

高中选科有了“规定”动作

选科时间高一下 一定时间可换科

1月4日,江苏省教育厅发布《关于进一步做好普通高中选科工作的通知》,提出高一严禁选科分班,不得根据选科人数多寡限制学生选科,允许学生经过一段时间学习后重新选择选考科目等要求。无锡高中校如何实行?新规出台对于选科又有何指导作用?家长、学生怎么看?记者日前就此进行了多方探访。

明确选科组合、时间 高一结束前不得选科分班

“通知”明确,各学校的选科指导方案要包含12种选科组合及走班教学的计划安排与保障措施。当前受办学硬件与师资条件制约影响的四星级高中至少要提供10种、三星级高中至少提供6种选科组合。各高中学校的选科指导方案要符合规定要求,满足学生选科需要,体现学校优势特点,促进学生全面发展。在规范选科方案内容方面,要求各校制定的指导方案要展现每一学科的育人价值、教学内容、师资水平、教务安排等各个方面的内容,充分体现

对学生发展的指导作用。

记者注意到,省教育厅首次规定了分班选科的时间。“通知”要求各普通高中规范执行指导学生选科工作要求,不得在高一年级第二学期结束(6月底)前进行选科分班。在高考报名前,各校不得人为设定条件限制学生调整或变更选考科目。在高二年级第一学期末首次学业水平合格性考试结束后,要重点关注未达到合格要求的学生,并在尊重学生意愿的基础上,更加精准地做好学生选考指导与服务。

不得限制学生选科 允许一段时间内换科

新规注重引导学生合理选科,给出了相应的解决方案。除了加强选科方案的宣传、培训和解读,“通知”要求各普通高中广泛开展学业发展指导和生涯规划教育,提高学生自主选择科目的能力。

值得注意的是,“通知”对个别学校确实不能满足少数学生选科需要的情况,给出了解决方案:可由教育主管部门批准同意,安排到就近的学校学习。要充分挖掘教学资源,积极开展走班教学,保障每一位学生的选科需求。允许学生经过一段时间学习后,重新选择选

考科目。对调整选科的学生,学校要本着对学生负责的态度,帮助他们制订学科文化学习补修方案,开展针对性补偿教学与学习辅导。

此外,“通知”提出了几个“不得”。不得根据选科人数多寡限制学生选科,更不能代替学生选科。要强化正确引领学生选科,防止出现误判、偏离常态等现象,要避免单纯用考试成绩作为指导学生选科依据,严禁预先设定部分学科组合限制学生选科,严禁误导、强制、代替学生选科或其他变相操作。

选科时间划线 家长想法纠结

继高考出台新政后,江苏省又对选科分班工作提出了明确的要求,在社会上引发不小争论。记者从采访中了解到,锡城家长最为关注的是选科的时间问题。

高二已经选科的学生,目前正在备战1月11日的高中学业水平合格性考试。高二学生和家长对“通知”表现地比较淡定,采访中也未发现考虑重新选科的学生。

高一学生的家长意见却出现了较多的分歧。在某个高一家长群里,一部分家长认为在高一结束后选科分班,有利于孩子在充分了解自己的基础上做出更理性更适合自己的选择。一位学生家长赞道:“中学阶段应该打牢基础,各门学科不能偏废。”也有部

分家长提出不同意见,认为高一下学期实施选科分班比较合适,到高二再确定选择的科目和班级会增加孩子的学习负担。“高一这一年里,老师对9门学科的学习都会提较高的要求。我觉得我儿子要同时兼顾好九门学科太吃力了。高二选科分班后才开始学习相关的选修内容,之后的学习安排也会很紧张。”学生家长朱先生表示了这样的担忧。

受访的教育界人士普遍认为,省教育厅对于选科时间、组合数量等进行规定有其必要性。“学生如果刚进高一还处于适应阶段就选科分班,不利于他们打牢基础和提升综合素质,不利于长远发展。”锡山高中高一年级负责人这样表示。

锡城学校怎么做? 迎难而上寻优解

从多所高中学校了解,新高考方案对学校软硬件提出了更高要求。几位学校负责人均表示,会根据省教育厅部署进一步完善、实施好选科分班工作,尽可能保障每一名学生的选科需求。

天一中学校长朱卓君介绍,学校会按照规定时间开展选科分班工作。在选科分班前事先进行摸底调研,分别面向家长和学生召开会议,做好选科相关政策的宣传和解读。班主任及学生发

展指导教师将结合学生自身情况,详细解答学生和家长的疑惑,引导学生做出符合自身实际情况的选择。

天一中学从高一年级入学起,就对学生发展开展指导,引导他们合理选择,规划未来。寒暑假期间,学校高一和高二年级学生还会在丰富的社会实践体验各个职业,有针对性地增进对相关岗位和专业职能的了解,以便于更好地规划自己的将来。(陈春贤)



江苏省锡山高级中学注重对学生的生涯规划教育。图为该校法务社的同学走进开炫律师事务所,近距离了解法务知识。同学们通过模拟法庭的形式,在角色体验中增加对法律相关职业的认知。(省锡中供图)

评论

学会选择是规划人生的第一步

高中教育的终点,大家都并不陌生——高考,它打开了通往人生另一个阶段的大门。学子挑灯夜战的奋斗,家长没日没夜的期盼。

应对高考,学子们面临的第一挑战是选科走班。为推进江苏省普通高中课程改革和高考综合改革,江苏省教育厅发布了《关于进一步做好普通高中选科工作的通知》,明确高一严禁选科分班。提出高中阶段要加强开展学生发展指导和生涯规划的教育。

遗憾的是,不少学生习惯“作业、提问、回答”的流水作业,一切条理分明。在生涯规划方面,却是一团乱麻。而普遍的社会意识和大多数家长评判教育“成功”的标准,也侧重于能不能考出好成绩,至于如何教育孩子选择未来的道路、规划人生的发展方向尚没有更多的关注。据去年的一项权威调查:我国高中毕业生中70%在填报志愿时一片混沌;80%以上的学生不知道自己的特长,不知道社会上需要什么样的人。同样,有65.5%的大学生认为如果条件允许的话,将重新选择专业。

生涯规划理论强调知己知

彼、决策、行动,强调引领学生学会选择,培养选择意识,选择之后反思,反思之后调整,调整之后重新规划。为了提高学生的上述能力,学校需要不断将生涯规划培养付诸到教育实践之中,配合选科,高中学校可以组织社团活动,让学生假期走出学校、研学实践,在大量丰富的活动中显现兴趣、发展能力。设立生涯规划导师,通过咨询、指导,组织生涯倾向测试、组织职业体验等形式,促进学生自我认知发展,优化学业规划与职业规划。学科教师可通过引导学生对学科本质的思考,认清未来专业和职业的关联。家长可充当职业导师,通过对社会行业、具体职业发展前景的了解,帮助孩子明确未来的职业倾向与发展可能性。学生参照家长、老师、朋友对学生的评价,全面地认识自我,找到发展方向。

当今的社会处在变革的时代,充满着激烈的竞争。要想在这场激烈的竞争中脱颖而出并立于不败之地,每个人必须对自我有清醒的认识,对未来有明晰的规划。高中生生涯规划教育迫在眉睫。

(薛亮)