

探索社会教育新样态 无锡老年开放大学新设6家分院

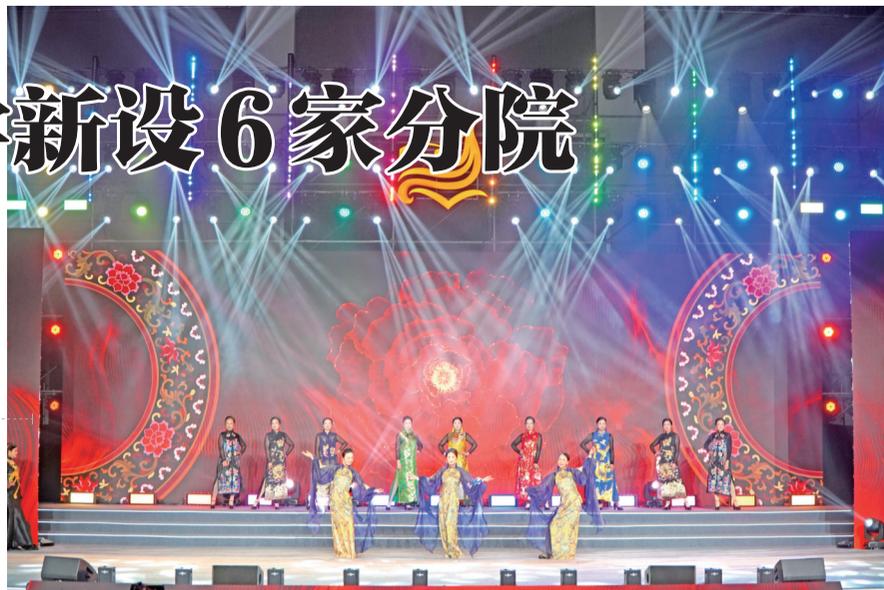
12月25日,2024年无锡市社会教育发展研讨会在无锡开放大学举行,本次研讨会以“共创·共享·共融:探索新时代社会教育的新样态”为主题,汇集众多领导和专家,共话社会教育转型发展。

建立融通机制,优化老年教育

会上举行了无锡老年开放大学分院挂牌仪式,梁溪区广益街道、新吴区旺庄街道、新吴区新安街道、无锡经开区太湖街道、无锡广电集团、无锡市现代远程教育中心获得授牌。无锡开放大学党委书记贾厚林说:“获得挂牌的联盟单位在社区教育方面都有扎实的办学基础,本次授牌的目的在于建立各校融通机制,形成集聚效应,把老年教育作为社会教育的重要突破口,以无锡开放大学的师资品牌和课程优势,带动联盟学校进一步提升品质,发挥优势,为无锡社会教育事业的发展贡献更大

的力量。”

6位来自不同领域的专家学者及教育工作者基于课题研究和工作经验,从不同角度讲述了他们对社会教育的理解,并对社会教育的改革与发展提出了建议。江阴市周庄镇成人教育校讲师张怡基于对江阴市9个镇(街)老年人的调查,分享了她对农村社区老年学习现状的认识,提出以新理念、新模式、新形式优化老年教育。“周庄镇成人教育校的老年教育仅能覆盖200—300名老人,这个覆盖面是非常小的,所以我们希望能够突破传统的单向老年教学,发掘、组织



农村社区老年学习团队,引导老年人参与更多元化的学习。”她说。

活动现场还为荣获2024年无锡市社会教育优秀论文奖项的个人及单位举行了颁奖仪式。据悉,自9月征文活动启动以来,全市社会教育工作者积极响应,经专家评审,共评出获奖论文特等奖10篇、一等奖20篇、二等奖30篇。

打破校园围墙,满足学习者多样需求

上海开放大学原副校长、上海市社区教育协会会长王宏以《理念引领 问题导向 实践创新——新时代终身教育的发展思考》为题带来主旨报告。他解读了相关文件,指出社会教育当前存在的问题,为新挑战下教师队伍的建设及“三教融合”路径探索问题提供了思考方向。“从社区教育来看,当前社区教育教师

还是趋向于对开设的课程进行改造,但是现在的社区教育对象,尤其是老年人群体已经逐渐成为‘年轻的老年人’,他们兴趣广泛,学习能力也很强,所以建设社区教育的专职教师队伍已经迫在眉睫。开放大学可以先行探索,引导全社会一起来配合,做好这件事情。”王宏说。他还表示,“三教融合”发展不是简

单的“三教并行”,而是要打破校园围墙,建立健全“国家学分银行制度”,以更广泛的资历认证满足学习者的多样需求。

江苏开放大学党委会、副校长刘贵友说:“随着信息技术的发展,社会教育面临新的挑战,需要不断探索新的模式和方法,提高质量。”无锡市教育局职业教育与社会教育处主任高巍从体制机制、内涵建设、品牌打造、学习氛围4个方面肯定了无锡社会教育取得的可喜成绩,同时指出了在基层阵地打造、优质教育资源配置和供给、专兼师资队伍建设和等方面的不足。无锡开放大学党委书记贾厚林表示,未来,学校将继续发挥新型高校优势,为无锡市民提供更加优质、高效的社会教育服务,为无锡市终身教育体系构建和学习型城市建设作出积极贡献。

(高宇)



无锡学院举办第三期家风大讲堂

12月23日下午,无锡学院举行了该校第三期家风大讲堂,全校师生代表近600人参加了此次报告会。

江苏师范大学文学院党委书记、中华家文化研究院副院长葛大伟的报告以《中华优秀传统文化与新时代家庭家教家风建设》为题,围绕中华优秀传统文化文化的主要内容、对加强新时代家庭家教家风建设的启示等方面进行了详细的阐释,

为无锡学院师生代表和党员干部深入学习中华优秀传统文化、建设良好家庭家教家风提供了指导。报告援引生动的案例展开讲解,引起了现场听众的共鸣。

无锡学院副校长梁惠娥指出,家风是一个家庭代代相传的风尚和风气,是中国传统家庭文化传承的重要载体。家风不仅关系到家庭的和谐与稳定,更是国家和民族精神风貌

的根基所在,新时代家风建设的重要性越发突出。“我校师生、党员干部要从中华优秀传统文化中汲取营养,树立正确的世界观、人生观、价值观,不断强化家庭的教育功能,持续涵养优良家风,以家风促进党风政风、师德师风和校风学风建设,为学校高质量发展营造风清气正、干事创业的良好氛围。”梁惠娥说。

(朱向阳)

家访故事

“情绪刺猬”蜕变记

无锡市南湖中学 陈鹤峰

周末的一个晚上,我的手机铃声突然响了起来,电话那头传来了一个急促的声音:“陈老师,您好,我是小A的奶奶,能不能辛苦您来我家一趟,小A和爸爸正在吵架,小A快控制不住了……”我急匆匆地赶往小A家。

刚走出电梯,我就听到小A扯着嗓子冲着他爸爸喊:“其他同学暑假都有手机玩,为什么我不能?”他爸爸朝小A大吼:“手机肯定不会给你,再不站起来老子就要动手了。”见此情景,我急忙把二人拉开,一边请奶奶劝说爸爸,一边安抚小A,等他的情绪慢慢稳定下来。

小A这个“情绪刺猬”到底是如何养成的呢?聆听了小A和他爸爸的故事后,我陷入了沉思。

“家长讲坛”是班里每周五下午的固定活动,我会邀请一位家长走上讲坛,跟学生分享他们的人生故事。那一周的主题是“责任”,我便电话邀请小A爸爸讲他的故事。小A爸爸讲着讲着,眼睛湿润起来:“看到小A变成现在这个样子,我是有责任的,平时和小A沟通少,也不知道怎么沟通,最不应该郁闷时拿他出气。孩子,我错了,你能原谅爸爸吗?”小A眼睛有点红,低着头,不说话……下课后,看到小A爸爸有点失落,我鼓励他:“今天讲得特别好。虽然小A没说话,但我明显能感觉到他的心弦被拨动了。”

在我的建议下,小A爸爸利用双休日,带着小A去工地体验生活。经过两天的工地体验,小A有了一些感悟,他在日记中这样写道:“我跟着爸爸来到了工地,工地凌乱景象与学校的整洁没法相比,我想打退堂鼓,但怕爸爸瞧不起我。在爸爸的示意下,我拿起一把铁锹,开始搅拌水泥。刚开始没觉得什么,可干了一会儿就感觉很累,铁锹仿佛有千斤重。干活怎么如此辛苦?我做了两天就受不了了,天天干活的爸爸是怎么熬过来的?”读着小A的日记,我感觉到孩子对父亲多了几分理解。

两个月后,我对小A家进行了回访,惊喜地发现,小A的情绪稳定了不少,和父亲的交流也多了。小A的爸爸也辞掉了工地的工作,在小区附近开了一家小饭店,小A只要一有空,就会到饭店帮忙洗盘子。没有客人的时候,小A爸爸还会陪着儿子打一会儿游戏,打着打着,父子俩都笑了,“情绪刺猬”消失了。