

黄钦参加江南大学发展战略研讨会开班式并作专题报告 共同推动市校合作共建再出发谱新篇

本报讯 18日,市委书记黄钦应邀参加江南大学发展战略研讨会暨中层干部治理能力提升培训班开班式并作专题报告。他强调,要进一步发挥互补优势、深化交流合作,共同推动市校合作共建再出发、谱新篇。江南大学党委书记朱庆葆主持开班式,校长陈卫出席。

黄钦指出,名城孕育名校,名校成就名城。面对大变革、大机遇、大挑战并存的“十四五”,无锡市和江南大学完全有基础、有条件、有责任推动双方合作共建取得新的更大突破。在推进思路,黄钦提出四点建议:一要聚焦未来、加强顶层设计,进一步明确合作共建的方向和

目标,加强部省市共建的系统研究和推动落实,努力打造市校合作共建的示范样板;二要聚焦重点、促进优势互补,瞄准关联度高、互补性强、空间潜力大的重点领域,加强主动对接、相互配套、协同发力,推进实施一批重点项目,不断把双方合作做深、做实、做出成效;三要聚焦资源、提高配置效能,把市校资源更多投向双方有迫切意愿、有发展潜力和合作点,不断拓展合作载体和平台,提高合作共建效能;四要聚焦目标、强化机制创新,高起点谋划市校合作“十四五”发展规划,建立市校合作联席会议制度,推动各项共建任务落地见效。

黄钦强调,推动市校合作共建再出发、谱新篇,在具体工作上要找准四个方面结合点:一要找准战略布局的结合点,推动市校深度融合迈上新台阶。既要紧密匹配无锡现代产业发展需求,优化学科专业设置、提高人才培养质量,做大做强做优城市主导产业和战略新兴产业,为学科专业建设提供坚实支撑;又要合理配置有助于江阴宜兴经济社会发展的办学资源,统筹布局重大产业项目和重大创新平台、为“两翼”高等教育提升发展创造良好条件。二要找准科技创新的结合点,推动政产学研合作迈上新台阶。大力实施创新驱动核心战略,健全产

教融合创新机制,联合推进重大科创平台建设,进一步密切新兴领域合作,推动实现政产学研融合发展。三要找准人才汇聚的结合点,推动顶级团队引育迈上新台阶。创新人才引进政策,加快引进培养一批高层次人才,不断提高师资素质,推动更多人才团队选择江大、留在无锡、成就事业。四要找准为民造福的结合点,推动教育医疗办学迈上新台阶。积极推进市校合作共建江南大学教育学院和附属学校,合力办好无锡医学院、江南大学附属医院,加大干部交流培养合作,努力在服务社会、改善民生上形成更多成果。

(惠晓婧)

要闻快览

国家防总要求 强化隐患排查和转移避险

国家防总18日发出通知,要求强化风险隐患排查和人员转移避险,坚决果断转移受威胁群众,全面做到应转尽转,不落一户、不漏一人,特别要针对老幼病残和困难群体,加强疏散撤离和搜救解困。

通知要求,各级党委和政府要增强主体责任意识,把责任落到防汛救灾全过程、各层级。充分发挥防灾减灾救灾体制改革优势,各级防指要强化统一指挥、统筹协调,各部门要履职尽责、相互配合,强化各方通力协作的防汛救灾格局;精准研判预警,及时发布洪水预警信息,加强次生灾害预报,确保第一时间预警到村到户到人。

证券期货违法行为 行政处罚办法征求意见

证监会近日宣布,在行政处罚法基础上,结合新证券法有关规定,起草了《证券期货违法行为行政处罚办法(征求意见稿)》,向社会公开征求意见。

处罚办法规定,证监会及其派出机构发现涉嫌违反证券期货法律、法规和规章,符合相关条件的,经批准应当立案调查。处罚办法还探索了多样化、差异化的查审模式,分类分层予以不同处理,提升案件查处效率。同时,结合执法实际,明确“直接刑事移送”“先处罚后刑事移送”“处罚、刑事移送并行”等3种模式,加强证券行政执法与刑事司法的有机衔接。(新华)

教育部明确劳动教育“刚性”课时 课外3小时劳动实践如何保证?

在大中小学设立劳动教育必修课程,小学1至2年级课外校外劳动实践每周不少于2小时、中小学其他年级不少于3小时,劳动素养纳入学生综合素质评价体系……教育部近日印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育目标框架及大中小学劳动教育主要内容等进一步作出明确要求。

劳动教育必修课怎么上? 课外校外劳动实践如何开展? 劳动素养评价怎么做? 结合纲要推进落实,记者在辽宁、广东、湖南等地采访多所学校和相关教育专家,了解基层学校的实际探索和期盼。

劳动教育课上什么?

纲要明确在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时。职业院校开设劳动专题教育必修课,不少于16学时。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时。

目前,广州市已率先发布中小学劳动教育指导纲要,提出小学生会做一日三餐,初中生能煲汤,高中生懂理财等,涵盖家务、班务、社会服务、职业体验、科创实践等多方面,并希望将劳育推广到学生的日常学习和生活中。

但记者在采访中了解到,除上海、北京、广东、浙江等少数省份建立了劳动教育体系,其他地方劳动教育体系仍是空缺。一些学校目前开展的劳动课实际是“综合实践课”,针对性不强,如某市小学阶段综合实践课内容包括“春季常见流行病的调查”“母校情”“地震有前兆吗”等常识性课程,每学期仅10课时,每周不足1

课时,动手内容很少。

湖南民族职业学院附属小学从2004年就开始系统地把劳动教育理论化、课程化、生活化。根据学生年龄特点,一、二年级开设陶艺课,三、四年级开设手工课,五、六年级开设厨艺课。“学校有‘空中菜园’‘学生厨房’,学生在校就可以学做饭、种植蔬菜。”校长方少文说。

长沙市周南梅溪湖中学督导与特色建设中心主任秦有才等专家建议,既要促进学科教学和劳育的有机融合,也要把劳动教育与体育课、学科学习分开来,不能“劳动教育是个筐,什么东西都往里装”。

课外3小时如何保证?

在开设劳动教育必修课的同时,纲要强调,劳动教育途径要注重课内外结合,要在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间,小学1至2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时;职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间,纳入学生日常管理。

记者走访发现,各地学校劳动课动手实践的机会较少,学校除了卫生包干区,没有更多劳动机会。学校往往害怕学生在参与劳动实践过程中发生意外等问题,很多学生可以参与的日常劳动,也交给老师或保洁人员去完成。

沈阳市沈河区自6月初开始试行劳动教育进家庭,规定小学低年段和中年段劳动实践每天不少于20分钟,小学高年段和初中阶段劳动实践每天不少于30分钟。在制定的家庭劳动教育指导方案中,从卫生清洁、内务整理、加工食品、种植饲养等方面按操作难度梳理了54项劳动内容。

沈阳市沈河区初中综合实践活

动教研员侯冲宇、长沙市天心区北塘小学副校长张墨雨等建议,保证劳动实践时长,需要学校出政策,家长多鼓励,社会多监督。学校、家庭、社会要整体转换观念,充分提高对劳动教育的认识。同时进一步完善学业评价机制,完善学校应急与事故处理办法等。

劳动素养如何评价?

“劳动素养将纳入学生综合素质评价体系。”教育部教材局负责人介绍,要依据劳动教育目标,制定劳动素养评价标准,注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析,将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来,分别提出相应要求。

由于劳动教育与考试关系弱,导致学校、家庭重视不够。多地基层教育部门相关负责人表示,在应试、升学的考验面前,学校劳动教育逐渐被边缘化,学生劳动观念和劳动习惯培养被削弱,部分学校劳动教育缺乏规划、劳动教育计划性不足、劳动教育无考核。

方少文介绍,该校劳动素养评价从两个维度来进行,一是劳动课教师对学期所训练的劳动技能进行考核评价;二是对劳动实践情况的评价,每周统计一次。两项汇总,达到“特优”等级的学生评为“劳动小标兵”,达到“优秀”等级的学生评为“劳动小能手”。而且此项成绩作为评选“三好学生”和“优秀少先队员”的依据。

中国劳动关系学院教授王江松建议,教育行政机构应设立专门的劳育管理和评估部门,用于跟踪和考评学校劳育的效果,如学生基本劳动常识的知晓度、劳动情感的认同度、劳动意志和信念的内化度以及劳动行为的稳定性和一贯性等。

(新华)

