

# 南星小学获2020年度中国诗教校园 诗意校园为孩子生命涂上别样底色

本报讯 “童年读一首诗，人生多一个梦。”无锡市新吴区南星小学自建校以来秉持“在诗中长大”的办学理念，经过10多年坚持和实践，学校成了一座诗的乐园，为孩子的人生筑梦。前不久，中国诗歌学会评选出19所“2020年度中国诗教校园”，新吴区南星小学成为江苏省唯一入选的学校。

2009年3月，对家乡教育寄予厚望的中国作家协会会员、硕放本土著名儿童文学作家、诗人黄亦波先生入校，指导学校成立了无锡市首个儿童诗社。南星诗教之路就此开启。2018年，学校“快乐童诗教育课程文化建设工程”成功立项省小学课程基地建设特色文化项目，2019年顺利通

过中期评估，学校高品位发展和诗教品质得到大大提升。

学校相关负责人介绍，南星小学打造理念文化墙、童诗文化廊等8处文化景观，以及简园、物园、知园3处园林文化，让孩子在校园每一个角落随时随处都能遇见诗、吟诵诗、创作诗。新建的致远楼以“跟着诗词去行走”为主线，承载诗教与德育与艺术教育一体化发展重任。学校还成立了以校长为负责人的建设团队，建构日新课程体系，重点打造诗意精品课程；研发诗文读本，在落实部编版教材对语文核心素养的更高标准和要求，融入吴地歌谣等元素，传承本土文化。学校通过全员普及、特色精品课程师生诵读诗歌，每月出版童诗小

报《南星诗苑》向全校发放，还通过科技节、戏剧节以及结合校内外生活体验、社会实践等开展课程。诗教已经是学校亮丽的名片，贯穿教育的全过程。

在这样的环境中，南星小学的孩子都成了小诗人。回老家后捕捉到离愁别绪，创作《老家的木门》；看到春天白玉兰逐步绽放，孩子们会想到“暖暖的春风孵出了一只只白鸽”，“玉兰树上点上粉色的蜡烛，将春天的生日庆祝”。三年来，师生作品发表及获奖达567篇次。仅今年以来，该校师生作品发表及获奖238篇次，获评各类小诗人50人次。多名学生的童诗抗疫作品在《中国儿童报》《农村孩子报》《中国火炬杂志》发表，彭小涵获评《少年诗刊》“星光小诗人”。“我们学校的孩子爱观察、爱提问，想象力丰富，保持着对生活的热爱，心中始终存着一份浪漫和美好。他们长大后不会都当诗人、作家，让他们从诗中感受到写作的乐趣，给生命涂上别样的底色，就是我们坚持诗教的意义所在。”该校相关负责人说。

该校诗社顾问、本土诗人黄亦波一直以来肯定南星小学在诗教方面取得的成绩，在两年前无锡市首届小学诗教创作实验研讨会上寄予厚望，希望教师引领孩子更多地关注生活，指导孩子在创作中讲究押韵，写出更多让别人读后发出“哦哟”一声的好诗。  
(陈春贤)



## 链接：

“白玉兰的树枝上/捧着一个毛茸茸的蛋/暖暖的春风里/“蛋儿”破壳了/啊/它们孵出一只只白鸽”  
《白玉兰的“蛋”》

“每年的春天/玉兰树上都要点上粉色的蜡烛/将春天的生日庆祝/一支、两支……/谁也不知道/春天几岁了/因为那些蜡烛/多得数不清”  
《春天几岁了》



# 赞！旺庄实小“发现数学”研究团队喜获一等奖

近日，无锡市教育局公布了2019年无锡市教学成果奖获奖名单。江苏省特级教师、无锡市名校长、旺庄实验小学教育集团总校长顾万春领衔的“发现数学”研究团队的研究成果《着眼核心素养发展的数学发现学习研究》喜获2019年无锡市教学成果奖(基础教育类)一等奖。



## 理论创新，阐述发现学习新定义

“十五”期间，顾万春领衔的课题《小学数学“再发现式”创新性学习方式的研究实践》成功立项，开启了“发现数学”的研究之旅。

2014年，顾万春的研究论文《小学数学中的发现学习》发表于《小学教学研究》，并被人大复印资料《小学数学教与学》全文转载，“发现数学”理论研究初见成效。

2019年，顾万春与副校长钱慧合作的研究论文《着眼核心素养发展的数学发现学习研究》发表于《江苏教育研究》，将“发现数学”与“学科核心素养”打通，厘清了“发现数学”的

理论界定与实践思路。十年耕耘，喜结硕果。“发现数学”研究团队发表论文30余篇，获奖论文100余篇。

团队领衔人顾万春提出“发现数学”教学主张，他认为：着眼核心素养发展的数学发现学习，以给学生一双会发现的眼睛为教学理念，以慧发现、智生成成为教学主张，倡导在情景化和问题化紧密联系的发现学习的教学模式中来落实学生的数学核心素养。它是对学习方式和教学模式的变革，终极目标是体现将数学课程目标转化为学生核心素养的价值追求。

## 课堂教学，寻找发现教学新路径

课堂是教学改革的主阵地。“发现数学”研究团队立足课堂，对教学实践探索创新，提炼了发现课堂教学模式，即“创设发现情境→构建发现

路径→迁移发现能力”的螺旋上升式教学模式。立足“一课二上三评”校本教研方式，着力打造发现课堂，团队教师课堂教学大赛获奖连连。

## 项目实践，激发发现数学新动力

立足学校“诚智幸福”课程体系，“发现数学”研究团队开展项目实践，开展“发现数学文化节”，给孩子一双发现数学的眼睛；开设“珠心速算”课程，一把算盘一支

笔，培养旺小神算子；开设“在线学习”课程，寻找学生生长的另一种可能；开设“神奇魔方”课程，手脑并用，发展思维，让学生发现数学学习的快乐。

## 团队建设，搭建教师发展新平台

优秀的教师团队是学校发展的核心竞争力。在顾万春校长的带领下，“发现数学”研究团队已形成“校—区—市”三级团队模式，立

足“发现数学”名师工作室、乡村骨干教师培育站，在学习中实践、在实践中反思，实现团队教师的专业成长，提升团队教师的职业幸福感。

## 辐射引领，踏上发现数学新征程

“发现数学”研究团队研究扎实有效，书写了浓墨重彩的一笔。团队领衔人顾万春校长及团队成

员先后受邀到青海互助、南京江宁送教上门，将“发现数学”的理念模式与教学策略传播。(青岑整理)