

无锡教育系统红色文艺“套餐” 让党史学习教育“活起来”“火起来”

各地各校广泛开展诵读、歌舞、书画等一系列特色鲜明、形式多样的文艺活动,用优美动听的艺术语言,营造庆祝中国共产党成立100周年的浓厚氛围。

以红色故事品味红色经典

传承红色基因,诵读红色故事,引导广大师生从革命故事中汲取信仰的力量。无锡市梁溪区教育局开展“红色阅读”系列活动,通过读好红色经典“有字之书”汲取精神力量,用好路线、红色电影等“无字之书”点燃信仰之光。江苏省无锡师范学校附

属小学举办“阅”动“四史”活动,激励师生在红色与经典中感受时代脉搏。开展“童声歌颂 百年辉煌”红色故事宣讲、“阅读红色经典 争做时代新人”经典书籍阅读、“我心向党”中华经典诵读等朗诵活动,培养广大青少年听党话、跟党走。

以红色歌舞传递革命精神

江阴市18所学校2450名二胡学员齐声奏响了《没有共产党就没有新中国》,弦乐声声,响彻云霄,以恢弘气势展现中国共产党的百年辉煌。江苏省锡山中等专业学校举办“少年工匠心向党,青春奋进新时代”大合唱比赛,唱响党的时代赞歌。新吴区开展“讴歌新时代·阳光

下成长”为主题的“百灵鸟”区级展演活动,演绎党史故事,汲取奋进力量。无锡市第一中学课间铃声推出党建歌曲专辑,引导广大师生在课间音乐声中回顾党的奋斗历史。市少年宫合唱团在无锡惠山古镇景区响起《唱支山歌给党听》快闪,抒发对党和祖国的无限热爱。



以红色书画描绘伟大精神

锡城学子以笔墨为媒,颂扬百年党史辉煌,举办“童真里的色彩”儿童画创作大赛,征集作品5674件。宜兴市教育局举办“童心向党 笔墨润德”书法比赛,增强青少年文化自信,厚植爱党爱国情感。惠山区钱桥中心小学举行“甲骨童真 美育共建心向

党”书画作品展,弘扬源远流长、博大精深的中华文明。滨湖区立人幼儿园开展“童心向党,绘画六一”活动,激励少年儿童赓续红色基因。经开区教育局开设“童心向党”书画创作展评栏目,加强对少年儿童的党史学习和革命精神引领。(素馨)

无锡小学生独立作词作曲 歌唱新时代

“党就像阳光,沐浴着我们成长,热爱祖国,热爱家乡,我们一起天天向上。让我们一起成长,成为国家的栋梁,让我们一起荡起双桨,看着新时代的方向……”

欢乐的歌声回荡在无锡师范附属小学的校园里,唱响这首歌的是锡师附小的孩子们,而这首歌的由来却更加值得一谈,它的作词和作曲都是由六(5)班的林定楷完成的。歌词里是他对学校一草一木的喜爱,对老师同学的眷恋,对童年时光的不舍。

“童心向党”主题童谣和校园歌曲创作大赛的通知引起了林定楷的注意,平日里喜欢弹弹吉他、哼哼唱唱的他,立刻就投入了创作。

他的创作过程,也不是一帆风顺的,他为“到底写什么好”而发愁时,老师和他的一次交流,给了他很大的启发:写自己的生活。

林定楷深受启发,从身边事、校园景、伙伴情里找素材。“学校的彩虹跑道、悬林木树下那不是我最爱的地方吗?”“老师、同学、父母那不是我最亲的人吗?”“书籍、吉他、滑板那不是我课外最好的朋友吗?”于是,一首写自己校园生活的歌曲孕育而生了。这首歌曲一经在班级演唱后,反响较好,大家都觉得比较朗朗上口,还被推荐为全班合唱节目在毕业典礼上演出。



“我从小就很喜欢音乐,经常一个人沉浸在音乐中,把音乐当成最能倾听我心里话的朋友。但我从没有创作过歌曲,这次从愿意尝试创作到诞生一首较为完整的歌曲,我觉得这与六年来在学校接受的‘诚勇精神’和‘乐学文化’教育是密不可分的。”林定楷说。

锡师附小丰富多彩的乐学课程设计都是遵循“儿童本位”原则,根据学生的兴趣、特长开设课程。“我最喜欢每学期末音乐课的自主节目汇报演出,老师的‘放手’让我每次都全身心投入,课余或周末,约上同学一起排练歌舞、合唱、舞台剧等,沉浸在音乐表演带给我们的快乐和自信中。”林定楷介绍:“我除了爱弹吉他、爱唱歌外,我还喜欢街舞、架子鼓,是学校街舞队成员,还被评为校园艺术节‘小小

艺术家’称号。附小‘捍卫童年、启迪童年、放飞童年’的教育宗旨让我在爱与尊重的包围下不惧挑战、不怕失败、乐于探索,在实现音乐梦想的道路坚持下去。”

他告诉记者,有时他一个人在附小校园的小径中穿行时,耳畔常会传来悠扬的旋律,这是琅琅读书声、清亮的歌声、老师的叮咛声、伙伴的笑声汇织而成的,这是童年最欢快的乐曲,歌声里一个个跳动的音符,就好似在附小的点点时光,有兴奋、有激动、有倔强,也有沉默。

“音乐,点燃我的梦想,音乐,也诉说我对附小的留恋,今天我们从附小出发,明天归来,我们将不负附小的殷切期望,做一个诚勇的人,做一个完整的人,做一个大写的人。”林定楷说。(素馨)

中小学心理健康教育 有了“江苏方案”

日前,省教育厅出台《关于加强新时代中小学心理健康教育的意见》,明确提出建构完善学校心理辅导服务体系、健全完善心理危机预防干预体系等6项主要任务。《意见》提出,到2022年末,所有城区中小学校及乡镇中心学校全面建成标准化心理辅导室;到2025年,所有城区中小学校和乡镇中心学校配齐专职心理健康教育教师。

《意见》指出,学校要将心理健康教育教材纳入地方课程建设范畴,心理健康教育课要纳入学校教学计划和课表,确保所有班级每周不少于1课时,每学期至少开展1次有针对性的心理健康教育专题班团队会。到2025年,各地要为所有城区中小学校和乡镇中心学校配齐专职心理健康教育教师。积极推动将从事中小学心理健康教育的教师作为单独序列,参与职称评聘和教学竞赛。

《意见》对强化家校协同提出相关要求。各地各校要形成系列家庭教育指导手册及优质课程资源库,把心理健康促进指导作为家长学校必修课,为家长提供家庭教育指导服务,帮助家长提升识别、应对子女心理问题及危机干预的意识和能力。

记者注意到,《意见》在整合利用社会心理服务资源上明确提出,在积极开展有利于学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质提升活动的同时,发挥高校等机构和学术团体的专业优势及智库功能,完善中小学心理健康教育专业支持系统;鼓励和引导具备相关资质的社会工作者和大学生加入中小学心理健康服务志愿者团队。

根据《意见》,我省将成立中小学生学习服务热线联盟,组建高水平的中小学生学习心理辅导服务团队和突发事件的心理专家团队;协同有关高校成立中小学生学习心理健康监测与研究,指导各地各校组织开展中小学生学习心理健康普查;研制中小学生学习心理危机预防干预指导手册,推动各地与属地的精神卫生医疗机构全面建立学生心理危机转介“绿色通道”。(王琼)