

第三批“苏教名家”培养工程“名家领航·无锡行”收官 49位名家进基层学校“送教上门”

教育名家一对一“送教上门”做示范是一种什么体验？10月14日至16日，由江苏省教育厅组织，江苏省教育科学研究所主办，无锡市教育局承办的“名家领航·无锡行”活动在我市顺利举行。49名“苏教名家”培养工程第三期培养对象分别深入我市49所基层学校、进入课堂，发挥示范引领作用，解决教育教学和学校管理之困。



49位名家齐聚无锡

10月14日活动开启当天，49名“苏教名家”培养工程第三期培养对象、省教科院基础教育研究所的相关同志、“锡教名家”培养工程培养对象，49所参与活动的基层学校负责人，我市各区(市)教育局负责人等近200人齐聚。

“苏教名家”培养工程是江苏省教育厅于2020年启动的一项全省最高规格基础教育高层次人才培养工程，旨在围绕立德树人、教书育人，培养造就一批富有创造性、示范性、引领性的苏派教育名家，为教育高质量发展提供高层次人才保障和智力支持。“名家领航·无锡行”是由“苏教名家”

培养工程实施办公室组织的第三期培养对象“名家领航行动”的系列活动之一。

本次“名家领航”活动以“高质量基础教育教师发展体系建设的重点及实践路径”为主题。49名“苏教名家”培养工程第三期培养对象在此期间，深入我市49所基础教育阶段学校，围绕立德树人根本任务，直击基础教育教学一线的现状、难点和问题，结合自身研究专题专长，开展为期三天的“五个一”系列活动，即一节示范课、一个微讲座、一场学术报告、一次教学

诊断和一个专题调研。

无锡市尚贤万科小学副校长、“锡教名家”培养对象杨广祥说：“感谢江苏省教育厅为我们搭建平台，让我们近距离地走近身边的教育名家，向他们学习，不断提升自己的师德师风。”市教育局相关负责人表示，新时代呼唤教育家，新时代呼唤具有教育家精神的教师，期待参加活动的老师们践行教育家精神，全程沉浸式参与本次活动，主动吸收学习成果、汲取名家智慧力量，积极发挥引领和示范作用。



无锡市东林中学、无锡市新吴区泰山路实验小学等49所学校，开展了示范教学、学术报告、教学诊断和专题调研活动。部分学校还通过网络直播和线上互动等方式，邀请新疆、青海、陕西延安等地东西帮扶学校和老师共同参与活动。“苏教名家”培养工程第三期培养对象、南通大学附属中学校长范永梅感受到无锡教育的变化后说：“大家

在学校管理、课堂建设、课程建设等方面相互学习、共同成长。”

“本次活动是对无锡基础教育高质量发展现状的一次‘体检’，也是对第三批‘苏教名家’培养工程第三期培养对象的一次历练，有助于提升他们的素养，助推无锡的基础教育发展。”江苏省教科院基教所所长倪娟说。
(陈春贤、高宇)

深入学校“把脉”

49位各学科、各学段的名家齐聚无锡，在这场“双向奔赴”中，各培养对象通过“送培式”服务，包括集中活动、现场指导、专题调研等多种方式，对基层学校和一线教师进行全学科、全过程、全方位的示范引领，共享治校经验和教育教学成果。各参与学校在完成统一任务基础上积极开展同课异构、教学诊断、学科展示等活动，为广大教师搭建与专家互动交流的平台，交流、展示、辐射教育教学研究及教师队伍建设的创新探索和实践经验。

无锡一群高三学生走出校园 上一堂“不一样”的思政课

百岁老人身边围着高中生，老少两代人用无锡话亲切交谈，这是10月9日上午发生在崇宁路社区居民家中的温馨一幕。当天，无锡市第一女子中学联合崇宁路社区开展敬老实践活动，高中生走访社区的老年居民，了解他们的生活和健康状况，为他们送上祝福。

走访中，学生们见到了80岁女儿悉心照料106岁母亲，也目睹了年迈母亲照顾残疾子女。老人乐观生活的态度和血液于水的亲情让高中生们感触良多。

据了解，本次社区实践活动是学校开设的一堂“行走的思政课”。学校党委书记林军介绍，这次思政课学校以德育为抓手，贯彻“雅慧”教育主题，让学生们走进居民家中，在实践中看到需要关心的社会群体。“参加活动的都是高三年级学生，她们即将毕业进入高校和社会，更需要用眼睛观察，用言

语沟通，用大脑思考如何认识社会，为社会服务。”林军说。崇宁路社区党总支书记余懿表示，一女中地处崇宁路社区管辖范围内，学生也是社区的临时居民。此次活动让学生为社区里的老人送祝福，也是促进她们参与社区建设，履行社区居民的职责。

(高宇)



家访故事

做一个家长和孩子都欢迎的客人

无锡市后宅中心小学 洪梦玲

作为一名教师，无论是否从事班主任主任工作，在日常的教育教学中，都应该与家长保持密切的联系，这样才能形成教育合力，从而达到事半功倍的效果。教师走进学生的家，深入了解学生的生活作息、与父母的关系、在家的学习环境等信息，与家长同步孩子的在校表现，和家长探讨“育儿经”，可以更好地引导孩子健康成长。但是在日常的工作中，无论是家长还是学生，每当听到“家访”时，常常会感到不安，教师也成了家里的“不速之客”。这时，老师不妨转变工作思路，选择在学生进步、受奖的时候去家访，把告状变成报喜，适当地“变一变”家访的内容和形式，家长高兴，学生高兴，老师自己也高兴。

班里的小沈憨厚老实，是学校竖笛社的一名成员。课上学习态度端正，课下值日认真，但是基础知识有点薄弱，常常因为订正默写留堂。开家长会时，我曾与小沈的妈妈聊过小沈的学习情况，表扬了孩子端正的学习态度，同时也指出了默写方面的薄弱，希望家长能帮着孩子回家后再次默写。不久之后，我惊喜地发现小沈的默写错误越来越少，白天在校订正默写时，我问小沈：“老师能不能到你家，向你妈妈取经？”他十分开心地答应了。当晚小沈的妈妈便和我沟通确定了时间。

家访当天，小沈的爸爸妈妈热情地招待了我，我赞扬了孩子的进步、家长的坚持，同时也与小沈的妈妈探讨起孩子基础知识的学习方法。小沈妈妈告诉我，每晚回家她都会翻开小沈的默写本帮他再次默写白天在校默写错误的词语，如果孩子再次错误，她便会与孩子一起编个顺口溜记住这个反复错误的字。在轻松有趣的氛围中，小沈的默写错误越来越少，甚至还会提前学习下一课的生字。听了小沈妈妈的方法，我受益匪浅，在之后与其他家长交流沟通时，我常常会将小沈妈妈的方法分享给更多的家长。有的家长还根据自己孩子爱画画的特点，引导孩子将反复默错的字变成画，牢牢记住它。

“一把钥匙开一把锁”，家访时教师不仅要选择恰当的时机，还要根据不同的家长类型，采取不同的家访方式。对于小沈妈妈这种民主型的家长，老师可以抱着学习、交流和探索的态度与家长沟通，主动请他们提出教育策略，认真倾听他们的意见，充分肯定和采纳他们的合理建议，并适时提出自己的看法。和他们交朋友，平等交往，应该是会受到他们欢迎的一种方式。这样鼓励孩子、向家长取经的家访使得整个过程氛围轻松愉快，笑声阵阵，此时的老师更像是一个来串门的朋友。