创新课堂激活学生探究思维

五爱教育集团展示课程改革成果

为深入践行国家教育改革方针，积极回应梁溪区“深度学习、思维课堂、真实发展”区域课改主张和《梁溪区“1+3+X”教学高质量发展推进意见》核心要义，近日，无锡市五爱教育集团举行了“让儿童创造着长大”课程改革成果展示活动，近200人出席了此次活动。

多元创新课堂呈现学习新范式

活动现场，五爱教育集团呈现了多学科的创新课堂。

五爱小学陆一丹老师执教的科学课《丛林大挑战》上，学生化身“仿生学家”，借助VR全景与AI工具观察自然奥秘，在“观察—思考—创造”中完成仿生设计任务，体验科技与自然的创新融合。

五爱小学英语教师张熠飞的课《Have fun on the farm》以核心问题链驱动，运用AI技术动态生成个性化农场图景，融入植物生命周期短视频，构建“语言+科技”的跨学科学习新范式。

山北中心小学教师韦琴玲的创新劳动课《非遗皮影制作》以“解救孙悟空”为任务，引导学生通过测量裁剪、杠杆打孔、合作演绎，在“做中学、学中做”的劳动实践过程中传承文化，培养学生协作与问题解决能力。

梨庄实验小学语文教师钱中元的《中国古代寓言》一课上，三年级学生为寓言人物创新命名，借“生活之镜”反观自我。他们还通过思维导图比较发现智慧密码，通过合作表演将古老的寓言转化为创造性解决问题的能力。

惠山小学美术教师王吉岑的美术课《认识标识》，以“黑猫警长侦探训练营”为情境，通过激活观察力、任务驱动探究、创作升华认同等策略，打破传统刻板印象，将思政隐性融入，让学生感受标识之美与爱国之情。

深度研讨探寻教学素养提升密码

课堂展示之后的“求真教研”环节，梁溪区教师发展中心研训员曹伟华和李英对张熠飞的英语课作了点评。曹伟华表示，张熠飞的教学设计以核心问题为驱动，通过系统开发“课程工具箱”“技术工具箱”和“语言表达工具箱”等多元支持系统，促进了学生从知识习得到思维发展的进阶，实现“在创造中成长”的教学目标。李英认为张熠飞在三年级英语教学中创新运用AI技术，以“体验—创造—成长”为教学主线，让学生不断进行创造性实践，实现了语言能力与思维品质的同步提升。

梁溪区美术研训员丁铭亚在点评王吉岑的美术课时说：“这堂课有效引导学生完成了‘观察唤醒认知、思考深化理解、表达唤起认同、任务获得成长’的学习闭环，是一堂有温度、有深度、有张力的真课堂。建议老师们以后可尝试运用‘留白’艺术，为学生创造更多的思考空间。”

华东师范大学教授周文叶围绕“《学校课程实施方案》的研制与落实”作专题报告，从研制路径与难点入手，明确《学校课程实施方案》的文本结构与要求，助力学校将育人蓝图转化为实施路径。

主题沙龙环节，10位来自集团各校不同学科的教师代表，聚焦“从解题走向解决问题”，从“情境赋能·作业设计与实践”到“精准命题·80+20设计策略分享”，再到“分层提质·差异化作业经验交流”，老师们在思维碰撞中分享作业与命题设计策略，探寻教学素养提升的密码。

原无锡市教育科学院副院长钱阳辉赞扬五爱教育集团以“课堂、作业与命题”为核心抓手的教学改革路径，将“让儿童创造着长大”的教育理念渗透于三大环节，形成了“真实、扎实”的实践特色：课堂激活探究思维，作业突破机械训练，命题聚焦创新表达。以“求变、求是”精神，探索教育规律的实践转化。他鼓励五爱教育集团继续深化探索，从教学实践向教育新样态进阶，持续拓展创造教育的广度与深度，打造集团化办学的创新标杆。 **（徐婕妤 整理）**

家访故事

点亮希望之灯

宜兴市高塍镇中心幼儿园 逄丽丽

大班上学期，班级里来了一位可爱又有点特别的孩子——小杜。他有着同龄孩子的聪明可爱，也有着不一样的调皮与捣蛋。“老师，小杜又跑寝室的床底下啦！”“老师，小杜把区角里的游戏玩具弄得乱七八糟！”……几乎每天都会听到小朋友的告状。

当我们“推开一扇家门”，就是“打开一扇心门”，对于小杜这种特别的孩子，我们更需要进行家园交流与配合。通过多次与小杜奶奶的交流，我们了解到在小杜很小的时候，爸爸妈妈就离婚了，平时主要是奶奶在照顾小杜，与人交往比较少。加上小杜好动调皮，出现不良行为时，家长就会用“打”来教育，这很容易造成孩子的恐惧心理，甚至会出现逆反心理，导致孩子的行为习惯越来越差。据说，当知道自己做错事时，小杜会不由自主地脱下自己的鞋子，拿鞋子打自己的脸，这让我们老师感到很心疼。

针对孩子时不时出现的特殊情况，我们经常与小杜奶奶和爸爸进行交流，提醒他们孩子在家需要有一定的规矩，但有规矩并不是用“打”来养成的，而是要在“爱”的氛围中不断培养。

通过对小杜的观察与分析，我们发现小杜是个比较聪明的孩子，喜欢被表扬，喜欢展现自己。比如，小杜数学理解能力比较好，每次数学活动，他都特别喜欢动脑思考，也喜欢表现自己，我会用比较夸张的语气称赞他：“你很聪明，是第一个完成数学操作的！”小杜对乐高、积木等玩具兴趣较高，能较长时间认真参与建构游戏，创造性比较好，我会用比较惊喜的语气对他说：“你的想法与众不同，会搭建出独特的建筑！”小杜喜欢做小老师、小值日生、小桌长等，会热心主动去做力所能及的事情，我就会多给他机会，让他参与到这些活动中，培养他的主人翁意识和责任意识。不知不觉中，我和小杜已经共同度过了一年，小杜虽然是个比较特殊的孩子，但如今他已经有了很大的进步。

在教育之路上，小杜这样的孩子开始像岸边粗糙的石头，坑坑洼洼，有着许多的缺点。而作为老师的我们，要接纳他们的不足，用心去改变他们，对他们充满信心。在爱与责任同行的过程中，粗糙的石头总有一天会变成美丽的鹅卵石。让我们点亮希望之灯，打开接纳之窗，静待花开！