



扫一扫,关注“升学团子”

跑好立德树人“接力赛” 我市持续推进思政课一体化建设

“古运河水流,清名桥上走,三月桃花舟,杏花风雨后……”又到周末,无锡市南长街小学假日寻访小队的学生们乘坐观光游船,伴随着《印象·江南》的曲调,穿梭于江南水弄堂,听教师讲述大运河上北塘米市的故事。

在无锡市第一中学,学生们探讨大运河在促进南北经济文化沟通中的作用,撰写思政小论文。在江南大学江南文脉研究中心,“新时代江南文脉的保护与传承研究”是今年的年度课题之一。悠悠运河水,讲述着吴韵古都的千年历史,也为无锡市大中小学串联起一堂“古运河上的思政课”。

近年来,无锡市着眼于推进大中小学思政课一体化建设,积极探索形成一套工作机制、孵化一批品牌活动、打造一批示范“金课”、产出一批优质课程资源、培养一支优质师资队伍,切实发挥思政课立德树人的关键作用。



导读

B2版

首届无锡市大学生创新创业精英赛决赛开赛

抓实责任清单,凝聚集体合力

思政课贯穿大中小学教育全过程,是一个跨学段的有机整体。怎么传好“接力棒”?大中小学教师“各管一段”的现象如何改善?

2020年,无锡市在江苏省率先成立大中小学思政课一体化建设联盟,吸纳江南大学、无锡市第一中学、无锡市江南中学、江苏省无锡师范学校附属小学4所学校,围绕党的领导、爱国主义、制度优势、文化自信、生态文明、依法治国、人类命运共同体、新发展理念等八大领域,整体架构大中小各学段教

学,并形成一张一体化建设的责任清单。

三年来,围绕责任清单,一项项举措在无锡市落地:市委宣传部、市教育局成立领导小组,全面统筹推进,形成“市区推动、学校联动、时空互动、家校促动”工作机制;全市大中小学思政课一体化建设联盟成员校增至29所,进一步打通区域、校际界限,构建起贯通开放共融的“大思政”新格局;下辖各市(县)区成立“紧密型共同体”,精准发挥地区核心学校的辐射引领作用;围绕“讲深、

讲透、讲活”,推进思政课教学改革创新,分主题、分对象、分学段,每年打造100节思政“金课”;形成大学以江南大学“宝哥说”、中学以无锡一中“红楼·思享汇”、小学以锡师附小“诚勇·红领巾课堂”为代表的思政品牌活动进阶式矩阵。

“推进大中小学思政课一体化建设,就是要坚持纵向衔接、横向贯通、循序渐进、螺旋上升,凝聚、形成、增进立德树人的集体合力。”无锡市教育局德育处负责人刘文超说。

善用“大思政课”,践行“三全育人”

“现在的思政课越来越有趣了。”在学习人民代表大会制度时,江南中学九年级(1)班学生戴欣冉和小伙伴发现学校运动场看台后的空地闲置,建议将其改造成一个农场劳动基地,“没想到真被学校采纳了。”生活化的思政教育培养了学生的主人翁意识,让他们感受到民主就在身边。

创新发挥思政课主阵地作用的同时,无锡不断推动思政教育校外一体化内涵发展,积极构建“三全育人”格局,在实践中“守好一段渠,种好责任田”。

话剧《喜看稻菽千重浪》是无锡一中三名学生的作品。以话剧中袁隆平院士的内心独白为切入点,该校语文、政治、地理教师联手推出了《喜看稻菽千重浪》——国家

安全意识统领下的融合课堂》一课。课堂上,语文教师紧扣袁老经历,引导学生深入探索一位人口大国农业科学家的内心;政治教师从国家意识、国家安全特别是粮食安全的角度进行分析;地理教师从耕地资源、中国粮食生产背景等方面进行补充。三科教师依托各自学科背景引导学生多角度思考,使课程立意更深刻、更高远。

除了深入挖掘各学科的思政元素,一些学校还充分发挥校园环境的育人功能。无锡市尚贤万科小学让校园里的每一面墙成为孩子们的“启蒙师”,低年级以展示先锋人物事迹为主,引导学生学习先锋人物精神;中年级以了解家乡特色、展现家乡变化为主,引导学生感受新时代下的美好生活;高

年级以展示党的百年伟大征程为主,激发学生对党的热爱。润物细无声的思政育人空间,在孩子们心里种下了爱党爱国爱家乡的种子。

开门办思政也让“三全育人”的步伐不断外展。无锡充分挖掘校外思政教育资源,形成了“行知大学堂”“心头上的乡韵”“思政E课堂”“锡引力·新思享——太湖讲习所”“马克思主义·青年说”“百姓名嘴”等一批思政品牌,探索“大思政课善用之”的实践路径。

“社会生活为思政课教学提供了丰富的资源和广阔的场所。”无锡市大中小学思政课一体化建设联盟发起人、无锡一中党委书记朱晴怡说,“它为学生打造立体教育场,实现从‘育知’到‘育人’的转变。”

推进研训“一体化”,培养优质师资

办好思政课,教师是关键。无锡从整体上把准思政课教师队伍建设短板,从多平台、多维度出发,帮助思政课教师找准角色定位。

在无锡全域,跨学段、跨区域的思政课创新联合研讨机制已成为常态,这让江阴高中德育处主任徐霞真切感受到了思政课教学的变化:“比如,初高中都有‘依法治国’这块内容,初中只是了解,高中更注重内容上的进阶,表现为难度上升、广度拓展、深度增加。以前教师们只看自己的‘一亩三分地’,现在则要‘瞻前顾后’。”

多层次的研习活动,帮助锡师附小教师许蓉雪所在的团队进一步明确了学段目标,更深刻地理解了思政课的育人力量。在日常教学中,许蓉雪注重运用学生身边可知可感的生动事例和典型人物,以鲜活的语言把

道理讲深、讲透、讲活。她执教的《伟大事业都始于梦想》一课获评无锡市大中小学思政课一体化建设“金课”。

“低头研习之余,越来越多的教师开始抬头研究一体化建设的相关文件,并思考如何把它落实到学生培养中去。”无锡市教育科学研究院德育室主任张焯介绍,为进一步强化各学段思政课教师的一体化意识、培育其一体化教学素养、提升其一体化教学能力,目前无锡正在探索建立大中小学思政课教师联合教研中心、思政课教师轮训换岗制度。

搭建沟通交流平台的同时,无锡把大学拥有的丰富教研资源下沉,帮助不同学段思政课教师提升教育教学水平。依托高校教研优势,江南大学马克思主义学院成立了大中小学思政课一体化建设研究中心,开发专门的培训项目,打破学段隔膜,构建协同作

战的思政课教学体系。该院副院长唐忠宝介绍,学院还将通过举办“江南思政讲堂”“思政青椒讲坛”“思政教授指导站”等活动,助力提升全市思政课教师的理论素养。

“让有信仰的人讲信仰”要求思政课教师必须具备过硬的政治素质。无锡以党建引领思政课教师队伍建设,在全市中小学党组织开设“铸魂课”“溯源课”“修身课”。同时,积极筹建一体化建设网络平台,通过定期推送微党课、思政微课、微政事、微故事等,加大思想性理论性资源供给。

“今后,我们将通过更加深入的课题研究、更加丰富的教学实践,传好思政‘接力棒’,跑好思政‘接力赛’,用‘大思政’理念引导学生收获‘大立场’‘大思想’和‘大智慧’,从而更好地落实立德树人根本任务。”无锡市教育局局长宋新春说。(玺娇)

B3版

『三点半』少年新闻课堂

B4版

『三点半』少年新闻课堂