

上学生喜爱的课 助年轻教师成长 带领学校发展 30年来,他坚持做幸福教育的领跑者

江南水乡有一所学校,在孩子们的心灵播撒下幸福的种子,这就是旺庄实验小学。旺庄实验小学以“幸福教育”为愿景,以“追求高品质教育,为幸福人生奠基”为理念,着力于打造幸福教育文化的品牌。这所传播幸福学校的“掌舵人”——顾万春,30年来坚持做幸福教育的领跑者。

上学生喜欢的 数学课

出身教师家庭的顾万春,当年初中毕业并以全校第一的成绩考入师范时,就确立了目标:当一辈子小学教师。从此风雨兼程数十载,在幸福教育的道路上奔跑不停。

如何让孩子喜欢数学课?这个问题顾万春问过自己千百遍。经过一次次打磨,他的课堂每个细节都经得起推敲,精心制作的教具,独具匠心的故事,活跃有趣的互动,学得欢快的学生,连听课者要忍不住报以掌声。

“语言简洁,朴实细腻,经过凝练而又自然流畅。”这是专家们对他数学课堂教学艺术的概括。1990年、1991年,他先后参加了无锡县和无锡市数学比赛,均获一等奖。负责记分的工作人员感慨:“参加了那么多次评分,第一次算到这么一致的高分。”在随后的几年中,他经常上示范课、公开课,先后到近30个乡镇送教,也多次受邀到外地讲学。省数学特级教师顾松涛十分欣赏他的教学风格,当时称他是“无锡市小学数学青年教师的一面旗帜”。

顾万春潜心学习的钻劲,严谨细致的研究,让他成为老师们心目中的优秀导师。他非常重视自身的学习提高,热爱阅读,涉猎很多领域,还善于思考,经常将教育过程中的所思所



悟写成文章,与同行分享交流。

教学工作之余,他几乎将所有的实践和精力都投身于教学科研中,撰写的多篇论文在期刊上发表,引起教育界的广泛关注。20世纪90年代初,素质教育提出不久时,他承担起了研究学校整体改革课题的重任,成功主持了多项国家、省市级课题研究。由他主持、参与的多项课题获得江苏省教育科研成果一等奖。

在梅村实小的10年,顾万春对教学心无旁骛,做研究潜下心来,将全部精力都花在了学习和工作上。他从数学教师升任为教科室主任再到主持工作的副校长,在29岁时就被授予“江苏省特级教师”。有同事打趣,他十年做了40年的事。

顾万春不仅自己在科研之路上奋进,还引领着一批教师致力于教育科研工作。他开办了青年教师科研培训班,作系统的讲座辅导,教老师们撰写科研论文。在他的精心指导下,有十多位青年教师在省市级评课和论文评比中获奖,相继评上了省特

级教师、正高级教师,走向区内各校领导岗位,成为市、县级的教学能手和业务骨干。

三年改变 一所小学

2001年9月,顾万春接过重担,担任旺庄中心小学校长。学校工作千头万绪,需要有一个目标统领工作,凝聚各方力量,感召和激励师生。怎么来确立目标?

顾万春首先做的是深入课堂。他把每个老师的课都听了一遍,发放调查问卷,了解老师们心目中理想学校的模样。他最先做的是转变教师教学观念,倡导课改新理念,推进课改新方法。为了给教师提供交流、展示、提高的平台,他带领中层干部和骨干教师外出参观考察。走进名校,了解名校的办学思想和办学水平,树立明确的学习标杆;多次请来专家,与老师面对面交流。

时至今日,旺庄实小有许多老师依然对那场有关“什么是一堂好课”的讨论记忆犹新。2003年3月,华东师范大学教授崔允灏来校,老师和专家们围着长桌交流。“什么是一堂好课?”老师们各抒己见。崔允灏说:“我想一堂好课没有统一的标准,但总有一个边界,是否可以这样说:教得有效、学得愉快、考得满意。这是指每个老师都可以围绕这个边界自己去创造……”

一石激起千层浪,旺小高品质课堂教学因此有了理论依据和评判标准,课堂教学改革有了基础。学校为教师开办校园网站、教师博客,创办了面向教师的校刊《旺小教坛》,定期举办“旺小论坛”,还专门成立“旺小书苑”青年教师读书会。教师们以极大热情投入教学科研,以课堂为第一阵地,发挥聪明才智。三年,学校发生了翻天覆地的变化。2003年11月学校通过评估,高标准创建为新区第一所江苏省实验小学!

这些年来,旺庄实小从未停止创新的脚步。顾万春带领学校团队借鉴当代先进教学方式,结合新课程标准,针对当前教育现状,进行“发现课堂”教学改革,提炼出指向学生学科素养培养的课堂教学模式。“愿为春泥护新蕾,甘做蜡炬明两边”,顾万春也在这个团队中找到了自己的位置,更清楚地认识到了自己承担的使命与责任。在培养年轻人方面,顾万春用他的真诚去帮助每一位青年教师。

30年取得丰硕教学成果,顾万春却说:“道路还在延伸,队伍正在前行,目标依然在远方。我愿意做这样的领跑者,一代代学生的成长,一批批教师的成功,未来才是我努力的方向,我将为下一个10年继续砥砺前行。”

(旺小)

家访故事

又是那只缩在壳里的“蜗牛”

江苏省梅村高级中学 杨海娟

去年9月刚开学,就接到了几位班主任的求助电话,主题只有一个:又有孩子不想来学校了,怎么办?这些孩子到底经历了什么,让他们不愿走进校园呢?带着这样的疑问,我遇到了小雨。

家访时小雨爸爸满脸的焦虑和无奈,小雨却是一脸很轻松的表情,并提出要求,可以聊,但不需要爸爸参与,爸爸“满脸堆笑”地离开了。小雨是个很愿意交流的孩子,随着交流的深入,小雨摘下了轻松的面具,展现真实的一面:从幼儿园开始就不愿意去学校,不喜欢学习,不喜欢学校的各种要求。因为这样的表现,从小被父母要求学各种内容,表面上小雨都接受了,但是内心非常排斥。做了十几年听话的孩子后,她觉得自己再也装不下去了,所以选择与父母对着干,他们要求她干什么,她就偏不干什么。小雨知道父母希望她回到学校,但是她不愿意回去,当看到父母无可奈何的样子,她甚至有着隐秘的快意。但是小雨也感到了深深的迷惘,她不知道自己接下来想要做些什么,更不

知道以后自己能干什么。

看着迷惘的小雨,就像看到缩在壳里的“蜗牛”:想要去探索世界,但是又不知道怎样才能摆脱重重的壳去未知的世界探索。作为教育者的我们,也在探索这些蜗牛,他们身上重重的壳里到底有些什么秘密?

通过小雨的故事,我看到了叛逆心背后隐藏的几个原因。

怕失败,就提前说“我不要”。现在有句话很流行:卷不赢,就假装躺平。小雨就是这样的想法。她知道高中三年竞争很激烈,她对待学习三心二意的言行肯定不能帮助她赢得高中学习的胜利。她害怕看到失败的自己,所以索性提前让自己不卷入竞争。可以对自己说:“不是我不行,而是我不想要。”

怕吃苦,就说“我不想”。十几年的学习经历让小雨深知想要学习好必须付出辛勤的努力。但是小雨有很大的惰性,怕吃苦,她觉得自己看不到未来,所以不想付出。当其他同学在学校努力学习的时候,小雨宁愿选择躺在家里睡觉,用她的话来说:

“我不想去学校,去学校看到其他同学在努力,我也会不自觉地‘卷’。如果我不来学校,不在这个环境里,我就可以躺平。”

怕束缚,就说“我不去”。无规矩不成方圆,学校作为一个公共场所所有其严格的管理制度。有的孩子选择遵守,有的孩子选择逃避,小雨就是后者。当问到小雨是否想放弃学习,她很坚定地说:“不是。”所以就出现了不想去学校,又不想放弃学习的言行,那就是在家里自己学习。但小雨也承认在家学习效率不高。所以小雨也很迷惘,不知道自己到底想要干什么,陷入进退两难的境地。

怎样可以帮到小雨走出这样的困境,成就让其满意的自我?我想我们可以从以下三个方面帮助小雨和她的家人。

一是寻找生活和学习中的快乐因素。人和动物最主要的区别是具有主动性。引导小雨发现生活和学习中使其快乐的事情,而不是把眼光局限在让其不愉快的事件上,比如让小雨每天记录下开心的事件,

并时时温习,建设自己积极的思维模式。

二是建立和周围人的良好关系。良好的关系比解决问题优先而且重要,所以小雨的家人要放下对小雨的管控,学着让小雨学会主动去觉察、选择、决定。实际上,我们要看到的是小雨在努力争取主动权,而并非是放弃学习。有种种原因在影响着小雨走进校园,所以改善家人和小雨的关系,才有对话的可能。

三是提高自己对生活和学习的掌控感。小雨对自己学习缺少了主动的意识和机会,因此也对自己的未来有很大的迷惘。所以可以帮助小雨对自己生活和学习自己做规划,并给与充分的时间让其实践。家人给与其必要的支持,这些行为都能让年轻的小雨慢慢敢于向前探索,也是我们乐于看到的小雨的变化。

作为教师和家长,我们要锻炼出“能看到蜗牛辛苦地背着重重的壳向前走”的眼神,更要修炼出“牵一只蜗牛去散步”的意识和能力,也许这样,教育才能最终呈现出我们梦想中的样子。