

共同呵护“幼苗”促进全市学前教育水平再提升 无锡市成立学前教育协同发展联盟

学前教育作为终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，关系着儿童的健康成长和国家的未来发展。无锡为了呵护祖国的“幼苗”，促进全市学前教育向着更高质量发展组建了一个联盟！在教育行政部门、高等院校、教育科研院所、学会（协会）、幼儿园和社会机构共百余家单位、200余位代表的共同见证下，12月10日无锡市学前教育协同发展联盟成立。

成立大会现场审议并通过了《无锡市学前教育协同发展联盟章程（草案）》《无锡市学前教育协同发展联盟组织机构与人员名单》。无锡城市职业技术学院当选为联盟理事长单位，该校副校长吴雪纯、师范学院院长王蕾分别当选为联盟理事长、秘书长。现场还分别为理事长单位、副理事长单位授牌，为联盟顾问、理事长、副理事长、秘书长、副秘书长颁发了聘书。江苏省学前教育学会副会长、南京师范大学教育科学学院副院长杜悦艳博士受邀为与会代表作题为《“大概念”课程观下的幼儿教师专业成长展望》的专业引领，为学前教育专业建设、课程实践、师资培养开阔了新视野，开辟了新思路。

成立联盟，对无锡的学前教育发展发挥怎样的作用？无锡城职院党委副书记、校长张志祥介绍，牵头成立无锡市学前教育协同发展联盟，是学校推进学前教育专业改革、推动师范教育高质量发展的现实举措，也是学校积极谋划推动区域学前教育资源



源协同共建、抱团发展的势应之举。学校将携手各成员单位，秉承“多元合作、和谐共生”的发展理念，面向无锡学前教育事业发展的新需求，在人才培养、教师研训、课程开发、教学实践改革等方面开展项目互动、优化资源互补、实现互利共赢，共同为无锡学前教育发展和教育质量提升探索新路子、作出新贡献。

无锡市实验幼儿园园长陆艳表示，联盟内云集了众多无锡学前教育专业人士，形成“智库”，必定会推动全市学前教育向更高质量发展。“对于我们幼儿园来说，以后无论是教师专业成长还是课程建设、改革等方面都有了一个很好的平台。后续我们可以利用联盟中的专家对我们的工作进行前瞻性的引领和指导。期待

未来开展更多互动交流，比如我们幼儿园的优秀骨干教师走进高校为未来的幼师们传授经验，我们也欢迎未来的幼师们进入幼儿园实践、体验。”

江苏省学前教育学会常务副会长赵桂丽现场讲了两个小故事，承包了全场的笑点。“小白兔钓鱼，第一天没钓到沮丧而归；第二天还是没钓到，沮丧而回，第三天钓鱼时河里跳出来一条大鱼骂小兔‘你再用胡萝卜当饵料我扁你’。”她解释道，讲这个故事是希望通过联盟发挥效用，在座的幼教工作者以及未来的幼师们多了解孩子的需求，为他们提供最需要的“食粮”。她又以枯井救驴的故事告诉大家，学前教育改革虽然艰难但联盟的成立对无锡市学前教育来说是一个很好的机遇，“学前教育是一



▲ 无锡市实验幼儿园园长 陆艳

棵小树，让树健康成长不是把坑挖太深、太大，施太多肥，而是要适时而为”。联盟在发挥作用时应该留给幼儿园园长、教师以及小朋友足够的空间。无锡市教育局副局长吴洵如对联盟建设提了完善治理体系、健全工作机制、形成发展合力等要求，为推动无锡幼教事业高质量发展发挥更大作用。（秋实）

省内 26 所高中教育工作者齐聚锡城 探寻高中教育发展新路径

江苏省高中科研基地学校综合学术活动于12月9日到10日在无锡市辅仁高级中学举行。围绕“新高考、新课程、新教材背景下的普通高中教育”主题，来自省内26所高中教育工作者齐聚辅仁高中展开研讨交流，畅谈“三新”之下的教学新生态，探寻新时期课改路径。

在新高考、新课程、新教材背景下，全省高中都面临着新课题和新挑战。“面临高中教育新形势，需要集众智、聚合力，大家一起深入学习研究，创新观念路径，谋求应对之策。”辅仁高中校长张军表示，本次综合学术活动适时应景地搭建了研讨交流平台，安排的专家讲座、主体阐释、校长沙龙、课堂观摩和三个分论坛，都集中指向“三新”背景下的真问题、真思考、真实践，对接教学一线，实践操作性强，为各校拓宽视野、厘清思路、共谋良策创造了机会。

辅仁高中教科室主任饶满林介绍，江苏省高中科研基地学校共60所，每年至少举办一次大型综合学术活动。本次片区活动则轮到辅仁高级中学承办。他表示，活动专家讲座邀请到山东省教育科学研究院基础教育研究所所长王运贵以《高考命题评价变革的基本走向》为题分享经验和观点。“山东自去年开始实行新高考，其经验对江苏高中来说具有借鉴学习意义，老师们都十分期待。”饶满林表示，在“三新”背景下，高中教育工作者如何正确有效行动还需要认真思考和规划。

“三新”背景下的高中教学产生了较大的提升空间。“消化‘三新’理念需要过程。教师通过各类培训、书籍阅读、自学等多个渠道理解该理念后，还需思考如何将其运用到日常课堂教学、课后辅导、课程把握等教学实践中。”教务处主任赵莹说，随着新



教材的公布，许多学科出现新教学样态，如大单元教学、项目式学习等。新样态打破了原本以老师为主导，偏重知识传授的传统教学模式，强调培

养学生的学习能力。“以语文学科的项目式阅读为例，一堂课仅有45分钟。而老师需要引导学生在课前收集相关素材，在课堂上有效组织学习活动并点评。如何保证新型教学模式下学生的学习效果，还需要不断探索。”赵莹还提到，原本字词句、文章背景、段落解析是一节语文课的重点，老师能够较为准确地对标从前的考试要求。如今，新高考模式直指对学生核心素养的考核，命题思路较往年会有较大改变，各高中学校都在探索和实践。“希望通过本次学术活动，我们能吸取省内其他学校的经验，更好地对标新高考模式，创新教学模式，为学生终身发展奠基。”（韩阳）

