

一代代少年儿童的成长离不开教育工作者的接续奋斗。在无锡经开区，一代代教师以爱接力，传承教育梦想，共同书写着充满爱与温暖的教育故事。



“长大后我就成了你” 三代教师以爱接力，传承教育梦想



三代德育教师，向着梦想前行

在无锡市华庄中心小学，教师朱亚芹是无锡市中小学德育带头人、经开区护航工作室领衔人、无锡市优秀班主任。朱亚芹从教的故事始于她的恩师周大年，面对低谷期的她，周大年不动声色的鼓励让朱亚芹内心无比震动，由此获得了前进的动力，也找到了努力的方向。

何湘莎，无锡市德育新秀，也是朱亚芹教育梦想的传承者。求学时期，在朱亚芹的教导下，何湘莎不仅感受到了教育的魅力，更深刻体验到了倾情教育给学生带来的幸福感。何湘莎在工作中注入了新的教育艺术和策略，展现了在教育实践中的创新追求。她致力于营造一个充满关爱与尊重的学习氛围，鼓励学生

发现自我、追求梦想。

王瑶瑶是何湘莎的第一届学生，当初刚转学到华庄中心小学时王瑶瑶的英语说得磕磕绊绊，没有自信。何湘莎让她做自己的小助手，给同学读听力，同时利用课余时间单独指导她，渐渐地王瑶瑶读英语越来越有自信。何湘莎的认真负责，让王瑶瑶感受到了教育的力量，让年幼的她有了未来的方向，要成为一名有温度的光荣的人民教师。如今已经成为教师的王瑶瑶，在何湘莎的悉心引导下，她工作表现出色，并摘得了无锡市辅导员基本功比赛一等奖。她的成长，是何湘莎教育理念和实践探索的延续，更是对朱亚芹教育梦想的传承。

三代音乐教师，薪火“心”相传

“有一种传承，叫作长大后我就成了你。”在谈起无锡市东峰实验学校小学部音乐老师李圣洁时，无锡市东峰实验中学中学部教师钱震露出了笑容，“我们的故事呀，还要从我初一的时候开始说起。那时，李圣洁老师才刚毕业……”

35年前，刚从无锡师范学校毕业的李圣洁带着一腔热忱，来到了钱震所在的班级，负责教授音乐课。那时的钱震还是懵懂的初一新生，她发自内心地想把每一节课都上好。中考前夕，恰逢无锡师范学校招生，通过李圣洁的辅导，自信的钱震用歌曲《每当我走过老师窗

前》和舞蹈《采蘑菇的小姑娘》给面试官留下了深刻的印象，以面试第一的成绩进入无锡师范学校音乐专业学习。

因为初中时李圣洁的教导，钱震的音乐基本功十分扎实，在无锡师范学校学习期间成绩优异。工作后，同在经开区担任音乐教师的李圣洁和钱震经常因为“百灵鸟”比赛有交集，李圣洁也多次悉心指导钱震如何排练舞蹈。昔日的师生，如今在同一所学校成了同事。“我们经常一起约着出去玩，既是师生，也是朋友！”钱震笑着打开她的手机相册，展示她

俩的亲密合照。

受李圣洁的影响，钱震在教学过程中循循善诱，总是用鼓励和赞美的语言，激发学生的自信和潜能。在这些学生中，无锡市尚贤融创小学的薛晴就是受钱震感染而坚定选择成为音乐教师的人。2020年薛晴入职，工作4年，她已经多次指导团队参加比赛并获奖。提到钱震，薛晴充满了感激：“那时候，钱震老师要带学校的合唱团，她总会让我跟着学习。因此，我从未中断过练习钢琴，最后考取了上海音乐学院。我真的很感激她！”

(经教)

图片新闻



9月20日是第36个全国爱牙日，无锡市梁溪区江南幼儿园开展了爱牙护牙活动，通过一系列寓教于乐的游戏，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习牙齿保健知识，养成良好的口腔健康行为习惯。(姚遥、傅舟洁)



秋风乍起，桂花飘香，正是芋头成熟的季节。近日，无锡市河埭中心小学“食育工坊”再开课，邀请食堂厨师长带领六年级学生认识芋头，并手把手地教他们“桂花糖芋头”的制作方法。(殷晴洁)

成长有光，从“心”点亮

家访故事

江阴市河塘中心小学 江虹莹

初遇小宇，是在一个充满希望的9月，那一天他来校有点晚，只见他默默地选择最后一排靠门的地方安静地坐下，乍一看很不起眼，但是这个小男孩很快引起了大家的注意。在大课间排队做操时，他总是待在自己座位上，不肯出去；在晨读时，他总是捂着自己的耳朵说“好吵”；上课时，他不会把书本拿出来正常听讲；下课时，他也从没有跟其他孩子说过话……仿佛他的心里有一扇门，自己一个人住在门里面，从不向外人打开。

开学没几天，我去他家进行第一次家访。我耐心地听他妈妈讲述关于他的故事：原来在小宇快3岁的时候，还不太会讲话，为了培养孩子的语言能力，父母就给他报了早教班，但发现他还是很少和其他孩子交流……从妈妈的讲述中，我初步推测孩子可能是先天性沟通障碍。

接下来的日子里，与小宇相处时，我试着多关心、鼓励他。“小宇，今天早读没有捂耳朵了，有进步。”

“小宇，你喜欢吃哪个菜？我给你多盛一点。”“小

宇今天天气多好，一起出来排队到操场锻炼锻炼吧！”……虽然他不回答我，但他脸上的表情在告诉我，他喜欢听我的“唠叨”。

一天，小宇突然没有来上学，家长也没有提前告知我。我赶紧联系他的家长，小宇妈妈跟我说：“孩子的爸爸失踪了好几天，自己和孩子的情绪都很低落，想在家调整情绪。”当天下午下班后，我赶紧去小宇家进行第二次家访。这一次，孩子的妈妈跟我聊了一些他们的家事，从她的话语中，我听到了一个支离破碎的家庭。原来小宇并不是先天性沟通障碍，一切都源自这个缺爱的家。那一刻，我突然理解了小宇的沉默寡言、内向孤僻。我怀着试一试的心理，向小宇的妈妈提出了建议：“第一，希望妈妈为孩子着想，不能再当着孩子的面说伤害他的话。第二，希望每天能对孩子表达自己的爱，可以是生活上的关心，也可以是学习上的鼓励，让孩子内心充满安全感，感受到浓浓的亲情。”

作为班主任，我很快向其他任课老师反映了小宇的情况，希望老师们都能平

等对待他，让他得到更多老师的尊重和关爱。同学关系方面，我也引导其他学生要和小宇友好真诚地沟通交流。

“小宇，老师的讲台脏了，能不能帮老师擦一擦呀？”他会默默地拿出抹布，趁我不注意的时候将讲台擦得一尘不染。“小宇，看，大家都在拍皮球呢！多好玩啊，要不要一起来玩？”经过我几次诚挚的邀请，他慢慢地挪动了脚步。“小宇，现在是早读课了，我们该像其他同学一样，拿出语文书，大声地读书。让老师也听一听你那响亮的读书声吧！”刚开始他只是拿出书本，后来他也跟着小声地读起来。

有一天中午，我帮他盛完饭，他竟然主动跟我说了一句：“谢谢老师。”我开心地回答：“小宇，不用客气！”中午我陪孩子们用完餐后，他害羞地给我递上两张餐巾纸，然后悄悄离开。看着他离开的身影，我的眼眶有些湿润。

虽然我们只相处了短短两年，两年里看着小宇点点滴滴的进步，我倍感欣慰。