

多维赋能,深化体教融合

无锡科技职业学院和无锡体育产业发展集团达成战略合作

4月24日,无锡科技职业学院和无锡体育产业发展集团举行战略合作协议签约仪式,双方将通过多领域合作实现优势互补,共担使命,共谋发展。

仪式上,无锡市体育产业发展集团与无锡科技职业学院签订党建共建协议;无锡市体育产业发展集团、无锡科技职业学院和无锡韵茵科技集团有限公司就数字体育众创空间平台共建签订项目合作协议。此外,数字体育众创空间、大学生社会实践基地正式揭牌。一系列合作的敲定体现双方深化体教融合的决心。

采访获悉,签订党建共建协议后,无锡科技职业学院和无锡体育产业发展集团将深入贯彻落实党建引领,拓展一批大学生德育教育基地,共建一个创新创业实践平台,形成一个开放式党建活动机制,共同推动“体教融合”走深走实。无锡科技职业学院数字艺术学院负责人现场介绍了数字体育众创空间平台的项目情况,他表示,未来将通过“创新、创意、创业”引领人才培养和专业建设,通过

数字赋能、人才赋能和科技赋能推动平台的合作建设,最终形成体育产业链、职教人才链、数字创新链和企业资金链“四链互融,多维赋能”的新格局。

当天仪式上还发布了无锡市体育集团和无锡科技职业学院校企合作项目清单,囊括了时尚运动、产业领军和体旅融合等项目,无锡科技职业学院数字艺术学院师生团队设计开发的体育集团IP也正式发布。未来校企双方将以市场为导向,以孵化项目来驱动,打造数字体育产业化平台,深入推动产教融合、校企合作,全面提高人才培养质量,构建校企命运共同体,实现校企共建、共育、共享、共赢,共同推动体育产业的发展。

市政府教育督导室相关负责人指出,此次签署战略合作协议是推动我市高等职业教育与体育产业协同发展,实现互利共赢的创新实践。双方要发挥各自优势,加强沟通协作,形成整体合力,不断深化数字体



育、人才培养、双创孵化等领域合作内涵,加速构建新时代无锡体育高质量发展新体系,逐步探索形成具有无锡地方特色的“体育+数智”“体育+职教”“体育+双创”的“体育+”新模式。
(蒋裕来)

家访故事

消失的长刘海

无锡市东湖塘实验小学 姚凌花

秋学期心理普查结果出炉,我们班的小月同学情况比较严重,学校聘请了专业心理老师进行访谈,给出了这样的鉴定意见:孩子性格内向,偏敏感,在乎别人的感受,同时对别人说的话也较在意,有时脑子里会想很多,导致晚上睡不着,上课走神。情绪不好只会自己默默承受,没有宣泄通道。建议关注该生情绪状态,了解更多家庭情况,引起家长的重视,情绪异常时给予及时心理疏导。

小月看上去的确比较沉默,上课很少发言,做事也不那么积极。和她沟通,她也说自己真的经常睡不着,可是要再问仔细一点,她又不肯再说什么。鉴于此,我及时联系家长,约好时间上门家访,进一步了解情况。

从小月妈妈的谈话中,我了解到他们家庭关系和谐,爸爸妈妈很能干,家庭条件并不差。小月还有个哥哥,兄妹俩感情也不错,小月从小就懂事乖巧,妈妈谈起她就会觉得很骄傲,也很少批评。小月心理问题的根源到底在哪里?

我抬头看向他们家客厅的墙壁,墙上贴着从小到大的奖状。看着看着,我突然觉得有点不对劲:“不是有两个孩子吗?怎么哥哥的奖状一张也没有?”小月妈妈说哥哥没有小月懂事,小学的时候几天就要小打一顿,现在读初二,偶尔还会揍上一顿。“哥哥被打,小月在干什么?”我忍不住问出来。小月妈妈告诉我,以前住的出租屋小,她打哥哥的时候,小月就在一边旁观。

我似乎找到了小月内向敏感的原因。小月从小就看着妈妈打哥哥长大,产生了较重的不安全感,为了防止自己也被打,表现得越

来越乖巧,不开心也不敢和爸爸妈妈说。随着她进入青春期,心理问题就表现得比较严重。

了解到问题症结,我就向小月妈妈说明了小月的心理状况,并给她布置了一项特殊的作业——每天晚上回家后和小月聊聊天,并抱抱她。小月妈妈同意了。

从那以后,我经常会有机会和小月聊天,问问她睡眠情况,平常多鼓励她,夸奖她做得好的地方。我也在微信上经常和小月妈妈聊聊天,听她转述小月的状态,提醒她多给孩子一些鼓励和关怀。慢慢地,小月脸上的笑容多了起来,自述睡眠情况好了很多,脸色也不再那么苍白。一节语文课上,我提出一个问题,小月举了手,并且很流畅地回答了问题。看着小月,我总觉得她有些不一样了,仔细一看,以前垂在她眼睛前的一绺长刘海用发夹夹起来。我看着她自信起来的小月,感受到了她的进步。长刘海就像是小月的保护壳,小月用它挡住眼睛,就是用它来遮挡自己内心的情绪。现在这长长的刘海消失了,意味着小月有了较多的安全感。

回顾小月的转变,学校的心理普测让我发现了孩子身上出现的问题——安全感的缺失。安全感对于儿童的心理健康至关重要。缺乏安全感的孩子更容易出现焦虑、抑郁和行为问题。为孩子提供稳定、温暖和支持的环境,帮助他们建立安全感,对于他们的全面发展和幸福感具有重要意义。

家庭是孩子构筑安全感的最重要场所,孩子出现安全感缺失的问题,教师要及时联系家长,用自己的专业知识指导家长为孩子提供稳定、温暖和支持的环境,帮助孩子建立安全感。

探索任务驱动下的跨学科教学

这所小学积极引导学以致用

近日,江苏省无锡沁园实验小学举行了“9+1”跨学科学习研讨汇报活动,旨在推动学校教育教学改革,培养学生综合素养。在该校语文组老师的积极探索下,跨学科学习任务群驱动下的单篇教学模式应运而生。

五(2)班语文老师徐美萍,以《青山处处埋忠骨》一课为例,将跨学科理念融入课堂教学。她结合抗美援朝纪念馆文物部发布的《抗

美援朝文物史料征集启事》,创设了一组绘画作品捐赠给纪念馆的学习情境。徐美萍将学习要点整合到绘制画像的学习任务中,通过梳理事件、感受形象、绘制画像、设计封面等环节,使学生在语文、美术、信息技术、音乐等多学科知识的融合中,提升综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

数学教师刘菁菁将数

学中百分数单元的学习与体育中的跳绳项目相结合,设计了制定班级跳绳评价标准的跨学科主题式学习。通过整理数据、分析数据、制定标准、比较标准等过程,使学生不仅理解了百分数的统计意义,还培养了他们的团队协作能力。

沁园实验小学教科研分管副校长吴菊表示,学校近年来一直致力于研究“学习素养视角下的跨学科学习行动”。她说:“跨学科学习可以强化学科的贯通,让学生在跨学科的互动和整合中学习知识和解决问题,实现学科之间的统整,有效发展学生的核心素养。同时,跨学科学习要求引导学生学以致用,将所学的知识和方法应用迁移到真实的情境或其他领域中,或者是将学习过程中形成的积极的态度、创新精神、行为的规范、正确的价值观以不同的形式迁移到日常生活以及未来的学习和生活中。”
(沁小)

