

无锡全力打造“我为良师”大课堂 以优质学科组建设带动课堂质量提升

上好每堂课、教好每一名学生是教研工作的核心，也是教师职业的根本。11月26日，无锡市“我为良师”大课堂暨优质学科组建设现场推进会在无锡市市北高级中学举行。活动以“基于深度学习的学科思维能力提升”为主题，聚焦课堂教学、学科组建设等关键点，推动教师提高教学水平和教科研能力。



2.5万人次参与课堂研讨

“让我们通过一段视频穿越回我国雾霾天气最严重的一年。”无锡市市北高级中学地理学科组长廖苗以“问题研究：何时‘蓝天’常在”为主题开课，带领学生研究大气污染问题。她表示，课堂设计的目标是通过提升学生地理实践力，培养学生的区域认知、综合思维以及人地协调观。课堂以小组合作学习的形式进行，学生自主归纳整理资料，展示研究成果。

当天下午，覆盖16个学科的47节观摩课分别在活动承办学校无锡市第三高级中学和无锡市市北高级中学开设，紧扣“基于深度学习的学科思维能力提升”的主题，围绕新课程、新教材、新思想实施的重点和难点

点展开公开研讨，线上线下近2.5万人次参与。

采访获悉，“我为良师”大课堂是无锡近年来打造的“我为良师”全员行动品牌内容之一，以教学研评训一体化为专业内核和建设原则，引导教师把课堂教育水平作为专业发展的关键标志。市教育局相关负责人表示，“我为良师”大课堂汇集全市各类课堂教学活动，精选广大教师普遍关注的专题内容，力争搭建起市、县、校三级贯通的教师课程教学水平、教科研能力、评价能力和培训水平的综合性展示平台，“希望广大教师能静心教学、潜心研究、创新教法、提升能力，做到‘人人有参与，人人有提升，人人有成果’。”

让课堂更“好”，让教学更“优”

就在今年3月，市北高中老师潘健平和陈妍言的融合课“破冰行动——探秘‘霾’的成因及影响”首次与学生见面。此次“我为良师”大课堂活动中，该堂融合课的改良版吸引多名老师前来听课。半年多来，潘健平和陈妍言反复磨课，让每个环节都与课堂目标紧密相扣。

教科研帮助潘健平和陈妍言两名入职一年多的新教师站稳讲台。“在教研组的帮助下，我们看到课堂上的不足之处，通过吸取导师的建议，我们的课堂在变得更好，个人成长也在加快。”陈妍言说。如今，他们学会从学生角度去思考，不断调整课堂，“一堂课的结束就代表新一堂课即将开始，打造‘好’课的路没有终点。”

让课堂更“好”，让教学更“优”，教师队伍是关键。市北高中校长周爱民介绍，学校高度重视教师队伍建设的广度、深度和梯度，成立原道书院，形成以国家级教学名师、省人民教育家培养对象、省特级教师、省333工程培养对象为领头雁的师资队伍，积极推进课程教学改革，促进学生全面而有个性发展。同为此活动承办学校的三高中成立了文治教师发展书院，通过双高合作、名师工作室建设、搭建区域优质教育资源共同体等方式提升教师教育教学水平。“在优秀教师队伍的支撑下，学校构建起‘尚实’课程体系，学生学科核心素养得到本质提升。”三高中党委书记刘丽平说。

全力打造优质学科组

要让每一名教师获得成长，让每一堂课的质量得到提升，学科组建设是根基。在优质学科组建设现场推进会上，江苏省中小学教学研究室主任董洪亮在专题讲座中明确了学校组织教研活动应重点关注的三个角度，系统阐述建设优质学科组的方向和路径。

今年年初，市教育局发布《关于无锡市中小学优质学科组建设活动的通知》，全面推进无锡市中小学优质学科建设，计划在未来三年内建设覆盖全学科和全学段的优质学科组。推进会上，无锡市教科院副院长许帮正针对优质学科组建设标准做辅导解读。为顺利推进各地各校开展优质学科组建设工作，无锡市教科院还特聘请各市（县）区教师发展中心的研训员和学科专家等组成导师专家团，指导各校开展好日常课堂教学、学科教研等活动。

学科组建设是不断提升学科效能的过程，也是提升育人质量的过程。市教育局相关负责人表示，无锡市中小学学科组要研究中小学课程教育的前瞻性重点问题，攻克育人方式变革中的难点问题，构建学科育人新模式，切实增强学生的认知能力、实践能力和创新能力，“希望每一位教师都能积极参与到学科组建设中，不断提升自己的教学水平，为无锡教育高质量发展贡献力量。”

（杨涵）

解决家庭教育堵点 锡城这所学校 为家长定制课程开课

“你怎么还不写作业？你怎么回事啊？”这是前不久，在无锡市江南实验小学家长训练营结业仪式上，孩子模仿家长日常责问的语气和表情，逗笑了台下所有人。近期，该校家长学校为家长专门定制了不同类型的家庭教育特色课程并开启了近一个月的学习，增长家长的育儿智慧，促进家校形成合力，助力学生身心健康发展。

采访得知，今年学校围绕给家长的四个字“慈”“敏”“韧”“达”，深入推进家校合育工作。“前期我们制定了家长手册，针对当前家庭教育中的难点和痛点，邀请专家与学校共同为家长定制课程，开设爱心营、动力营和通识营，为家长提升家庭教育方法以及育儿理念赋能。”学校负责人介绍，爱心营和动力营均为一个月，其中爱心营帮助热心家庭教育的家长们进一步提升方法和育儿理念，动力营为此前在亲子沟通、家庭教育方面遇到问题的家长提供有效的问题解决方法。

参加动力营的家长跟随家庭教育专业人士与学校德育骨干，不仅进行线下和线上专属课程学习，还联系生活开展了为期28天的打卡行动，与群内教师、同伴们分享自己在家庭教育方面的学习感悟，为孩子提供更好的生长生活环境。许多家长表示，参加动力营后收获满满。五年级学生家长马修德表示，以前自己相信“棍棒底下出孝子”，自从参加了动力营后，学到了与孩子良好沟通的方式，收获很多。一年级学生家长殷金杰对学校专门为家长定制课程的举动大为赞赏：“这一个月里，我不仅学到了家庭教育的方法，还学到了如何与人维持好关系，不仅增进亲子关系，也有利于工作中与同伴更好地沟通。最让我感动的是，学校领导和德育骨干身体力行，每天在群里分享与学生相处的日常与反思，带动家长一起进步、成长。”

（陈春贤）

这所小学的菜园装上了 定时自动喷灌系统 在实践中培养学生工程思维

近日，无锡市夹城里中心小学一群小学生在学校菜地里测量挖坑，合作安装定时自动喷灌装置，这是他们对自己设计方案的实际应用，也是他们对身边问题的切实解决。

本学期，夹城里中心小学就学校小菜园种植问题，对二至六年级少先队员发起问卷调查，队员们反映了水桶过重、取水不便、时间紧张、寒暑假无人浇水等问题。基于以上现实问题，学校开展了“‘创享+’，小豆荚趣玩之旅”项目，在

真实情境中培养学生的工程思维。

项目初期，学生设计工程方案，绘制工程图纸，制作自己的工程作品。后续，学生准备好零件及材料，合作组装成一套完整的定时自动喷灌系统，并进行安装调试。针对浇水量太大的问题，学生在每个出水口都安装了分水阀，实现控制水量、按需浇水。该校五（3）班学生李哈菲说：“通过参与这个项目，我不仅提高了灵活应对问题的能力，还更加深刻地体会到了团队



协作与有效沟通的重要性，收获满满的成就感。”

据悉，该项目是学校“创享+”系列活动之一。夹城里小学校长李琳表示，这个项目是一次校本实践的突破，推动了教学方式的转型，也促进了学生发展进阶。“学校将继续在工程教育的田野上深耕，让工程教育从理论的土壤里长出实践之果，让工程教育的实施形态可感、可触、可见。”

（高宇）