

无锡这所高中如何写好“正”字？

“教育家型校长”与学校共同成长



小学语文名师 齐聚无锡 共探培养完整儿童路径

3月16日至17日，江苏省第十八届名校名师小学语文主题观摩研讨活动在江苏省无锡师范学校附属小学(以下简称附小)举行。本次活动在线上线下同时呈现，引发全国各地教育工作者的关注。除了现场近300人参加活动外，吸引了来自全国各地近5万名网友观看直播。

据了解，本次活动由江苏省中小学教学研究室主办，江苏省教育学会小学语文专业委员会协办，无锡市教育科学研究院和江苏省无锡师范学校附属小学承办，旨在进一步推动语文课堂改革，深化小学语文教学研究，促进交流。江苏省教育科学研究院教研员李亮介绍，研讨活动已持续了20年，“江苏是一个教育大省，名校名师星罗棋布，很多学校在语文教育方面有独到之处。我们希望通过这样的活动让大家相互学习，共同进步。”

现场，呈现了一台融合了歌舞朗诵、情景表演、课本剧和传统戏剧的节目，展示了该校师生深厚的语文素养。江苏省无锡师范学校附属小学教育集团党委书记、校长张明霞从完整的儿童观、儿童的教材观、科学的学习观三个维度，阐述了附小以“培养完整儿童”为目标的语文教学实践研究。“不论是感性的诗意，还是理性的逻辑；不论是生活的意趣，还是生命的质感；不论是人性的光辉，还是道德的浸润，都通过语言在儿童的心里种下真善美的种子，成为鲜亮的、与人的生命相关联的活的要素。”她说，“语文教育，生命立意越高，儿童的情感越充盈越包容，思想就越旷达越自由，生命也就越完整。这正是附小语文教育为了培养完整儿童的应有之义。”

原江苏省教研室书记、苏教版小学语文教科书主编、省教育学会小学语文专业委员会名誉理事长朱家珑高度赞扬附小的乐学教育。他认为，一个人的童年越轻松、越快乐，享受美好的童年时光，他将来对国家、社会就越有责任感、使命感。现场他勉励各位老师要培养有担当的新时代好少年。

“完整儿童”这一育人目标，在附小是如何落实到具体而生动的语文教学实践中的？现场设置了教师论坛，附小7位教师作为语文课改的亲历者、参与者和探索者，共同就学校语文课堂显著特点、教材使用特色、培养学生核心素养等问题展开了讨论。

活动期间，由多所学校的教师共呈现了6堂高质量的语文课。许多老师在线认真学习、记录并点赞。“精彩！忍不住要鼓掌。”“听这位老师的课，像读杜甫的诗一样酣畅！”“授课老师的文学素养真高！”展示课得到了众多网友点赞。(陈春贤)

校长是学校的灵魂与核心，影响着学校的办学成效与未来发展。因此，培养一支高素质的校长队伍是全面推进教育高质量发展的重要保证。走在课程育人的新征程，有着大胸怀、大抱负、大气魄、大视野的“教育家型校长”无疑是学校阔步前行的指路明灯。近日，江苏省首期教育家型校长创新培育计划“学校课程与课堂展示”专题研修在市北高中举行，该校党委书记刘丽平对学校“养正”教育的内涵给出生动诠释。

面向新阶段，培育“教育家型校长”

“江苏省教育家型校长创新培育计划”是江苏省在“十四五”期间创设的最高层级的中小学校长培养项目，致力于中小学领军校长培养新机制、新途径的探索。首期培育计划从2020年开始启动实施，共50名培养对象，其中有7位高中校长，刘丽平为其中之一。

校长创新培育计划的意义何在？江苏教育行政干部培训中心、江苏省教师培训中心常务副主任季春梅表示，在当前普通高中教育

从提高普及水平为主转向高质量发展的新阶段，“三新”背景下的学校课程改革与建设必须体现国家意志、担负时代使命，这对于推动高中阶段学校多样化发展、提高人才培养质量具有重要意义。当天，季春梅还从江苏省教育家型校长创新培育计划的“入口创新”、“培养设计创新”、“实践创新”和“出口创新”等四个方面进行总结，期待首批教育家型校长不断提升实践创新素养，引领江苏基础教育高质量发展。

作为教育家型校长培育计划的培养对象，应具备哪些素质？刘丽平给出了自己的见解：“要有政治定力、校本表达力、教育领导力和影响力，以及敢于走在前面的实践力和创新力。”她以《“养正”教育——办学思想的本土生成与提升》为题作了学校思想文化与课程建设的报告，从教育思想的理解与源起、“养正”教育的内涵以及“养正”教育建构的路径和实践成果三个方面介绍了个人和学校的教育思想、办学理念与成果。

深度“知己”，凝练教育理念

教育理念应该从学校的办学历程中生长出来。

1996年至今，刘丽平在市北高中已经工作了27年，她经历了学校发展过程中的关键事件，也受教于历任校长的办学思想。2016年走上校长岗位后，刘丽平不断丰富以“探究教育教学根本规律”为核心的“原道”思想，深入开展“原道”文化的实践研究和体系建构，“原道”文化体系基本形成。2020年，在“原道”文化体系框架下，刘丽平提出“养正”教育核心主题，并

展开一系列教育教学构思和实践探索。

“原道”文化引领着市北高中品质特色发展，以“养正”为主题的教育理念则逐步支撑起学校深层次、多元化发展的前景。“原道和养正的交集在于‘正’字，这是新时代教育追求的真谛。”刘丽平解释道，在市北高中的教育哲学中，原道既是养正的前提，也是养正的策略；养正是原道的必须和拓展，提供养分和动能。

“‘养正’教育就是要涵养学校

教育的浩然正气。”刘丽平告诉记者，学校将“养正”教育作为原道文化体系中的时代亮点和发展素质教育的突破口。落实到日常教育教学中，强调基于国家统编版教材、校情和学情开展有效教学，鼓励教育主体有创造性地在实践中原道，探索高中教育的新思维、新机制、新策略和新方法。“我们希望学生言正、行正、心正，形成正直坚定的信念、纯正良好的风气和正常有序的状态，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。”

聚焦实践，课堂建设寻突破

“课程教学改革的最终落脚点是课堂。三年前，我在开班仪式上展示的学校亮点就是课程建设。如今培训班即将结业，我所展示的课程建设融入了新的思考。”刘丽平表示，一所学校应该有自己的课程变革逻辑，应该基于学校的整体课程规划来构建课程模式。

以“养正”教育为核心理念的“正气”课堂是什么样？活动当天，市北高中两位青年教师赵春甲和胡蓓蓓分别呈现了语文课和数学课，以涵育核心素养、优化学生思维为目标，呈现了渗透“养正”教育理念的课堂新样态，给出了探索“双新”背景下高中课堂教学范式的“市北答案”。

“要用正确的价值观统领课堂，以学习为中心，为理解而教，实现学科核心素养与良好道德行为共同成长。”刘丽平表示。三年来，学校在课堂变革上抓住务实和前瞻，重视每堂课实效的同时着眼未来发展。各学科制定学科发展规划，凝练学科宣言，积极探索指向学科核心素养的学科典型学习方式，确保高质量实施新课程。

减灾教育课程省内树品牌、率先实施“每天一节体育课”、科技教育课程成果丰硕、国际理解教育课程实现突破、生态文明教育课程初具雏形……市北高中的特色课程体系愈发丰满。“基于学校减灾教育课程建设的不断推进，我们申报

立项了无锡市第三批国际理解教育特色品牌项目《国际理解视域下的减灾教育实践探索》。目前，该项目作为江苏省基础教育对外交流重点建设项目正在有序推进。此外，依托无锡市劳模创新工作室、无锡市名师工作室等平台，学校生态文明教育课程建设正在不断深入。”刘丽平说。

“高品质特色高中要体现在办学理念与内外部环境的适切性上，体现在特色课程与理念、育人目标的逻辑一致性上，体现在特色实践效果的优质性上，而市北的‘养正’教育正是对新时代立德树人实践内涵的全新阐释与有益尝试。”季春梅评价道。(杨涵)