

未来十年,中小学体育课这样上

“不出汗体育课”将成历史

教育部近日发布《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(下称“新课标”)。新课标将于2022年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国基础体育教育发展的纲领性文件,它的出炉备受关注。与过去的旧版课程标准比,新课标有哪些变化?凸显哪些特色?有哪些新要求?



资料图(新华社)

课时不变——体育仍是第三主科

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》显示,从今年9月起,全国九年义务教育学校各年级均要开设“体育与健康”课,其占总课时比例10%—11%,仅次于语文(20%—22%)、数学(13%—15%)。

对于网上“课时增加,体育取代外语,成为第三主科”等说法,义务教育体育与健康课程标准研制组和修订组组长季浏表示,这些观点并不准确,“与2001年版、2011年版的课标相比,新课标中体育与健康的课时占比虽是10%—11%,但课时数并未增加,20年来一

直是每周小学1—2年级4节体育课,3年级至初三3节体育课。”

南京理工大学动商研究院院长王宗平认为,十年前体育就已经是第三主科,新课标之所以被误读,源于应试教育对学校体育的挤压,使体育在学校教育中始终处在非主流地位。“我国加强学校体育的政策体系已较为完备,但怎么把措施扎实落地到基层中、实际工作中,才是关键。因此,‘开齐开足体育课’仍需被反复提及。”

新课标共148页,分为七章。其中,“课程内容”着墨90多页,除基本运

动技能、体能、健康教育外,“专项运动技能”部分收录了六大类运动,分别是:球类、田径、体操、水上或冰雪、中华传统体育和新兴体育,每类运动包含若干运动项目。学校可根据实际情况,创造性地选择和设计其他运动项目课程内容。

“新课标除传统体育项目外,还收录了攀岩、滑板、花样跳绳等,不仅能培养学生的中华民族认同感、文化自信,还能引导他们从兴趣出发,尝试参与新兴运动,相信今后能涌现更多的苏翊鸣、谷爱凌。”王宗平说。

核心素养——体育课教“干货”重“实战”

与旧版相比,新课标将以培养学生“核心素养”为导向。

新课标这样定义“核心素养”——学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,包括运动能力、健康行为和体育品德等。

季浏表示,整个教学设计、教学实施都将围绕核心素养,在教学内容上,将摒弃过去单一技术和单一知识点的碎片化教学,提倡结构化的运动知识和技能教学。

他以教篮球为例。过去一节体育课可能只教双手胸前传球,而现在一堂

课不能只教单个技术,而要教组合技术,如传球、运球、投篮。“新课标强调知识与知识间、技术与技术间的关联性,体育课要教组合技术、有对抗练习和完整技术展示,让孩子能上场比赛。”

新课标倡导大单元教学,强调对一个项目的完整学习和体验。一个大单元最低由18学时组成,比如一段时间连续学篮球,让学生对篮球有完整体验和基本掌握,不再像过去一节就教一个项目的一个技术,甚至这节课教篮球,下节课教武术,再下节课教田径。

此外,新课标强调在体育教学中创造复杂的运

动情境。季浏说,过去的教学经常原地不动做动作或按一个固定线路做动作,而真正篮球、足球比赛瞬息万变,未来的课堂要模拟真实运动情境,创造出复杂、动态、变化的场景。王宗平说:“在丰富的应用情境中评价学到的技能,学生的集体主义、团队合作精神、抗挫能力等素养都能得到提升。”

中国人民大学附属中学分校体育老师李世光说:“新课标高度聚集学生核心素养,很多方法源于基层,不管什么地域、什么层次的学校,只要落实‘教会、勤练、常赛’,学校体育一定能上台阶。”

强度体育——“不出汗体育课”将成历史

新课标的一大亮点,是对体育与健康课程提出了学业质量标准。

季浏解读说,学业质量是指学生在完成体育与健康课程某一水平学习后的学业成就表现,用以反映学生课程目标的达成度,这样,对学生核心素养水平的评价就有了标准。

比如,就体能而言,不同学段,学生必须要达到体质健康标准的合格水平;再比如,每个学生每周至少进行3次体育锻炼,每次半小时到1小时之间;像球类项目“水平三”学业质量的标准之一,是要求学生能参与班级内较为正式

的教学比赛……

“这些学业质量标准有的是定量,有的是定性,这是过去的体育课没有的。用这个标准去引导‘教’和‘学’,目的是督促学生积极参与课内体育学习及课外体育锻炼。”季浏说。

新课标对体育课的运动负荷标准做了界定,提出要“科学设置运动负荷”,每节课应达到中高运动强度,班级所有学生平均心率原则上在每分钟140—160次。

“孩子们的体育锻炼需要强度。”王宗平表示,如果是无难度、无强度、无对抗、不喘气、不心跳、不

出汗的体育课,无法磨炼学生意志品质。

季浏说:“之所以这样规定,是为了解决体育课‘不出汗’的问题,是为了让学生充分地‘动’起来,以获得运动效果、教育效果。规定是有充分的科学依据、大量的实践成果做支撑的。我个人看来,如果新课标能得到很好实施,体育教师能严格执行,家长能积极配合,显著改善我国学生体质健康状况指日可待。”

新课标还对幼小衔接、学生个体差异、提升女生体育课兴趣与参与度等问题提出了解决办法。

(据新华社)

2022届毕业生期望月薪降至6295元

“考博热”或在兴起

2022届高校毕业生规模预计1076万人,创下历史新高。这届毕业生的就业情况是怎样的呢?来自智联招聘《2022大学生就业力调研报告》显示,这届毕业生已主动降低就业期待。

期望月薪降至6295元

根据智联招聘发布的《2022大学生就业力调研报告》,当前国内疫情反复,经济发展和就业市场承压,感受到今年求职竞争非常激烈的应届生比例为61%,比去年高6个百分点。

这届毕业生很务实,已主动降低就业期待。55%的毕业生因经济环境等外部因素影响降低期望,仅有27.2%的毕业生期望升高。

数据显示,2022届毕业生的平均期望月薪6295元,比去年的6711元下降约6%。其中,4000元以下期望月薪的占比12.8%,高

于2021年的8.9%;6000元以上期望月薪的占比44.6%,低于2021年的50.8%。这也表明毕业生愿意降低薪资要求以适应就业市场。

在签约的应届毕业生中,平均签约月薪为6507元,比2021年的7395元低12%。其中,签约月薪达到10000元以上的占比10.7%,比去年低8.5个百分点;3000元以下月薪的毕业生占比6%,比去年高1.5个百分点。平均签约薪酬下降,与毕业生对薪酬的心理预期相一致。

对国企热衷度继续上升

对于偏好的就业企业类型,国企仍是毕业生首选,占比44.4%,高于2021年的42.5%。

报告认为,国企热、考公潮升温,共同折射出本届毕业生在选择工作上的求稳心态加剧。此外,可能也与疫情后国企面向大学生

的扩招有关。

同时,2022年选择微型企业、小型企业的毕业生占比3.6%、34.4%,高于2021年的1.8%、28.7%。这正是就业压力加大下的务实选择,与期望月薪下降表现一致。这对小微企业来说,也是储备新生力量的好时机。

“考研热”后“考博热”可能正在兴起

根据教育部公布数据,2022年全国研究生招生考试有457万人报名,比去年增加了80万,比5年前增加了256万。“考研热”使得毕业生求职时间延后,推迟找工作的进程,部分毕业生等考研成绩公布后才进入求职市场。

同时,“考博热”可能正在兴起。2022年,硕士研究生选择“国内继续学习”

的占比11%,显著高于2021年的4.3%。

报告指出,一方面,国内博士人才仍较稀缺,薪资水平相对其他学历有明显优势,吸引更多硕士生考博;另一方面,可能也是硕士生暂缓就业的一个选择,“考研热”是否会逐渐渗透到“考博热”,值得关注。

(中新财经)