

跨越山海,共筑梦想 海东学子开启无锡研学之旅

5月7日,“跨越山海 共筑梦想”无锡海东两地青年学子交往交流交融活动在无锡科技职业学院举行。来自青海高等职业技术学院的师生在无锡开启为期一周的研学之旅。

在行走中发现江南

无锡市民族宗教事务局、新吴区委统战部与无锡科技职业学院联合为青海高等职业技术学院师生策划了专项研学路线并于现场发布。本次研学路线包含梅里遗址博物馆、钱穆钱伟长故居、无锡高新区(新吴区)“学习强国”线下体验馆、日联科技股份有限公司等10个校内外研学基地,让远道而来的学子深入感受江南风光、无锡的历史文化以及科技实力。

据悉,除专项研学外,两地学子还将一同开展“聆听思政课,感悟民

族魂”跨越千里共享一堂思政课、“早餐之约,团结同行”红石榴早茶会活动、“共话家乡团结,凝聚民族力量”故事分享会、“石榴籽情融心间,东西共鸣促团结”团体心理活动等丰富多彩的交流活动。

青海高等职业技术学院学生高永秀期待道:“希望通过此次研学,我能够进一步拓展视野,更全面和深入地感悟中华文化的博大精深。我也希望通过此次交流,让更多无锡科技职业学院的同学了解我的家乡。”学生马蕊饱览了江南风光后感慨,出来研学才真切感受到,人应当多往外走多交流、学习才能开拓眼界、提升自己。

邀请无锡师生赴青海交流

当天的活动现场,两校还签署了《校际民族团结进步联创共建合



作框架协议》,青海高等职业技术学院向无锡科技职业学院赠送了非遗文化作品。青海高等职业技术学院向无锡科技职业学院师生发出“跨越山海 共筑梦想”活动——青海行的邀请。

无锡科技职业学院相关负责人表示,近年来在各方支持下,学校与青海高等职业技术学院深化交流合作,共建铸牢中华民族共同体意识实践基地,在推动民族交往交流交融实践中积累经验。“今年3月,13名青海高等职业技术学院的学生开启为期一学期的交流访学。这些学生按照年级和对口专业分别进入无锡科院相关专业学习,与我们学校的学生一起上课、生活,感受不同的教育氛围、校园生活和地域文化。我们两校互派优秀干部到对方学校挂职,提升管理能力。”该负责人说,接下来两校将合力推动各民族交往交流交融向广度深度拓展,让两地更多青年学子有机会交往交流,为社会发展增添青春力量。

(陈春贤)

3名无锡学子 获国家奖学金

近日,《人民日报》发布了100名本专科生国家奖学金获奖学生代表名录和100名中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录。经过严格选拔和评审,全国6万名本专科生荣获2022—2023学年度国家奖学金,全国约2万名中职生荣获2022—2023学年度中等职业教育国家奖学金。江苏省共计11名学子入选代表名录,其中,无锡共有3名优秀的获奖学生代表榜上有名,2位本专科生、1位中职生。

江南大学 王明礼

江南大学理学院光电信息科学与工程专业2021级学生,退役军人,中共预备党员。曾获“江苏省社会实践先进个人”称号;获全国大学生数学建模竞赛二等奖,以第一作者发表SCI期刊论文3篇,其中2篇为一区top期刊。2019年至2021年服役。服役期间曾获“旅嘉奖”、优秀新兵等3项荣誉。

无锡职业技术学院 刘苏龙

无锡职业技术学院控制工程学院工业过程自动化专业2021级学生。曾获全国大学生物理实验竞赛全国一等奖、全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛全国总决赛一等奖、“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛专科组二等奖、睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)全国总决赛足球竞技赛项目二等奖。积极投身志愿服务,PU实践学时超1000小时。

江苏省无锡旅游商贸高等职业技术学校 郭天昊

江苏省无锡旅游商贸高等职业技术学校2021级中餐烹饪专业学生,共青团员。2023年荣获江苏省职业院校技能大赛中职组中餐热菜+中餐冷雕赛项一等奖、全国职业院校技能大赛中职组中式烹饪赛项团体一等奖。

(苏教)



点亮“星”灯

宜兴市西渚小学 徐宇婷

在这个世界上,有这样一群孩子:虽然他们像天上的星星一样,在遥远而漆黑的夜空中独自闪烁着。而我愿做点亮“星”灯的人,点亮他们的生命之灯,让他们早日融入社会,从此不再迷路。

琳琳是个7岁的小女孩,胖嘟嘟的脸蛋儿,小小的眼睛。初见她,给人的印象是憨憨的、可爱的。但接下来我发现,她的行为有些异常:说话能力相当于三周岁的小朋友,只会两个字两个字地说或者说短句,还含糊不清;她怕和别人的目光接触,连家人看她,只要目光一和她眼睛对上,她就立刻转走视线;集体活动时,在队伍中间横冲直撞,旁若无人;每次上课总是自己玩自己的,高兴了就会踮着脚尖,在教室里打转,甚至拍着手尖叫。但是琳琳的记忆力很好,认识许多字,还能认读,尤其对数字比较敏感。琳琳不能正常地与人交流,不合群,不能控制自己的情绪以及一些异常的行为举止,我通过查阅各种资料再加以分析,觉得这是个有自闭症倾向的孩子。

据琳琳外婆说:“她妈妈不太关心孩子,一天到晚就忙着看手机。”琳琳爸爸工作很忙,长期在外打工,琳琳和爸爸相处的机会是少之又少。久而久之,缺乏家人关爱的琳琳产生了恐惧、焦虑等情绪,非常没

有安全感。有时她还会出现自虐行为,抓伤自己而不知疼痛。这些异常表现,家长都没意识到,一直忽略孩子的心理感受。

工作忙,加之琳琳的家人没有早期教育的意识,家长很少带琳琳去公共场所与小朋友玩耍。当琳琳从幼儿园这个熟悉的环境进入小学这个新环境中,便产生了恐惧、不自信,她把自己紧紧地包起来不去与人交往,不参与任何活动。缺乏与人交往的机会,琳琳变得更加孤僻,很习惯地将自己封闭起来,活在自己的世界里。

每个孩子都渴望得到关心与爱护,琳琳也是一个渴望得到爱的孩子,由于自己家庭的原因和之前的经历,琳琳不敢与人交往。当我们试着接近她,她总是非常抵触。于是我们就不厌其烦地用亲切的语言与她说话。当她情绪不稳定时,则通过肢体语言来安抚她,让孩子真真切切地感受到老师对她的爱。充分提供与同伴交往的机会,有目的地组织一些活动,鼓励引导班里的小朋友主动与琳琳一起学跳绳、打篮球,一起玩耍,一起来帮助、关心琳琳。

特殊孩子的教育不仅需要教师参与,更需要家长配合。于是,我和几位同事前往琳琳家进行家访,与家长沟通教育策略。我告诉家长,

对待琳琳这样有自闭症倾向的孩子也是有一些方法和策略的。首先,要做一个有心人,通过记录日常和孩子相处的点点滴滴,总结发现、掌握孩子的身心特点,给予孩子更多的关爱,可以进行一些亲子游戏活动“小鸟飞”“小动物找朋友”“我会说”等,多与孩子亲近,每天不论多忙都要给孩子一个拥抱,让他感受到父母真挚的爱,真正做到和孩子的沟通能从心开始,从而找出破解孩子不良行为的密码。其次,要相信科学,及时进行早期干预。对自闭症孩子进行早期干预,是一项抢救性的工作。明智的家长在得知孩子存在的问题时,应克服伤痛,面对现实,尽早带孩子到正规的训练机构进行训练,和孩子一起学习。在家里,努力做到学以致用,达到巩固训练效果的作用。最后,要尽量多创设与同伴交往的环境,使她有更多的交往机会。琳琳之前缺少与同伴交往的机会,所以家长也要多带孩子到外面与别的孩子交往,如果经济条件允许,可以带着她去旅游,创造机会多与同伴交往,锻炼语言能力、交往能力。

教育是一门艺术,需要充分发挥家校双方的作用,加强双方的沟通、交流,通过共同的努力点亮“星星之灯”。

家访故事