

孩子放寒假,家长进学校送锦旗 为暖心班主任送上 “宇宙级”夸奖



锡城中小學生興高采烈地開啟寒假生活時,一位家長走進無錫市南長實驗中學,將一面寫有“全宇宙最暖心班主任”的錦旗送到孩子的班主任李浩手中。

為什麼要送錦旗呢?事情還要從一周前說起。在同事們眼中,李浩是一位充滿“愛與責任”的班主任,一直以來以滿腔的熱情和關愛對待學生,常在說說笑笑中,緩解了學生平日的學習壓力,也撫慰著他們內心的焦慮與沮喪。他因此深受歷屆學生的喜愛與認可,經常有畢業生回母校看望他。李浩所帶班級曾多次被評為區級、市級先進集體,本人也在2022年被评为区优秀班主任,撰写的德育故事多次获得市级奖项。

李浩的真诚与用心不仅体现在他的德育工作中,也在他的教学工作中展现得淋漓尽致。经过这些年的钻研与打磨,作为一名语文教师,他练就了扎实的教学基本功,有着独特的教学风格,课堂教学效果好,受到学生的广泛好评。曾多次在各类教学比赛中获奖,2020年获梁溪区中学语文

优质课比赛一等奖、无锡市中学语文优质课比赛一等奖;2021年获梁溪区中学语文教师技能大赛一等奖、无锡市中学语文教师技能大赛二等奖;2023年被评为无锡市语文教学新秀。

家長的錦旗是對李浩工作的肯定,它的一端傳遞著家長和孩子的感激之心,另一端則凝結著李浩愛生如子、兢兢業業的工作作風。同時,這面錦旗也是南長實驗中學良好教風的見證和縮影。南長實驗中學始終堅持紮實做好德育工作,在日常工作中對學生予以無微不至的情感關懷和成長指導,以真誠潤成長,以進步博信任。

錦旗雖輕,情誼深厚。一面錦旗,一句感謝,凝聚著家校合力,是家長對教師辛勤付出的感謝,更是对梁溪教育最好的见证。南长实验中学负责人表示,将继续以家长的信任与支持作为办学动力,坚持“以生为本”的教学理念,不断提升办学质量,加强教师队伍建设,为每位孩子的健康成长、全面发展保驾护航。

(陈春贤整理)

楹联贺新春 云端话友谊

為展示書法特色學校優秀學生書法風采,加強與國際友好學校的親密交流,感受中國傳統節日的魅力與內涵,近日,無錫市積余教育集團緊密型學校攜手國際友好交流學校馬來西亞霹靂州安順三民獨立中學,開展了視頻連線互賀新春活動。

活動中,馬來西亞三民獨立中學的老師同學們與積余師生互贈禮物。積余師生送出了學校書法作品集和精美文創,三民獨立中學送來了學校出版的美術刊物和科學處學生製作的小禮品,一副副火紅的對聯、一個個飽含神韻的“福”字躍然

紙上,濃濃的情誼、真誠的祝福,洋溢在字里行間,既有對辭舊迎新的美好祝願,也有對美好生活的期盼展望。

無錫市積余教育集團緊密型學校校長丁偉建和馬來西亞霹靂州安順三民獨立中學胡永銘校長分別致辭。他們對兩校師生給予最真摯的祝福,愿两校友谊长长久久,为两地教育事业谱写新的华章。

(卞华磊)



● 家访故事

“让”需要引导

江阴市长寿实验小学 李淑婷

家访初衷:“让”,她不服气

在我的认知里楠楠像茉莉一样温柔。四年的相处,她如春风化人心扉,即使受点委屈也只是腼腆地笑笑。

但是,五年级的时候,她变了。同学间起了摩擦,她寸步不让地吼道:“你再动下试试!”作为班里的老好人,从不发脾气的她因为一句玩笑话,得理不让人,生气地抓住对方的衣襟,让

家访所见:“让”,她忍亲情

暑假伊始,我如约到了楠楠家。一进门,妹妹带着哭声给我一个“下马威”,疲惫的楠楠父母围着妹妹转,站在门边的楠楠满脸尴尬。

寒暄两句,楠楠去卧室照顾妹妹,妈妈先给我“告状”:两个女儿的个性不大一样。大女儿性格原本挺温和的,小女儿急了点儿。但是慢慢的大女儿脾气变大了,作为姐姐不让着妹妹。在她看来,“让”是楠楠的义务。我感受到妈妈对亲情的错误引导,这

家访沟通:“让”,需要正确引导

安静片刻后,我给楠楠父母分享了《小小大姊姊》中的一个片段,视频里是女孩对二孩家长偏心的哭诉。一看完视频,妈妈抢先一步倒育儿的苦水,感慨生活的不易,但是话语中多了对楠楠的愧疚。

“你们承担养家育娃的双重压力,体力和精力在透支,妹妹的日常成了家庭生活的主旋律,确实容易对大宝没那么有耐心,对楠楠‘让妹妹’的高要求是希望楠楠能缓解家里育儿的压力。”我对家长的不容易表示十足的理解。也就是在这一刻,我和楠楠父母距离更近了,我不再是一个局外的教育者,而是一个可以真诚交谈的朋友。“老师,你说我们该怎么做?”一直沉默的爸爸干脆地抛出问题,真心实意地想听听我的想法,也想做到公平对待两个孩子。

“真正想要一碗水端平确实不易,但这不是最重要的,最重要的是你们要意识到这个问题,正确引导楠楠和妹妹相处。”话音刚落,爸爸立马反驳道:“谁知道她说的真话假话?”他的语气有点激动。我问:“如果今天楠楠真没欺负妹妹,你给她解释的机会了吗?”

家访反思:“让”爱多一点

不久后,我接到楠楠妈妈的来电,她用爽朗的笑声和轻松的语气表达了对我的感谢,还分享了楠楠的改变。现在的楠楠除了能够分享玩具、食物,还会和妹妹讲述趣事、诉说不高兴,同时在妹妹的成长过程中也会分担一些力所能及的事,偶尔帮忙换尿布、喂奶。我想:一个懂得理解、互相谦让、共浴亲子暖暖爱意的二孩家庭不就是花团锦簇的春天吗?

在二孩家庭中,老大的情绪,常常是被忽略的。事实上老大经历了一种情感的落空,他们是更需要安慰的。二孩家庭对于孩子,更要保持耐心。因为每一个孩子都要经历成长的过程,而每一次的冲突,事实上也是进行教育的机会。但不建议家长在孩子情绪激动的当下进行教育,当孩子心情

人一脸错愕。她的变化让大家渐渐开始疏远她,楠楠也变得越发地容易生气。她就像一朵野玫瑰,竖起全身的尖刺,让人望而却步。

在和楠楠的沟通中得知:因为家中妹妹处处都有“让”的特权,分走了父母的爱,这一切让她有些不服气。于是,我约了家访。

也难怪楠楠会不服气。

与此同时,卧室里响起了妹妹的哭声,爸爸的话声紧接其后:“你比妹妹大,你要让着她。”“她小不懂事,你也不懂事吗?”这些让楠楠愈发委屈和不服气。站在一旁的楠楠用满是倔强的眼眸掩盖自己内心深处的失落,紧咬牙关。这一刻我明白了,“让”字让楠楠觉得父母的爱被分走了很多,这也是楠楠发生变化的真正原因。

爸爸数落起以前楠楠抢妹妹玩具、吵妹妹睡觉、弄哭妹妹的事,意在告诉我今天这事肯定也是楠楠欺负妹妹。我接过爸爸的话,家长在处理矛盾的时候,要把孩子看成平等的个体。老大尽管与妹妹相比已经是孩子了,可实际上她还是儿童,自我控制能力依然较弱,很多道理她知道但做不到,所以家长要允许孩子犯错,不要苛责,不要把长子、责任、谦让挂在嘴边。

欣慰的是,楠楠父母表示接下来会用“刚才你和妹妹发生什么了?”“你觉得妹妹其实想和你做些什么?”这样的话和楠楠进行沟通交流,多听听孩子的解释和感受,给楠楠一个抒发情绪的途径,给彼此一次互相信任的机会。共情下的换位思考,成功让楠楠拥有了来自父母满满的支持和安全感,她也试着学习如何关爱妹妹。这时的楠楠正在尝试一点点卸去身上的尖刺,用柔软的一面来和家人相处。

最后,我提议大家用爱的名义拍摄一张全家福,用相机记录此刻美好和谐的一幕。当爸爸妈妈用拥抱裹住两个孩子时,楠楠的笑容如怒放的向日葵定格在炎热的夏夜里。

比较好的时候,引导她认识一些道理,会有更好的效果。沟通的关键在于不要让孩子认为妈妈爸爸那份“本来自己可以独占的爱”变成了“必须分割的爱”,而是告诉她,本来这世上有两个人爱他,现在一切都不会变,而且还多了一个妹妹爱她。她的幸福不但没有丢失,还多了一份。

苏霍姆林斯基说过:“教育是一种爱,是一种信任。只有教育者之间,教育者与儿童之间都形成信任的关系和爱的情感,真正的教育才能实现。”在“倾听”中理解孩子的内心,在“共情”中给予感受上的支持,在“夸赞”中鼓励孩子的行动。我们坚信二孩家庭的矛盾可以靠家校智慧解决,我们也期待二孩家庭的暖意能够孕育出一个芬芳四溢的春天。