

天一中学第28届科技文化节红火开展 “名人课堂”线上共享知识盛宴

刚刚过去的五天小长假，一定是天一中学学生最难忘的假期之一。学校首次把科技文化节重要活动之一的“名人课堂”搬到了天一云平台，集结了全国近40所知名高校的3名院士、22名博导、39名教授，向社会开放他们为中学生量身定制的精彩讲座，5天累计点击量近35万。

5月1日上午9点，第28届天一中学科技节开幕式在天一电视台准时开启。高一学生李明喆观看了南京大学赵一铮教授题为《给机器装上“知识”和“大脑”》的讲座。他说自己对人工智能很感兴趣。“教授给我们带来的是平时接触不到的高精尖知识，对我们学习很有帮助。”李明喆说。对物理学感兴趣的虞璐瑄第一场讲座选择的是上海外国语大学周小舟教授的《英式英语与美式英语——你站哪一个？》。虞璐瑄介绍，学校的科技文化节带给他们的影响深远。她尤记得两年前的科技节听了一个关于伦理与物理方面的讲座，十分着迷。立志学医的鲁铭程听了所有与医学相关的讲座，“往年科技节同一时段开设几个我感兴趣的

讲座，只能舍弃一部分。现在讲座都搬上了网，我可以安排好时间听感兴趣的内容了，有的讲座还能反复听。”

天一中学这一届科技文化节因疫情影响，减少了部分面对面活动，但仍然保留了88个活动项目，在37个科普云讲座之外还设有50多项线上线下结合的精彩活动。众多现场活动包括化学演讲、地理趣味等，还有部分与课程结合的活动比如信息技术课、STEM课等。无限创意的展示是另一项令人期待的活动，学校组织学生提交创意作品后再视情况组织开展观摩和测试。“每年科技节我们都有一些成果脱颖而出，最终在全国性赛事中获奖。”该校一名老师介绍说。

天一中学的科技文化节，迄今已经形成了一套科学育人体系。近10年来，该校建设并完善科技教育的核心三类丰富课程，第一类是创造各种机会让全体学生都能接触更多学科领域，激发学生兴趣的课程，包括科技节、名人课堂、实践考察等；第二类是面向全体学生培育基础能力的，诸如科学教育课程、技能选修课程等；第三类是面向部分学生，提供挑战性学习机会，培养研究能力相关项目，不少学生梦想的种子从中萌发，又有不少学生走上了科研之路。

副校长陆锋磊介绍，这一科学育人体系的建立，还要得益于学校扎实推进“三高合作、协同育人”机制，以高校院所、高新企业、国内外高中教育联盟联合培养创新人才为主要路径，构建具有天一特色的育人模式，让每一位学生全面发展、充分发展、卓越发展。

(陈春贤)



省级帆船运动试点基地 落户天一中学



4月28日，省体育局水上运动管理中心帆船运动试点基地在天一中学揭牌，学校部分学生在校园里的映天湖中上了一堂体育课，坐上帆船体验了在湖面自由航行的乐趣。

集竞技、娱乐、观赏和探险于一体的帆船运动近年来在国内逐渐兴起。天一中学正在建设省级课程基地群，运动与健康课程基地是其中一个重要组成部分，此次学校与江苏省体育局合作，引入帆船课程，为学生提供更加丰富的体育运动。共有三艘帆船停放在校园湖边用于

教学，其中两艘还参加过世锦赛、全运会等比赛。前国家帆船集训队激光级主教练涂光明作为学校荣誉教练，为首次下水的学生讲解和指导，希望更多青少年了解这项水上运动，热爱体育。天一中学校长朱卓君表示，学校一直以“让课程长在天一校园”为教育理念，发挥校园每一处的育人作用，建立五育并举、立体育人的育人体系。“我们的映天湖成了教室，帆船作为学具，让所有学生体验，提升能力素养并走向国际化。”

(秋实)



中考怎么复习更有效？ 数学复习可以这样做！

临近中考，如何科学有效地复习，和同学们分享几条数学中考备考建议。



无锡市侨谊实验中学
王莉璠：

无锡市侨谊实验中学教师，无锡市数学教学新秀，梁溪区周建勋名师工作室成员，区“优秀教育工作者”。现任无锡市侨谊实验中学初三数学备课组组长。曾获年江苏省青年教师优质课赛课一等奖。

第一阶段：夯基固本，强化技能

1、回归课本，夯实基础

中考第一阶段复习一般是对基础知识进行查漏补缺，这时同学们应该回归课本，对知识进行系统整理，使之“竖成线、横成片”。弄清楚基本概念、基本公式来龙去脉，掌握定理推理过程及数学表达，归纳记忆方法，明确主要用途。同时对比联系，形成知识网络。另外要特别重视课本上的典型例题和练习，许多试题也许是从同一题中演变过来的，要留意这类问题的加工改造，延伸扩展。

2、重视画图、运算等基本技能

从无锡中考试题整体来看，占绝大比重的依然是基础题。掌握扎实的数学技能也是解决问题的关键。在复习期间，要重视画图、运算等基本数学技能，避免一味刷题“眼高手低，会而不对”。

正确画图的能力，有助于同学们从复杂图形中区分出基本图形，分析基本图形基本元素间的关系，提高空间想象能力和逻辑推理能力。同样，运算过程是否符合运算规则，是否简

洁便捷，不同的运算策略也会影响解题的耗时和准确率。同学们要关注这些细节，加强训练。

第二阶段：知识融合，重视归纳

1、错题整理，小题大做

一般第二阶段是专题复习，同学们要注意知识的融合，及时做好整理积累。

例如错题整理，应当根据涉及的数学思想方法，分类整理，尝试提炼这一类问题的共性。又比如有些小题也值得大做。同学们有时做选择填空题时虽然答案正确，但求解过程未必严谨。有时可能只凭直觉思维，还缺乏演绎理解的支撑。复习时一些经典的小题，内涵丰富，值得深入探究。此时不妨放慢脚步，不要错过“沿途的风景”。同学甚至可以尝试改编试题，比如改变数据，强化或弱化题目条件、把题目的结论进一步推广，题目的条件和结论互换，慢慢深入探究。2019年无锡数学中考28题第3问，其实就是同学们熟悉的“半角模型”的变式。在复习阶段同学们也要有意识地追求问题的深化

和扩大，领悟隐含于数学问题探索过程中的数学思想方法

2. 知其然，更要知所以然

复习阶段，会遇到大量的习题。有同学反映：“讲解时听懂了，但过一阵就忘了。”这是一种操作层面的思维模式，知其然却不知其所以然。

解题是数学复习课的一个重要部分，同学们要关注的绝不仅仅是解答结果，也不是有多少种解法。而是应该对比自己对概念的理解是否深刻全面，解法是否符合本题特点，表达是否清晰规范。要学会抓住问题最本质属性的解法，用数学知识和原理来说明解法的正确性，注重解题后归纳提升，理清数学本质。

第三阶段：综合训练，稳定发挥

要保持良好心态，在训练中打磨良好的答题习惯、应考素质。审题咬文嚼字、读题圈画标注，分析条件前因后果，推理建模环环相扣，明确解题途径后，最后能准确运用数学语言合理表达，有条理地呈现思维的全过程，清晰反映推理的逻辑性和计算的正确性。