



扫一扫,关注“升学圈子”

如何在学科教学中渗透德育? 他们这样说

“三全育人”
大家谈

导读

学科育人是落实立德树人根本任务的重要实现方式。每一门学科中蕴含着什么样的育人“密码”?近日,无锡市教育局召开“三全育人”专题研讨会,来自全市的教研专家和学科教师代表,就如何在学科教学中渗透德育进行交流探讨。

“三全育人”融入学校教育教学和学生成长成才的各个环节,助力学校育人工作更好地适应和满足学生成长需要、时代发展需要、社会进步需要成为推动学校高质量发展的重要引擎。



陆早才

无锡市教育科学研究院
语文教研员

教研员如何落实“三全育人”?我们围绕学科育人进行了一系列的实践探索。比如在《父爱之舟》的教学中,老师设计学习任务,通过“定目录、选细节、吐心声”等系列学习活动,让学生读懂一个个父爱场景,品味一处处父爱细节,真诚地表达对父亲的理解与感激,从而在生活中理解父母,懂得感恩。作为一名教研员,我们要指导一线语文教师挖掘和把握教材的育人价值,倡导让学生在阅读与表达相结合的语文实践中,得到情感的共鸣与熏陶,进行生命意义的探究与思考,形成正确的价值观。



严艳

经开区教师发展中心
数学教研员

如何在初中数学教学中渗透德育?我认为,首先要梳理数学学科中能渗透德育的元素,如“用辩证唯物主义看问题的良好习惯”等。其次,要找准数学教学中渗透德育的契机,使德育渗透润物细无声,如我国古代著名的数学名著《九章算术》是世界上最早的系统叙述分数运算的数学书籍,可以培养学生的爱国主义精神,增强民族自豪感。此外,在布置分层或个性化作业中,采用菜单式作业、研究小论文、手抄报、思维导图,或者布置一个项目研究等,能增加学生的学习兴趣,提高学生的主观能动性。

展实验探究。通过这样的教学,让学生感悟科学家的坚强信念,激励青少年树立远大理想,激发探索科技未知的热情,实现了德育元素与课堂教学的有机融合。



包丽鸥

无锡市东林中学
数学老师

学科教学中蕴含的思政元素、言传身教能使学生增强国家认同,树立民族自信。数学教学有培养学生优秀心理品质的功能。结合数学学习方法,培养学生严谨、有条不紊的作风,通过解决问题培养学生实事求是的科学态度,独立思考、刻苦钻研、勇于创新的毅力以及遇到困难百折不挠知难而进的意志品格等。“现代小先生制”的推进提倡互帮互助,培养了学生对公共事业的义务感和责任心,对集体的荣誉感。



李振楠

江苏省无锡师范学校附属
小学

语文老师

立足学科视野,结合学科育人,我认为全面落实“三全育人”应思考三条实施路径:一是梳理育人元素,形成系统序列。全面挖掘各学科潜藏于知识表层下的育人元素,根据学生年龄特点和年龄段特征,形成螺旋上升的序列化育人体系。二是创新育人环境,进行学科实践。通过打造教室环境,重构学习生态,促进学生在任务式、结构化、情境性、跨学科的学科实践中培根铸魂、启智增慧。三是研究育人评价,培养完整儿童。通过作业作品化的方式,着力进行教学评一体化的深化研究,促进学生通过完整的学习获得完整的生命成长。



王芝君

滨湖区教育研究发展中心
音乐教研员

音乐教育是渗透德育的一条重要途径,美育与德育互融并行,促素养提升、启品格养成、培情操深化。欣赏教学中渗透德育,深度聆听品味作品传递的真善美,在多元听觉中提升音乐审美和素养,以美润心。歌唱教学中渗透德育,以歌传情表现作品包含的真情感,在真实的情境中歌唱生活之美、体验生活之乐、创造生活之趣。音乐活动中渗透德育,用合唱唱响大情大爱,用舞蹈舞出民族之魂,用器乐奏出声音魅力。



朱鹏飞

无锡市第一中学
化学老师

开展学科德育,首先需要找到教学内容和德育的结合点,我们提炼出包括辩证唯物、家国情怀、科学精神、社会责任、技术伦理和可持续发展六个方面的化学课程德育元素。其次还需要探索德育元素与课堂教学有机融合的路径和方法。2015年,屠呦呦因发现青蒿素能够有效抵抗疟疾而获得诺贝尔生理学奖和医学奖,这是一个很好的渗透科学精神德育元素的案例。我们以“中国科学家对青蒿素的研究”为素材,设计三个学习任务开



张华

无锡市天一实验学校
英语老师

立足初中英语学科教学,落实“三全育人”,可以理解为课程思政理念引领下多方协同、素养导向、教学评一体化的初中英语育人模式。英语课程育人紧密围绕家国情怀培养的总目标,基于语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大要素,创设真实情境,将课堂与生活相结合,提升学生语言结构能力、高阶思维能力、问题解决能力及叙事呈现能力,实现英语学科的语用价值,助推学生素养的发展。



陈森

无锡市东林小学
语文老师

为了在学科教学中润物无声地实现育人目标,我们认真做好以下几点工作:一是学习课标,让学科育人成为教师自觉。二是用好教材,让文化自信厚植学生内心。三是丰富活动,让家国情怀浸润学生日常。树立育人为本理念,辩证处理教学中的师与生、教与学、目的与手段、时间与空间,以及知识与能力、知识与美德、书本知识与生活经验等关系,重建课堂教学价值观,重组课堂教学结构,丰富课堂的教育涵养。

(下转 B2)

B2版

无锡旅商高职院校于创新中助力非遗传承

B3版

当好学生“足球梦”的守护者

B4版

120名积余师生现场展示书法教学成果