣学室等主题文化活动区展示少年军校的发展历程,开发与长征历史故事相整合的模拟项目,校外依托驻锡73037部队、阳山烈士陵园、锡流纪念馆等实践基地,通过远足参观、实践体验、访问研究等活动,让学生在体验、探究中培养爱国主义和集体主义情怀,并通过规范导行课程、活动育品课程和实践润心课程努力培养和提升学生良好的行为习惯,促进学生道德品质的形成。

以“军品润德”为主题,学校统筹安排重组教材内容,依据学生年龄特点,融合学科资源,基于学科,超越学科,以建设不同年级、不同学段纵向勾联和不同学科的横向融通的课程体系为重点,以整合的思路有计划有目的地实施教学,力求使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验,实现学科课程不能达到的教育效果。

学校校本特色课程的开发和完善,增加了课程的多样性、综合性和选择性,满足不同潜质学生发展的需要,使核心素养在校本化实施中落地生根。

(无锡市藕塘中心小学 李华)

## 少年书画院:架构艺术课程体系

学校于2007年创建了少年书画院,并与北京徐悲鸿纪念馆、江南大学艺术学院协作,分别挂牌“无锡市徐悲鸿学校”和“江南大学实验协作基地”。学校通过参加各级各类书画艺术比赛和组织各类艺术书画活动、编印书画作品集等为师生搭建展示作品、展示自我、展示成长的舞台。

根据学校内涵发展规划和少年书画院特色课程开发建设实际,依据课程标准、学生需要和学校基地及周边资源,学校编写了《少年书画院课程实施纲要》,明确了各年段目标、内容实施和评价任务,选取了蔬果、花卉、动物等内容作为主题版块,编写了少年书画院水墨画校本教材《藕塘雅韵》。学校还结合当地的社会环境,发掘其中蕴含的丰富资源,为校本课程的实施提供各种有效的途径,让美术课走出课堂,为学生提供美术活动的场所。

在特色课程实施中,学校坚持普及和提高两手抓。在普及层面上,以美术课为主阵地,以书画

院校本教材为依托,结合区“有一项艺术特长”质量标准,把人人有一项艺术特长作为要求。在提高的层面,组建学生书画社团,由外聘书画老师对学员进行提高培训,挖掘了一批优秀的有艺术特长的学生。

